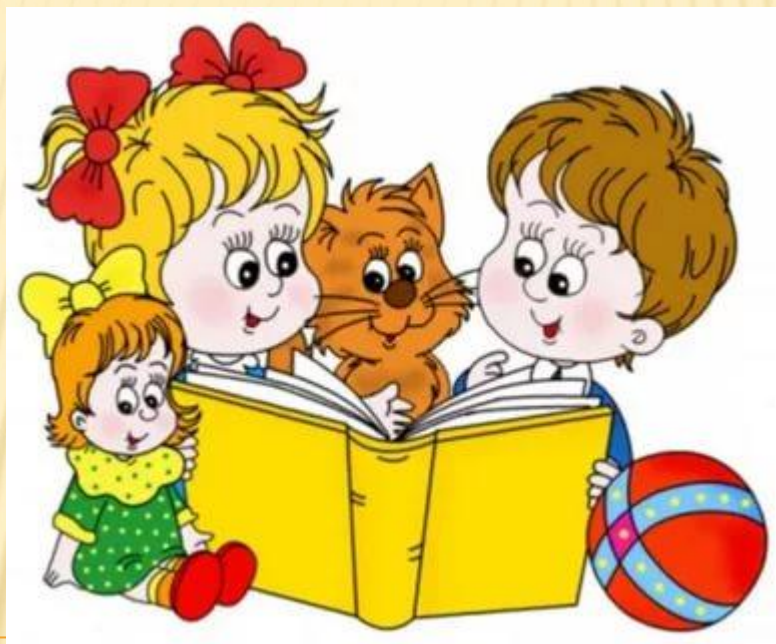


ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»



ВОСПИТАТЕЛЬ: Батуева Дарима Шагдаржаповна

РЕЧЬ - ВЕЛИКИЙ ДАР ПРИРОДЫ, БЛАГОДАРЯ
КОТОРОМУ ЛЮДИ ПОЛУЧАЮТ ШИРОКИЕ
ВОЗМОЖНОСТИ ОБЩЕНИЯ ДРУГ С ДРУГОМ.

РЕЧЬ

Объединяет,
помогает
понять,
формирует
взгляды и
убеждения,
оказывает
человеку
огромную
услугу в
познании мира.



РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ ОХВАТЫВАЕТ:

- Процесс установления социальных контактов;
- Обмен эмоциями;
- Налаживание практического взаимодействия;
- Налаживание речевого взаимодействия;
- Участники учебного процесса.

педагоги



дети



родител
и



Задача дошкольного учреждения - воспитывать у детей такие качества устной речи, на которые может опираться обучение в первом классе.

Основным содержанием работы на занятиях по развитию речи является обучение способам наилучшего использования языковых средств. Все лексические, грамматические и интонационные упражнения проводятся на материале фразеологизмов, загадок, пословиц, которые уточняют представления детей о разнообразии жанров, их образности и углубляют художественное восприятие литературных произведений. В результате у детей повышается уровень логического и наглядно-образного мышления. Таким образом, полноценное овладение родным языком, развитие языковых способностей рассматривается нами как стержень полноценного формирования личности ребенка-дошкольника, который предоставляет большие возможности для решения многих задач умственного, эстетического и нравственного воспитания детей.



РЕЧЬ – ЭТО СОВОКУПНОСТЬ ПРОИЗНОСИМЫХ ИЛИ ВОСПРИНИМАЕМЫХ ЗВУКОВ:

1. **Коммуникативная функция речи** состоит в том, что с помощью речи передается информация от человека к человеку.
2. **Интеллектуальная функция речи** заключается в том, что для человека она также служит средством мышления. Она проявляется во внутренней речи, а также во внешних формах речи: диалоге и монологе.
3. **Регулятивная функция речи** выражается в том, что речь служит фактором управления собственной психикой и поведением человека, который ею пользуется, а также психикой и поведением других людей.
4. **Психодиагностическая функция речи** заключается в том, что по речи человека можно судить о психологических особенностях данного человека, о его познавательных процессах, психических состояниях и свойствах. Этой функцией речи в общении с людьми мы пользуемся постоянно, внимательно прислушиваясь к тому, что они говорят, и пытаюсь по высказываниям человека судить о нем самом как о личности.
5. **Языковая** - любая речь принадлежит какой-либо языковой культуре (русский язык, украинский язык, татарский язык, немецкий язык и т.д.)

НОРМЫ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ:

2 года – запас слов до 200 – 300, ребенок начинает пользоваться прилагательными, местоимениями, предлогами; появляются предложения из трех слов;

2 года 6 мес. – многословные предложения;

2. 5 – 3 года – еще могут быть трудности с произношением свистящих, шипящих, сонорных звуков;

3 года – запас слов до 800 – 1000; употребляют грамматические формы: изменяют существительные по падежам, числам, глагол – по родам и временам, числам и лицам;

3 – 4 года – второй период вопросов «почему?» и «когда?». Могут сохраняться недостатки в произношении длинных и малоизвестных слов, нечеткость произношения некоторых звуков;

4 года – развернутые предложения, используют все части речи. Группируют предметы по классам: одежда, посуда, животные и т.д. Запас слов до 2000.

4 – 5 лет – короткие рассказы. Почти все недостатки произношения исчезают.

5 лет – умеют составлять рассказ по картинке, правильно отвечают на вопросы по сюжету рассказа. Запас слов около 2500.

6 лет – используют сложные и распространенные предложения, отсутствуют недостатки произношения звуков и слов. Составляют рассказ из 40 – 50 предложений, с развитием сюжета.

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПОЛНОЦЕННОГО РАЗВИТИЯ РЕЧИ

ДЕТЕЙ ПРЕДУСМАТРИВАЕТ:



- ✓ создание развивающей предметно-пространственной среды;
- ✓ целенаправленная работа воспитателей и узких специалистов над речевым развитием детей во всех видах детской деятельности;



- ✓ повышение профессионального роста педагогов в вопросах речевого развития дошкольников;
- ✓ изучение состояния устной речи детей;
- ✓ участие родителей в речевом



РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ:

- На занятиях всех педагогов детского сада большое внимание уделяется развитию словаря. Проводится систематическая работа по формированию связной речи и отработке грамматических категорий. Постоянно идет работа над звуковой культурой речи: закрепляются поставленные и автоматизированные звуки, проводится работа над интонационной выразительностью, темпом речи, логическими ударениями.
- Занятия по развитию речи проводятся с учетом комплексного подхода, направленного на решение в интервалах одного занятия разных, но взаимосвязанных задач, охватывающих различные стороны речевого развития - фонетическую, лексическую, грамматическую, и в итоге обеспечивающих развитие связной монологической речи.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ НАД РЕЧЬЮ В ДОУ:

↑
развитие и обогащение словаря

↑
развитие грамматического строя речи

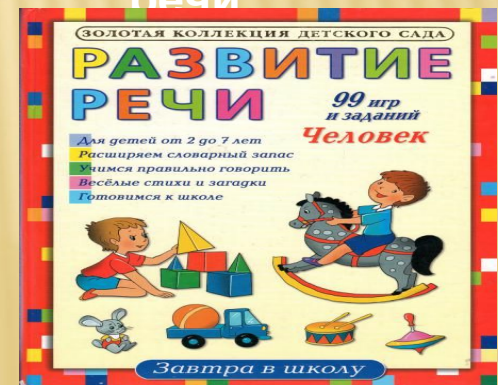
↑
развитие монологической речи

↑
воспитание звуковой культуры речи

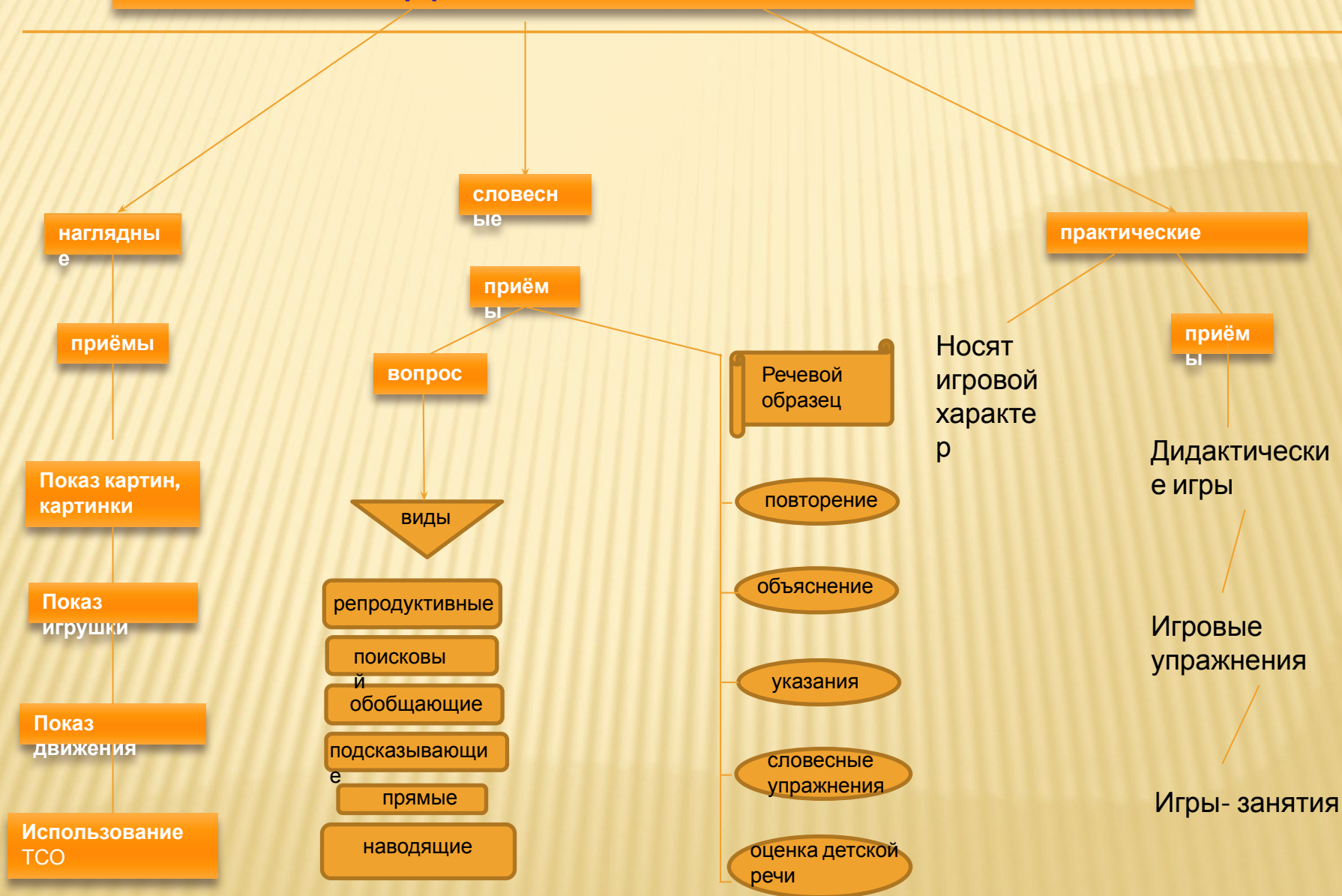
↑
ознакомление с художественной литературой

↑
формирование элементарного осознания языковой речи

↑
развитие диалогической речи



МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ РАЗВИТИЯ РЕЧИ:





На занятиях по развитию речи ребёнок учится соотносить свои речевые действия с образцом, показываемым воспитателем, и с его словами (что делать? и как делать?), учится выполнять учебные действия совместно с другими ребятами, учится беседовать, принимать участие в дидактической игре, он привыкает сосредотачивать внимание на определённом объекте, сдерживаться, говорить по очереди. На занятиях дети получают новые знания (вместе с новыми словами и грамматическими формами).

РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ СЛЕДУЮЩИЕ

РАЗДЕЛЫ:

- Развитие речевого дыхания, формирование чувства ритма, развитие способности звукоподражания;
- Развитие артикуляционного аппарата;
- Развитие мелкой моторики;
- Формирование фонематического слуха;
- Развитие словарного запаса;
- Развитие связной речи;
- Развитие высших психических функций – память, внимание, зрительное и слуховое восприятие, мышление.

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОБХОДИМЫМ УСЛОВИЕМ ПРИ СОЗДАНИИ ЕДИНОГО РЕЧЕВОГО ПРОСТРАНСТВА В НАШЕМ ДОУ.

- Включение родителей в педагогический процесс является важнейшим условием полноценного речевого развития ребенка. Как известно, образовательно-воспитательное воздействие состоит из двух взаимосвязанных процессов – организации различных форм помощи родителям и содержательно-педагогической работы с ребенком. Такой подход к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения обеспечивает непрерывность педагогического воздействия. Обобщая вышесказанное, можно сделать вывод, что в нашем ДОУ созданы необходимые психолого-педагогические условия для полноценного речевого развития дошкольников.



МЕРОПРИЯТИЯ:

Консультация «Беседы с родителями о важности проблемы развития речи детей;

Игротека в кругу семьи»;

Папка - передвижка «О роли родителей в развитии речи детей»;

Анкетирование;

Консультации логопеда:

«Взаимодействие педагога с родителями»; «Итоги логопедического обследования детей по речевому развитию»; «Организация логопедической работы с детьми, имеющих нарушения в речи»;

«Артикуляционная гимнастика»;

Памятка для родителей «Упражнения для развития слуха»;



ГЛАВНАЯ ЦЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ЛОГОПЕДА И СЕМЬИ – ЭТО ВКЛЮЧЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ В СОВМЕСТНЫЙ КОРРЕКЦИОННЫЙ ПРОЦЕСС И СОЗДАНИЕ ЕДИНОГО РЕЧЕВОГО ПРОСТРАНСТВА.

□ **Задачи:**

- **1. сформировать у родителей желание помогать ребенку;**
- **2. формирование мотивации к участию в образовательном процессе;**
- **3. повышение уровня педагогической компетенции родителей;**
- **4. информационная и дидактическая поддержка семьи.**

КАК ОРГАНИЗОВАТЬ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ ДОМА:

«Лото» различной тематики (зоологическое, биологическое, «Посуда», «Мебель» и т.п.).

Хорошо также приобрести муляжи фруктов, овощей, наборы небольших пластмассовых игрушечных животных, насекомых, транспортных средств, кукольную посуду и т.д. (или хотя бы картинки)

Разрезные картинки из двух и более частей.

Вашим хобби до окончательной компенсации недоразвития речи у ребенка должно стать коллекционирование различных картинок, которые могут пригодиться в процессе подготовки к занятиям (красочные упаковки от продуктов, журналы, плакаты, каталоги и пр.) Заведите дома большую коробку, куда вы будете складывать свою «коллекцию».

Для развития мелкой моторики приобретите или сделайте сами игры: пластилин и другие материалы для лепки, конструктор, шнуровки, счетные палочки и т.д.

Тетрадь или альбом для наклеивания картинок и планирования занятий.

Основная трудность для родителей – нежелание ребенка заниматься. Чтобы преодолеть это, необходимо заинтересовать малыша. Важно помнить, что основная деятельность детей – игровая.

РЕКОМЕНДАЦИИ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА:



Для достижения результата необходимо заниматься каждый день. Ежедневно проводятся:
игры на развитие мелкой моторики,
артикуляционная гимнастика (лучше 2 раза в день),
игры на развитие слухового внимания или фонематического слуха,
игры на формирование лексико-грамматических категорий.

Количество игр – 2-3 в день, помимо игр на развитие мелкой моторики и артикуляционной гимнастики. Не переутомляйте малыша!

Не перегружайте информацией! Это может стать причиной заикания.

Начинайте занятия с 3-5 минут в день, постепенно увеличивая время. Некоторые занятия (например, на формирование лексико-грамматических категорий) можно проводить по дороге домой.





Благодаря установлению доверительно-партнерских отношений между всеми участниками коррекционного процесса, успешно преодолеваются не только собственно нарушения речи, внимания, памяти, мышления, моторики, поведения у ребенка, но и решаются многие внутриличностные конфликты и проблемы родителей, создается благоприятный психоэмоциональный климат в семьях детей с отклонениями в развитии, формируются детско-родительские отношения.