

**Самообразование – одна из
форм повышения
профессиональной
компетентности педагогов**



0 **Самообразование** – это самостоятельное приобретение знаний.

0 **Самообразование** – это целенаправленная работа педагога.

0 **Самообразование** помогает адаптироваться в меняющейся социальной и политической среде и вписаться в контекст происходящего.



Основные направления в системе самообразования

педагогов дошкольного учреждения

- 0 Ознакомление с новыми нормативными документами по вопросам дошкольного воспитания;
- 0 Изучение учебной и научно-методической литературы;
- 0 Ознакомление с новыми достижениями педагогики, детской психологии, анатомии, физиологии;
- 0 Изучение новых программ и педагогических технологий;
- 0 Ознакомление с передовой практикой дошкольных учреждений;
- 0 Повышение общекультурного уровня.

- 0 Выбор тем самообразования с учетом индивидуального опыта и профессионального мастерства каждого воспитателя всегда связаны с прогнозируемым результатом (что мы хотим изменить) и направлены на достижение качественно новых результатов работы,
- 0 одна из годовых задач ДООУ,
- 0 проблема, которая вызывает у педагога затруднение пополнение знаний по уже имеющемуся опыту,
- 0 желательно, чтобы тема самообразования была связана с проблемами в ДООУ, с приоритетным направлением его деятельности.

План работы

В нем указываются:

- -проблема;
- -тема;
- -определяются этапы;
- -содержание работы на каждом из них;
- -предполагаемый результат и формы его представления.



Этапы работы по самообразованию

- 0 **1 этап — организационно-ознакомительный.** Включает в себя детальное изучение ситуации по выбранной проблеме, соответствующей научно-методической литературы (изучение литературы, проблемы)
- 0 **2 этап — основной.** Предполагает внедрение в работу подготовленного материала. Форма представления результата работы: проведение мероприятий по теме самообразования. (составление плана, организационная деятельность)
- 0 **3 этап — заключительный.** Предполагает проведение диагностики с целью отслеживания результата работы, самоанализ педагогической деятельности. (рефлексия)

Длительность этапов

- 0 Можно варьировать в зависимости от сложности темы, ее освещенности в теории и практике дошкольного воспитания, опыта самого педагога.
- 0 Сроки реализации плана педагог определяет сам, но, как правило, они рассчитываются от аттестации до аттестации.

Пример заполнения



**План работы по
самообразованию**

Год	Проблема	Тема	Этап	Содержание работы	Результат, форма отчетности	Перспектива
2018-2019	Воспитание ценностного отношения к природе	Зоотерапия в жизни детей	1	Изучение научно-методической литературы: Николаева С.Н. «Создание условий для экологического воспитания детей» Бондаренко Т.М. «Экологические занятия с детьми 6-7 лет» Гусев В.Г. «Наши питомцы» и т. д.	Составление перспективного плана работы. Изучение уровня экологических знаний детей, стремления к общению с животными. Подбор методического оснащения.	Углубленные знания детей по экологии
2019-2020			2	Проведение мероприятий по плану. Организация занятий с детьми.	Показ открытого занятия для педагогов «Степная и водоплавающая черепахи». Консультация для родителей «Условия содержания домашних питомцев». Доклад на семинаре «Влияние животных на детей»	Обобщение опыта работы
2020-2021			3	Занятия с детьми	Развлечение для родителей и детей «Экологический КВН»	Обобщение опыта работы по теме. Защита методических рекомендаций «Зоотерапия в жизни детей» и получение сертификата

Форма завершения самообразования может быть представлена:

- o 1. Консультация для педагогов по теме самообразования;
- o 2. Выступление, доклады на заседании совета педагогов;
- o 3. Проведение открытого просмотра;
- o 4. Выступление по итогам работы и обмену опытом;
- o 5. Составление картотеки по проблеме;
- o 6. Изготовление игр и пособий;
- o 7.Советы и рекомендации по проведению воспитательно-образовательной работы;
- o 8. Составление перспективного плана работы с детьми;
- o 9.Организация выставки работ детей или педагога по теме самообразования;
- o 10. Творческий отчет
- o 11.Оформление передового педагогического опыта.
- o 12. Публикация
- o 13. Дидактический материал с обоснованием и описанием
- o 14.Наглядно-иллюстративный материал
- o 15.Конспекты занятий
- o 16.Программы.

**«Только те знания прочны и
ценны, которые вы добыли
сами, побуждаемые
собственным желанием.
Всякое знание должно быть
открытием, которое вы
сделали сами»**



- Корней Чуковский

Спасибо за внимание.

