



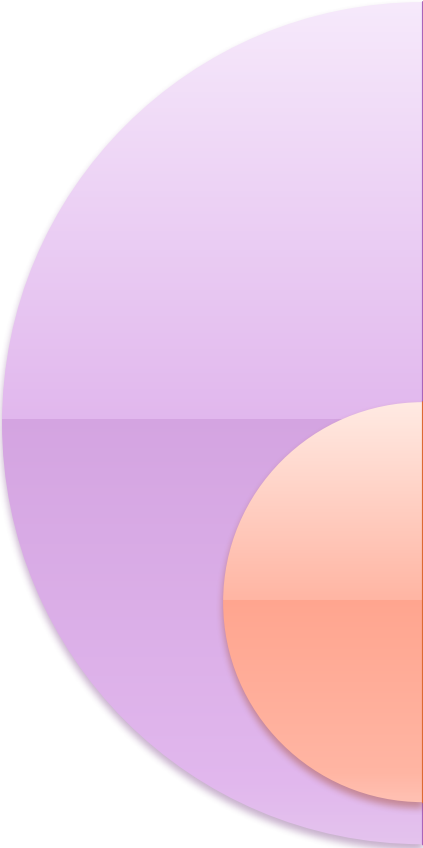
РАЗВИТИЕ УЧЕБНО-
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ
ДЕЙСТВИЙ
ЧЕРЕЗ СИСТЕМУ
РАЗВИВАЮЩИХ ЗАДАНИЙ
НА УРОКАХ В УСЛОВИЯХ
ФГОС

Якимова Е. В.

Учитель начальных классов

МБОУ «Школа №64»

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ



способность субъекта к **саморазвитию** и **самосовершенствованию** путем **сознательного** и **активного** присвоения нового социального опыта

совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Формирование универсальных учебных действий (УУД)

Культурно-исторический системно-деятельностный подход (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, П.Я. Гальперин, В.В.Давыдов и др.), интегрирующий достижения педагогической науки и практики, в том числе компетентностной и ЗУНовской парадигм образования.

Функции универсальных учебных действий

обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные задачи, использовать необходимые средства и способы для их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;



создание условий для развития личности и ее самореализации на основе компетентности и «умения учиться», социальной мобильности;



обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков, формирование картины мира и компетентностей в любой предметной области.



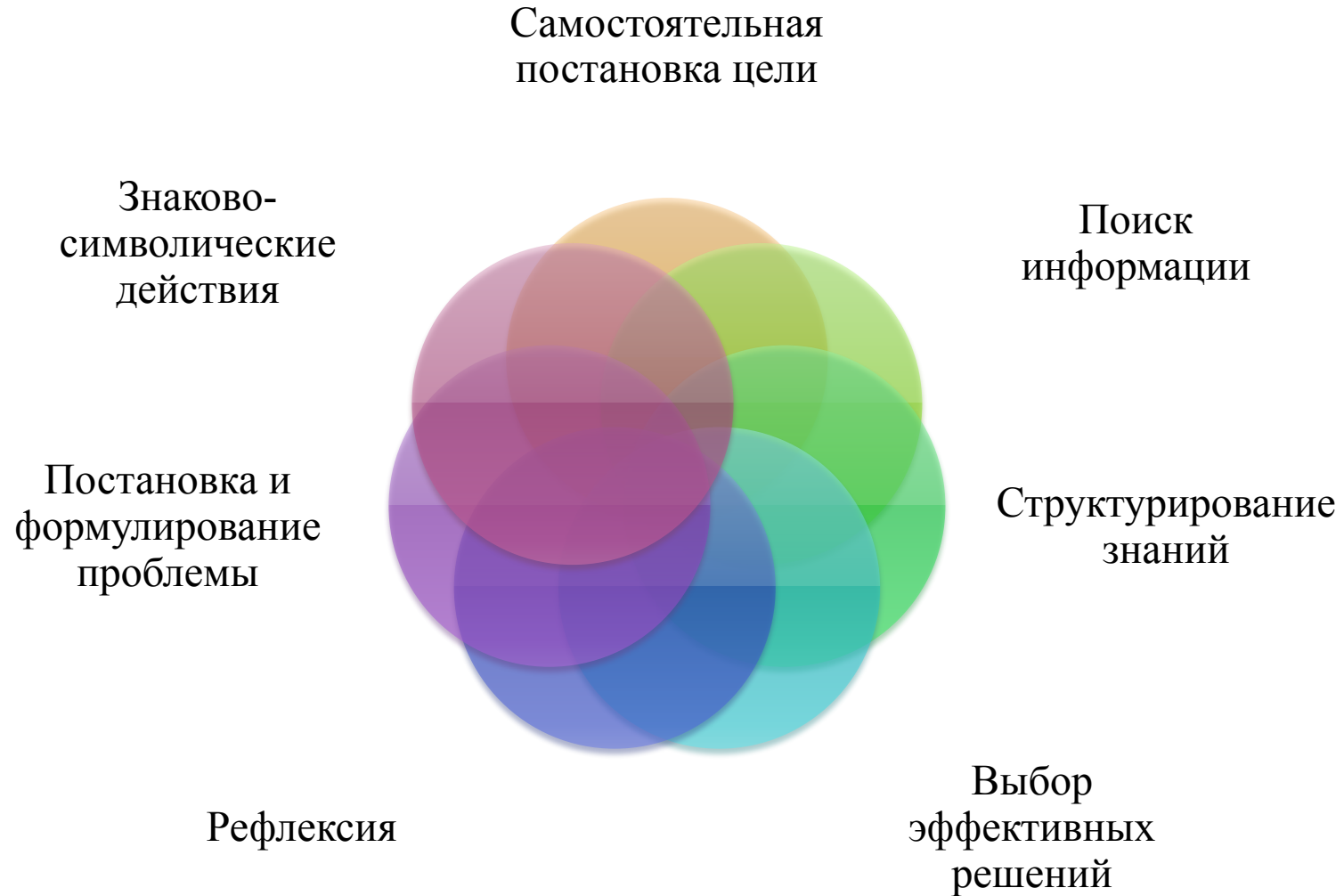
ВИДЫ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ



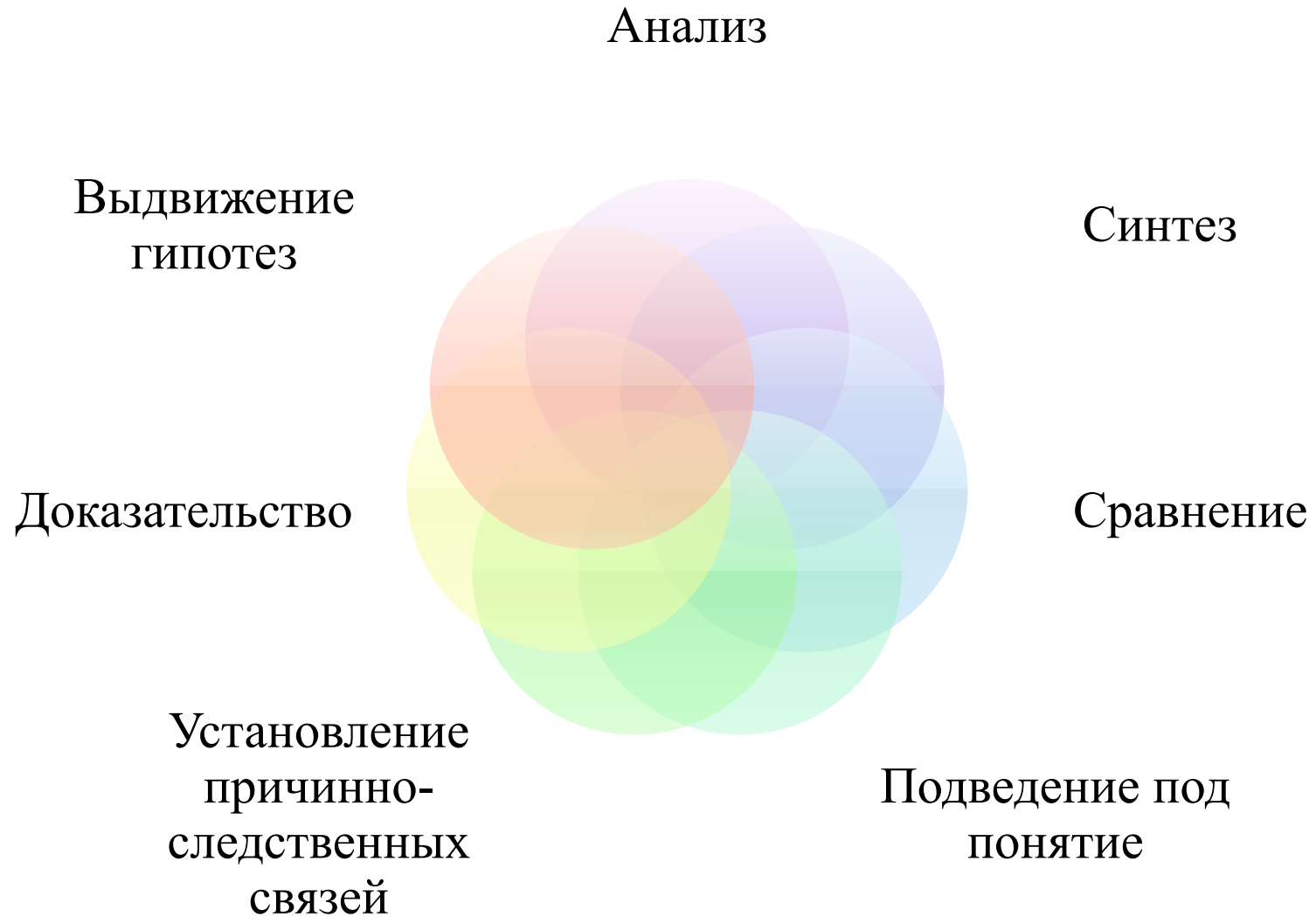
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ ДЕЙСТВИЯ



ОБЩЕУЧЕБНЫЕ



ЛОГИЧЕСКИЕ



ПОСТАНОВКА И РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ

Формулирование
проблемы

Самостоятельное создание
способов решения
проблем творческого и
поискового характера

ДИАГНОСТИКА ЛОГИЧЕСКИХ УД

Методика «Восстанови вопрос по ответу»

Испытуемым предлагаются только ответы на вопросы, как подробные, так и краткие.

Задание: Подумай и сформулируй вопрос, на который был дан этот ответ. Если у тебя появилось несколько вариантов, укажи все.

Варианты ответов:

- Моя любимая книга – «Волшебник Изумрудного города» А.Волкова.
- Я думаю, к разумным существам можно было бы отнести также дельфинов и обезьян. А общаться нам с ними сложно потому, что речевой аппарат у всех устроен по-разному.
- Для этой профессии самые главные качества – хорошая реакция, находчивость, хорошее зрение, работоспособность.
- Рыжей плутовкой.
- Интереснее вместе, а не одному.

Критерии оценки: общее понимание содержания вопроса, правильная его формулировка



Методика «Восстанови деформированный текст»

Цель: выявить уровень сформированности умения восстанавливать логическую последовательность речевого высказывания: событий (в тексте-повествовании) или причинно-следственных связей (в тексте-рассуждении).

Чего нельзя, того нельзя

1. Ещё бы! Уж если этого нельзя папе, то как же можно Тане?
2. Нет уж! Чего нельзя, того нельзя!
3. С тех пор Таня никогда не повышает голос. Хочется ей иногда покричать, покапризничать, но она изо всех сил сдерживается.
4. Один раз мама попросила папу не повышать голос. И папа сразу заговорил тихо. (В.Осеева)

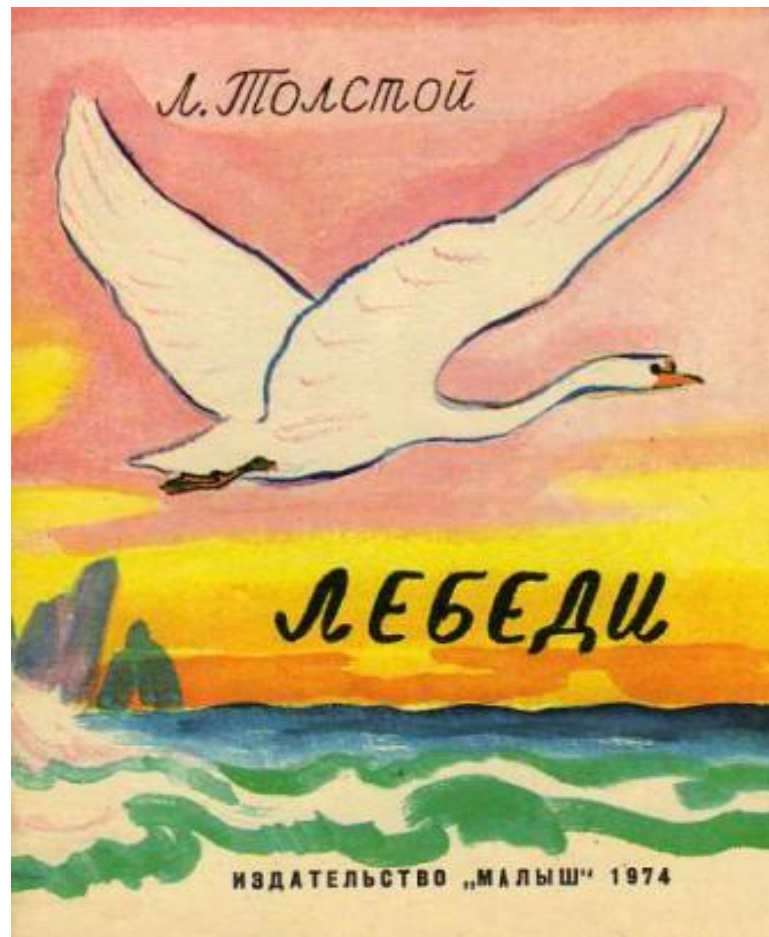
ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ТЕКСТ.



**РАБОТА С
ДЕФОРМИРОВАННЫМ
ТЕКСТОМ**

ПОСТАНОВКА И РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ (ДИАГНОСТИКА)

На основе анализа рассказа Л.Н. Толстого «Лебеди» преобразуй модель «Дерево смыслов». Для этого уточни, какие способы выражения основной мысли ты знаешь, а с какими познакомился только на основе этого произведения. Могут ли существовать и другие способы выражения основной мысли?



ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ И ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

КОМПОНЕНТЫ:

Постановка проблемы, создание проблемной ситуации, обеспечивающей возникновение вопроса, аргументирование актуальности проблемы

Выдвижение гипотезы, формулировка гипотезы и раскрытие замысла исследования

Планирование исследовательских (проектных) работ и выбор необходимого инструментария

Поиск решения проблемы, проведение исследований (проектных работ) с поэтапным контролем и коррекцией результатов

Представление (изложение) результатов исследования или продукта проектных работ, его организация с целью соотнесения с гипотезой, оформление результатов деятельности как конечного продукта, формулирование нового знания

СИСТЕМА УСЛОВИЙ

Создание условий для возникновения вопросов и проблем у учащихся

Рефлексия мыслительного процесса, достижение высокого уровня понимания решения

Обеспечение эмоционального благополучия детей

Удовлетворение познавательной потребности

Удовлетворение потребности в межличностном общении

Развитие способности к самоуправлению своей деятельностью – рефлексивной саморегуляции

Дифференциация и индивидуализация содержания обучения

Дифференциация и индивидуализация помощи учителя учащимся

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Математика

Найти в таблице последовательность чисел (формирование умения выдвигать гипотезы)

Найти правило размещения чисел и вставить недостающие числа (формирование умения выделять закономерность)

Литературное чтение

Какие пословицы подходят друг другу по смыслу (формирование умения работать с метафорами)

Ответить на вопросы к тексту о причинах судьбы героев (формирование умения оценивать факты, события, явления, выделять причинно-следственные связи)

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Русский язык

Составить как можно больше слов из ряда заданных согласных (формирование умения работать по определенным правилам)

Определить, какая буква пропущена в словах. Сопоставить способы нахождения недостающих букв при построении слов (формирование умения выделять и сравнивать)

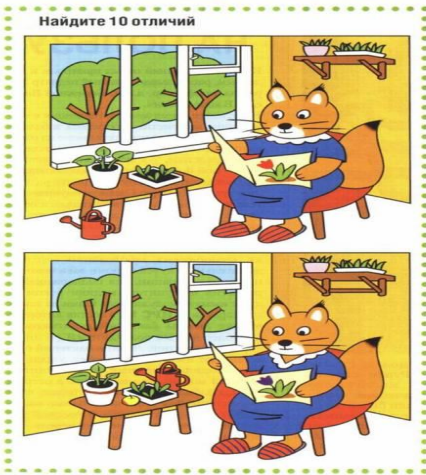
Окружающий мир

Выбрать транспорт для поездки семьи в путешествие (формирование умения проводить эмпирическое исследование – это установление новых фактов, на основе их обобщения формулируются закономерности)



ЗАДАНИЯ ДЛЯ ДИАГНОСТИКИ И ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ:

«Найди отличия» (можно задать их количество)



«На что похоже?»

Поиск лишнего

Упорядочивание

«Цепочки»

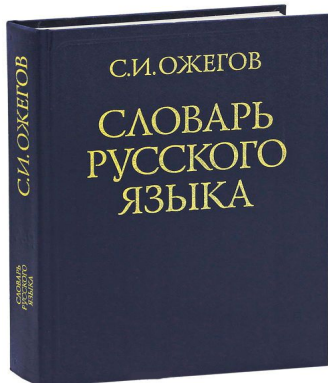
Хитроумные решения

Составление схем-опор

Работа с разного вида таблицами

Составление и распознавание диаграмм

Работа со словарями



Типовые задания

• Поиск лишнего

Не вычисляя, найди лишний пример.

10-2 5-2

8-2 4-2

6-2 3-2

3+2 2-2

• «цепочки»



ДИАГНОСТИКА

*Ж. Пиаже, А.
Шеминьска)*

- Построение числового эквивалента или взаимнооднозначного соответствия (

*(субтест теста Д.
Векслера в версии А.
Ю. Панасюка)*

- Методика «Кодирование»

*(А.Р. Лурия, Л.С.
Цветкова)*

- Диагностика универсального действия общего приема решения задач

Оценка уровня сформированности мыслительных процессов

ЛИТЕРАТУРА

- ❖ «Развитие у учащихся познавательных умений в процессе решения учебных задач» Г. А. Дзида
- ❖ «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования». Сайт: <http://standat.edu.ru/>
- ❖ «Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий». А. Г. Асмолова и др.
- ❖ Познавательные умения учащихся: проблемы формирования в современной школе». О. В. Литовченко

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

