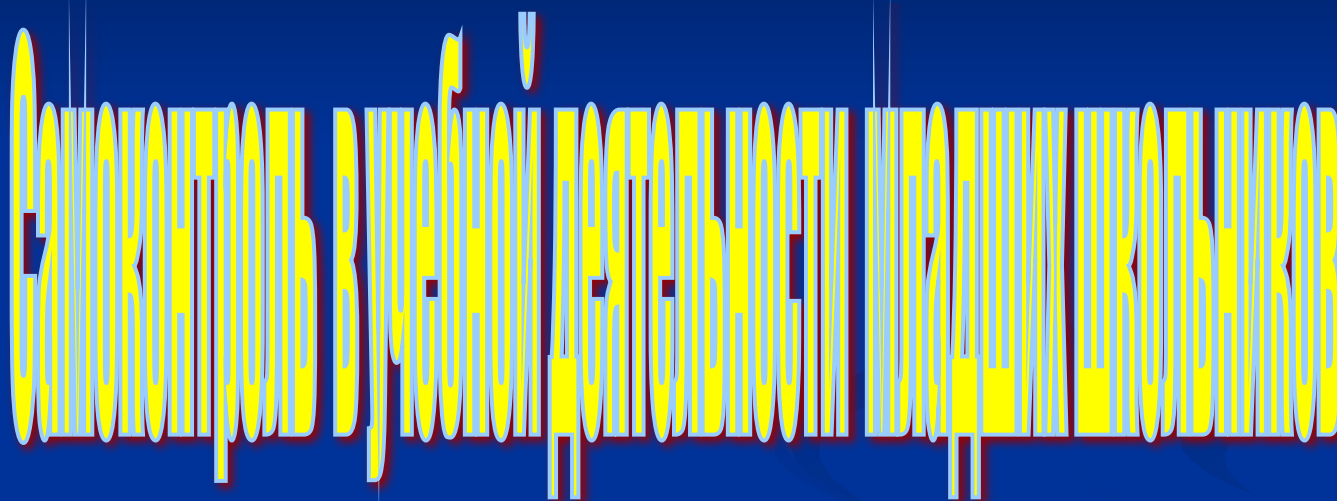


Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №2



Подготовила:

*учитель начальных классов*

*Васильева Татьяна Владимировна*

**Цель:** воспитание творческой личности ученика, самоорганизованной, способной к самоизменению.

**Задачи:** - повышение результатов обучения по всем предметам;

- развитие всех познавательных процессов;
- самовоспитание личностных качеств: нравственности (ответственность, интересы, характер), целеустремленности.

# Что такое самоконтроль?

Обратимся к тому, как определяют самоконтроль некоторые исследователи.

“Самоконтроль- это умение ученика оценивать свою работу с двух точек зрения: верно ли я ответил? Все ли я ответил?” Очень близко к этому определению самоконтролю определение В.И. Страхова, который считает, что “самоконтроль есть форма деятельности, проявляющаяся в проверке поставленной задачи, в критической оценке процесса работы, в исправлении ее недочетов”.

Так, в определении, данном И.И.Кувшиновым самоконтроль отождествляется с сознательной деятельностью вообще: “Самоконтроль- это сознательное регулирование и планирование деятельности на основе анализа происходящих в предмете труда изменений, позволяющее достичь поставленной цели”

Г.А.Соболева считает, что “самоконтроль- это умение критически отнестись к своим поступкам, действиям, чувствам и мыслям, регулировать свое поведение и управлять им. Самоконтроль связан с личностью в целом.”

В ходе самоконтроля человек совершает умственные и практические действия по самооценке, корректированию и совершенствованию выполняемой ими работы, овладевает соответствующими умениями и навыками. Кроме того, самоконтроль способствует развитию мышления.

В свою очередь самоконтроль опирается и на другие психические процессы.

Большое значение для поведения человека, его самооценки и саморегуляции имеет речь. Особенно велика роль внутренней речи, являющейся механизмом самосознания.



Самоконтроль также тесно связан с памятью и вниманием. Так, память обеспечивает закрепление образца, чтобы можно было сравнивать с ним ход и результаты выполняемой работы.

Большое значение имеет самоконтроль при выполнении самостоятельной работы на уроке, т.к. этапы ее проведения могут контролироваться только самим исполнителем. Любая самостоятельная работа не может быть выполнена без самоконтроля. Учащиеся должны проводить самоконтроль на разных этапах выполнения самостоятельной работы на уроках и дома.



**Виды  
самоконтроля**

```
graph TD; A[Виды самоконтроля] --- B[Итоговый (контроль по результату)]; A --- C[Пооперационный]; A --- D[Предваряющий (прогнозирующий контроль)];
```

**Итоговый**  
(контроль  
по результату)

**Пооперационный**

**Предваряющий**  
(прогнозирующий  
контроль)

# Итоговый контроль

Это первоначальная и простейшая форма самоконтроля, которая осваивается учащимися.

Его **функция** состоит в сличении результата с заданным образцом, т.е. совершается проверка.



# Пооперационный контроль

**Функция** пооперационного контроля состоит в выявлении полноты, правильности и последовательности произведенных действий.

## Учащиеся, прошедшие этот этап формирования действия контроля, приобретают умения:

- выделяют и осознают возникшие в процессе работы затруднения;
- осознают к какому этапу относится затруднение;
- могут самостоятельно вернуться к оценке предыдущих этапов решения;
- указать на состав и последовательность выполненных операций.

# Предваряющий контроль

Более сложной формой контроля является предваряющий (прогнозирующий) контроль, дающий учащемуся как субъекту деятельности возможность предвосхищать результаты еще не осуществленного действия.

# Классификация контроля.

```
graph TD; A[Классификация контроля.] --- B[Фронтальный]; A --- C[Взаимный]; A --- D[Индивидуальный]
```

Фронтальный

Взаимный

Индивидуальный

При фронтальной  
проверке проводится  
коллективный разбор  
правильности  
написанного текста,  
выполненного  
упражнения, задачи,  
решенной в классе или  
дома, изготовленного  
изделия и т.д.





## КОНТРОЛЬ

ПИСЬМЕННЫХ И  
РАБОТ, ИЗДЕЛИЙ И Т.Д., а  
ТАКЖЕ В ОЦЕНКЕ И  
ОСНОВАНИИ УСТНЫХ  
СООБЩЕНИЙ.

Обмениваются работами, и  
играют роли рецензента.

К индивидуальному контролю относятся все виды самоконтроля, проводимого по этапам выполняемой деятельности. Это основная и самая сложная форма самоконтроля. Каждый выполняет все его элементы самостоятельно.



# РАЗВИТИЕ САМОКОНТРОЛЯ

Ученик умеет:

- СОЗНАТЕЛЬНО ПОДЧИНЯТЬ СВОИ ДЕЙСТВИЯ ЗАДАННОМУ КОМПЛЕКСУ ТРЕБОВАНИЙ (ПРАВИЛУ)
- ИЗМЕНЯТЬ (СОХРАНЯТЬ) СОСТАВ ДЕЙСТВИЙ В ИЗМЕНИВШИХСЯ УСЛОВИЯХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
- ПЛАНИРОВАТЬ СОСТАВ ДЕЙСТВИЙ, ОПРЕДЕЛЯЯ СУБЪЕКТИВНЫЕ ТРУДНОСТИ
- СЛИЧАТЬ ДЕЙСТВИЯ С ОБРАЗЦОМ, ЗАДАННЫМ ЧЕРЕЗ СИСТЕМУ УСЛОВИЙ ИЛИ МАТЕРИАЛЬНО



# КОМПЛЕКС ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНО УСЛОЖНЯЮЩИХСЯ ЗАДАНИЙ

## 1 КЛАСС

- СРАВНИВАТЬ РЕЗУЛЬТАТ СВОЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ОБРАЗЦОМ, ЗАДАНЫМ В МАТЕРИАЛЬНОЙ ФОРМЕ
- ВОСПРОИЗВОДИТЬ СОСТАВ КОНТРОЛЬНЫХ ДЕЙСТВИЙ И ОПЕРАЦИЙ, ЗАДАНЫХ УЧИТЕЛЕМ
- ВЫПОЛНЯТЬ ДЕЙСТВИЯ ПО РАЗВЕРНУТОЙ ИНСТРУКЦИИ
- ОСУЩЕСТВЛЯТЬ САПРОВЕРКУ ПО ПЛАНУ, ВКЛЮЧАЮЩЕМУ 1-2 ПУНКТА
- ИСПОЛЬЗОВАТЬ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ СХЕМЫ-МОДЕЛИ, СОСТАВЛЕННЫЕ УЧИТЕЛЕМ

# 2 КЛАСС

- СРАВНИВАТЬ ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ С ЭТАЛОНОМ
- ПЕРЕЧИСЛЯТЬ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ДЕЙСТВИЙ И ОПЕРАЦИЙ КОНТРОЛЯ
- КОРРЕКТИРОВАТЬ ПАМЯТКИ
- ВЫПОЛНЯТЬ ДЕЙСТВИЯ ПО ИНСТРУКЦИИ, В КОТОРОЙ ОТСУТСТВУЮТ НЕКОТОРЫЕ ЗВЕНЬЯ
- ОСУЩЕСТВЛЯТЬ САМОПРОВЕРКУ ПО ПЛАНУ, ВКЛЮЧАЮЩЕМУ 3-4 ПУНКТА
- УЧАСТВОВАТЬ В КОЛЛЕКТИВНО-РАСПРЕДЕЛЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ СХЕМ, АЛГОРИТМОВ К ПРАВИЛАМ И ОПРЕДЕЛЕНИЯМ

## 3 КЛАСС

- СРАВНЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ОБРАЗЦОМ, ЗАДАННЫМ ЧЕРЕЗ СИСТЕМУ УСЛОВИЙ
- В СОСТАВЛЕНИИ ПРОВЕРОЧНЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ
- КОЛЛЕКТИВНО-РАСПРЕДЕЛЕННОМ СОСТАВЛЕНИИ АЛГОРИТМОВ
- ВЫПОЛНЕНИИ ДЕЙСТВИЙ ПО ИНСТРУКЦИИ С ОГРАНИЧЕНИЯМИ
- САМОПРОВЕРКЕ ПО ПЛАНУ С ОТСУТСТВУЮЩИМИ ЗВЕНЬЯМИ
- СОСТАВЛЕНИИ МОДЕЛИ ЗНАЧИМЫХ УСЛОВИЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОД РУКОВОДСТВОМ УЧИТЕЛЯ

## 4 КЛАСС

- В СЛИЧЕНИИ РЕЗУЛЬТАТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ОБРАЗЦОМ НА ОСНОВЕ САМОСТОЯТЕЛЬНО ПРОГНОЗИРУЕМЫХ УСЛОВИЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ
- ОПРЕДЕЛЕНИЕ СОСТАВА ДЕЙСТВИЙ И ОПЕРАЦИЙ ПРЕДСТОЯЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С АНАЛИЗОМ СУБЪЕКТИВНЫХ ТРУДНОСТЕЙ
- ВЫПОЛНЕНИЕ ДЕЙСТВИЙ ПО ОБЩЕЙ ИНСТРУКЦИИ
- САМОПРОВЕРКЕ ПО ПЛАНУ С ОТСУТСТВУЮЩИМИ ЗВЕНЬЯМИ
- САМОСТОЯТЕЛЬНОМ КОРРЕКТИРОВАНИИ ПЛАНА ПРОВЕРКИ
- ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОЙ РАЗРАБОТКЕ ОБЩЕГО СПОСОБА КОНТРОЛЯ ВСЕХ ПОДОБНЫХ ЗАДАЧ ПОД РУКОВОДСТВОМ ПЕДАГОГА

# УРОВНИ САМОКОНТРОЛЯ

УРОВЕНЬ 1. Отсутствие контроля.

УРОВЕНЬ 2. Контроль на уровне непроизвольного внимания.

УРОВЕНЬ 3. Потенциальный контроль на уровне произвольного внимания

УРОВЕНЬ 4. Актуальный контроль на уровне произвольного внимания.

УРОВЕНЬ 5. Потенциальный рефлексивный контроль.

УРОВЕНЬ 6. Актуальный рефлексивный контроль.

# Показатели сформированности самоконтроля

- умение перед началом работы спланировать ее
- умение изменить состав действий в соответствии с изменившимися условиями деятельности
- умение осознанно чередовать развернутые и сокращенные формулы контроля
- умение переходить от работы с натуральным объемом к работе с его знаково-символическим изображением
- умение самостоятельно составлять системы проверочных заданий

# Заключение

Воспитание навыка самоконтроля у учащихся имеет большое значение. Без него невозможна творческая деятельность. Значение самоконтроля значительно возрастает еще и потому, что в настоящее время больше уделяется внимания созданию на уроках проблемных ситуаций и самостоятельному поиску их решений. Широко начинают использоваться системы развивающего обучения.

**Спасибо за внимание!**