

# Организация работы со слабоуспевающими детьми

«Он не должен довольствоваться тем, что его некоторые понимают; его должны понимать все. Чтобы делать доступнее, он не должен быть скуп на сравнения. Как часто понятное еще более проясняется сравнением!.. Он не должен говорить очень много, потому что этим утомляет внимание слушателей и потому что многосложность и большое обилие предметов не дадут возможности удержать всего в мыслях».

Н.В. Гоголь

**Неуспеваемость – острейшая проблема современной школы.**

**Неуспеваемость учащихся - систематическое отставание обучающихся в уровне усвоения содержания образования по сравнению с предусмотренной учебной программой и образовательными стандартами, в результате которых дальнейшее полноценное обучение становится невозможным.**

# Выделяют три основные причины неуспеваемости:

1. Физиологические;
2. Психологические;
3. Социальные.



## *Физиологические причины:*

частые болезни, общая слабость здоровья, инфекционные болезни, болезни нервной системы, нарушение двигательной функции.

## *Психологические причины:*

особенности развития внимания, памяти, мышления, медленность понимания, недостаточный уровень развития речи, несформированность познавательных интересов, узость кругозора.

## *Социальные причины:*

неблагополучные условия жизни,  
недостойное поведение родителей,  
отсутствие домашнего режима,  
безнадзорность ребенка, материальное  
положение семьи.

# Три вопроса, возникающие у педагога:

- Кого учить?
- Чему учить?
- Как учить?



# Кого учить?

## Особенности неуспевающих учащихся

- низкий уровень знаний, как следствие этого низкий уровень интеллектуального развития
- отсутствие познавательного интереса
- не сформированы элементарные организационные навыки
- учащиеся требуют индивидуального подхода с психологической и педагогической (в плане обучения) точки зрения
- нет опоры на родителей как союзников учителя
- отсутствие адекватной самооценки со стороны учащихся
- частые пропуски уроков без уважительной причины, что приводит к отсутствию системы в знаниях и как следствие этого - низкий уровень интеллекта



# Признаки отставания:

## 1. Низкий уровень умственного развития.

### Причины:

- Педагогическая запущенность.
- Частые заболевания.
- Пропуски занятий.
- Органические нарушения центральной нервной системы и головного мозга.

### Проявляется:

- Не умеет устанавливать причинно-следственные связи.
- Учитывать все признаки предмета или явления.
- Видеть общее и. д.

## **2. Несформированность учебных навыков.**

Ребенок не умеет учиться:

- работать с текстом;
- выделять главное, существенное;
- не может организовать свое время и распределить усилия и т. д.

## **3. Дефицит внимания с гиперактивностью.**

Характеризуется:

- отвлекаемостью;
- подвижностью;
- неусидчивостью и т. д.

#### **4. Отсутствие познавательного интереса.**

Обусловлено:

- с ребенком никто не занимался, не развивал его познавательные способности;
- ему мало что интересно, он не посещает кружки и секции, не читает книг, а предпочитает пустое время препровождение.

#### **5. Несформированность произвольной сферы.**

Проявляется в том, что ученик делает то, что ему нравится и не способен прилагать волевые усилия для выполнения учебных задач.

#### **6. Конфликтные отношения**

- со сверстниками;
- учителями;
- отказ от усилий в учебной деятельности.

## **7. Низкий познавательный интерес**

Не срабатывают карательные меры (двойки, наказания и т. д.)

Нуждается:

- в поддержке
- показа того, что он состоятелен в других видах деятельности

Полезно включить занимательные задачи и головоломки, интересные рассказы, обеспечить “эффект новизны” при решении учебных задач.

## **8. Низкий уровень развития словесно-логического мышления**

Необходимо делать большой упор на наглядность в решении и изложении учебного материала, обеспечивая реализацию принципа доступности учебного материала.

## **9. Низкая работоспособность**

- в утомляемости
- истощаемости
- медленном темпе работы

# Чему учить?

Что должен сделать педагог, чтобы добиться динамики успеваемости у всех учащихся, получить результаты, соответствующие поставленным целям и задачам обучения?

Прежде всего, необходимо выявить факторы, причины и условия, оказывающие отрицательное влияние на успеваемость школьников, определить методы и формы их устранения, определить действительный уровень его знаний, после чего “возвратить его” на ту ступень обучения, где он будет соответствовать требованиям программы.

# Как учить?

Здесь напрашивается логический ответ:  
продумывать и осуществлять  
индивидуальный подход к учащимся.



# Что должен знать и уметь учитель при работе со слабоуспевающими детьми?

Учащиеся любят то, что понимают, в чем добиваются успеха, что умеют делать.

Любому ученику приятно получать хорошие оценки, даже нарушителю дисциплины. Важно чтобы с помощью товарищей, учителей он добивался первых успехов и чтобы они были замечены и отмечены, чтобы он видел, что учитель рад его успехам или огорчен его неудачами.

# Методические приемы при работе с детьми:

## С отставанием в умственном развитии

Такие дети есть в каждом классе. А ведь эти дети возбудимы, легкоранимы, быстро утомляются в процессе умственного труда.

Поэтому нужно создавать такой микроклимат, чтобы и они, и их товарищи не чувствовали большой разницы в своем умственном развитии, исключить всякое унижение и признание.



# **В работе с такими детьми**

## **применяем следующие приемы:**

- Самый удобный способ проверки знаний таких учащихся карточки. Даются карточки и другим учащимся (дифференцированно), чтобы у класса создавалось мнение, что проверяется группа учащихся.
- Хороший стимул в работе с такими учащимся коллективная работа, комментирование решения по образцу, повторения объяснения по схеме, плану доказательства.
- Помогают в работе с такими детьми карточки взаимоконтроля, который проводится по теоретической и практической части.

# Невнимательность на уроках, непонимание до конца излагаемого материала

Работа начинается с консультации. На ней повторяется старый материал и выбирается материал нужный для новой темы.

Если есть пробелы по текущей теме, то нужно провести:

- 1) диалоги по теоретическому материалу (в парах). Хорошо если были таблицы, схемы алгоритмов. Рассказывают друг другу. Опрос занимает 5-7 минут. Они оценивают друг друга;
- 2) коллективный контроль (тест) с ответами на доске (самоконтроль);
- 3) практические (тренировочные) упражнения. Может быть дифференцированными;
- 4) при проверке домашнего задания (на доске выписываются ответы). При подготовке к уроку учащиеся должны отметить в тетради или в учебнике ? если были вопросы или затруднения.

# Пропуски по болезни

Проводим послеурочные консультации, используем встречи и беседы с родителями неуспевающих детей. В ходе бесед вместе вырабатываем план помощи ученику по ликвидации причин пробелов в знаниях.



# Внеурочная работа со слабоуспевающими детьми

Во внеурочное время воспроизводим материал по схемам, таблицам, алгоритмам. Решаем задания по образцу. При подготовке к дополнительному занятию дети отмечают ? в книге теоретический материал и в тетради задания. Часто они знают материал, чувствуют ответ, а оформить грамотно не могут, не умеют. Тогда используем инструкции по оформлению заданий.

# РЕКОМЕНДАЦИИ, КОТОРЫЕ НЕОБХОДИМО ПОМНИТЬ ПРИ РАБОТЕ СО СЛАБОУСПЕВАЮЩИМИ

1. При опросе слабоуспевающим школьникам дается примерный план ответа, разрешается пользоваться планом, составленным дома, больше времени готовится к ответу у доски, делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями и пр.
2. Ученикам задаются наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал.
3. При опросе создаются специальные ситуации успеха.
4. Периодически проверяется усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине.

# Психолого - педагогическая характеристика учащегося

## 1. Характеристика познавательной деятельности учащегося

### 1.1. Мотивация к учебной деятельности: (поставьте "галочку" напротив верного утверждения)

- сформирована
- сформирована недостаточно
- не сформирована

### 1.2. Устойчивость внимания: высокая / средняя / низкая (нужное подчеркнуть).

1.3. Характеристика процессов запоминания и сохранения учебного материала (поставьте знак "+" в нужной строке):

- Быстро запоминает
- Медленно запоминает
- Быстро забывает
- Медленно забывает

1.4. Трудности в усвоении учебного материала: нет / есть (нужное подчеркнуть). Если есть, укажите, какие \_\_\_\_\_

1.5. Успешность в освоении различных форм обучения: (поставьте "галочку" напротив верного утверждения)

- более успешен при письменных работах
- более успешен при устных опросах
- успешен в обеих формах
- неуспешен в обеих формах

## 2. Характеристика личности учащегося

С кем общается	Характер взаимоотношений		
	доброжелательные	напряженные	враждебные
Со сверстниками			
С учителями			
С родственниками			
С матерью			
С отцом			

2.1. Положительные черты характера ученика:

2.2. Какие черты характера ученика внушают опасения:

2.3. Наличие отклонений в поведении: есть / нет (нужное подчеркнуть)

Если есть, укажите какие:



### **3. Сведения о семье учащегося**

- 3.1. Семья полная / неполная (нужное подчеркнуть). Кто из родителей отсутствует: \_\_.
- 3.2. Количество детей в семье: \_\_.
- 3.3. Национальность: \_\_.
- 3.4. Социально благополучная / неблагополучная.

### **4. Особенности внимания: (поставьте "галочку напротив верного утверждения)**

- часто "отсутствует" на уроке
- не слышит вопроса
- внимание кратковременное
- периодически включается в урок
- стабильно удерживает внимание

**5. Учебная активность: (поставьте "галочку напротив верного утверждения)**

- пассивен
- отвечает, если спрашивают
- активно участвует в работе
- чрезмерно активен, переключает внимание на себя
- часто дает неправильные ответы

**6. Заинтересованность в учебной деятельности: (поставьте "галочку напротив верного утверждения)**

- большую часть времени занимается своими делами, рисует
- общается с другими учениками, отвлекает их
- переключает на себя внимание
- включается в обучение на отдельных темах
- постоянно активно и творчески работает с материалом урока

**7. Степень усвоения материала: (поставьте "галочку напротив верного утверждения)**

- усваивает не с первого раза и с трудом
- сразу понимает, но для закрепления требуются дополнительные усилия
- быстро усваивает материал и легко формирует навык
- другое: \_.

**8. Темп деятельности: (поставьте "галочку напротив верного утверждения)**

- медленный
- средний
- быстрый
- неравномерный
- другое: \_.

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**

