A cartoon illustration of five children's heads peeking over the top and left edges of a white rectangular sign. The children have large, expressive eyes and are smiling. The background is a soft, light green with a subtle pattern of small white dots.

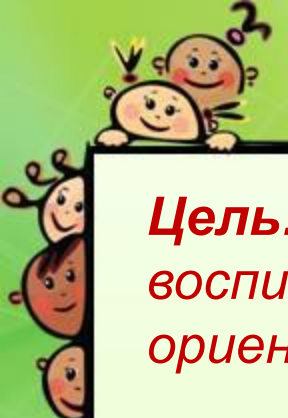
**Социально-ориентированные игры – средство повышения эффективности взаимодействия детей и воспитателей.**

**Дети благодарны не столько педагогу – лидеру,  
сколько педагогу – выдумщику...**

**Вячеслав Михайлович  
БУКАТОВ**

**(доктор педагогических наук)**





**Цель:** формировать эффективное взаимодействие детей и воспитателей в условиях ДОО с помощью социально-ориентированных игр.

**Задачи:**

- ✓ Познакомить с классификацией и социоигровыми приемами организации совместной деятельности;
- ✓ Применить различные технологии организации занятий в форме совместной партнерской деятельности взрослого с детьми и взаимодействия детей друг с другом (микрогруппами);
- ✓ Создать условия для развития детской самостоятельности полноценного общения детей и педагогов;
- ✓ Оценить эффективность использования социально-ориентированных игр в педагогическом процессе



## **Главный принцип социоигрового подхода**

**— снятие с педагога оценивающей судейской роли детского коллектива в целом и каждого ребенка в отдельности.**

**Основы социоигрового подхода базируются на формировании и использовании детьми и педагогами умений:**

- - свободно и с интересом обсуждать различные вопросы.**
- следить за ходом общего разговора (внутри отдельных микрогрупп и микрогрупп друг с другом).**
- оказывать друг другу помощь и принимать ее, когда это необходимо.**



## **ОСНОВА СОЦИОИГРОВОГО ПОДХОДА**

**— равноправие детей и взрослых в ДОУ—**

**это такая общность, в которой каждый ребенок**

**- чувствует себя умелым, знающим, способным (вместе со сверстниками) справиться с любой адекватной его возрасту задачей.**

**Только в этом случае к 7 годам дети могут самостоятельно организовать и решить любую (адекватную их возрасту) проблему так, чтобы не было тех, у кого «не получилось», и тех, кто уже давно все сделал.**



## **I- этап**

**«Знакомство с классификацией социально-ориентированных игр-упражнений и приемами организации совместной деятельности, способствующими эффективному взаимодействию детей и воспитателей».**



## **«Социально-ориентированные игры – упражнения»**

- I. Для рабочего настроения – пробуждают у детей друг к другу и одновременно повышают мышечную мобилизованность участников; они вводятся в ходе какой-то совместной деятельности для ликвидации споров, негативных моментов враждебности;
- II. Для социоигрового приобщения к делу – нагружаются материалом, обычного воспринимаемым в качестве учебного (например: ассоциации, счет и т.д.);
- III. Для разминки -разрядки – помогают воспитателю в неуправляемых ситуациях, при переключении с одного вида деятельности на другой;
- IV. Для творческого самоутверждения – оказывают мощный стимул для развития индивидуальности каждого ребенка;
- V. Вольные игры (на прогулке) – их выполнение требует достаточного простора и свободы передвижений



## **Игры для рабочего настроения**

**Цель: пробудить интерес детей друг к другу, поставить участников игры в какие-то зависимости друг от друга, обеспечивающие общее повышение мобилизации внимания и тела.**

**В процессе таких игр детям легче будет преодолеть страх, враждебную настороженность, решить конфликтный спор и нежелание совместно играть и заниматься.**

«Поймай мышку»- слуховое восприятие, умение слышать друг друга

«Колокольчик»- внимание

«Разведчики»- умение спокойно общаться друг с другом





## **Игры-разминки (разрядки)**

**Общим для игр данной группы является принцип всеобщей доступности, элемент соревновательности и смешного, несерьезного выигрыша.**


**В играх-разминках доминирует механизм деятельного и психологически активного отдыха.**

**Игры-разминки могут использоваться воспитателем для разрядки трудоемкой и затянувшейся работы или наоборот ожидания, т.к. дадут детям возможность размяться, не демобилизовываясь.**

*«Гусеница»- формировать доверительные отношения, развивать умение координировать свои усилия с действиями остальных*

*«Прогулка с компасом», «Растеряхи»- формировать доверительные отношения между детьми*

*«Вот какая мама!»- развивать доброжелательность, умение налаживать контакт со сверстниками*



## **Игры творческого самоутверждения**

**имеют свою специфику только в том, что при их выполнении учитывается художественно-исполнительский результат действия, а не в том, что для их выполнения нужна творческая активность.**

*«Волшебная палочка», «Кузовок», «Туристы в магазине», «Магазин вежливых слов»- формировать представления ребёнка о возможностях своих и сверстников*

*«Соберёмся вместе», «Деление на команды»- координировать индивидуальные действия, развивать умение устанавливать партнёрские отношения в коллективе*

*«Разрезные открытки»- привлечь внимание к теме, поддерживать интерес к ней*



## ***II- этап (основной)***

***«Организация разнообразных  
занятий***

***в форме совместной партнерской  
деятельности взрослого с детьми  
в микрогруппах и нестандартных  
ситуациях».***



## **Игры-занятия в партнёрской форме**

**«Мы все включены в деятельность, не связаны обязательными отношениями, а только желанием и обоюдным договором: МЫ ВСЕ ХОТИМ ДЕЛАТЬ ЭТО»**

*Партнёрская форма занятия требует определённой организации пространства деятельности: надо максимально приблизиться к ситуации круглого стола, приглашающего к равноправному участию в работе, обсуждению: это свободное положение участников (детей и воспитателей). Дети свободно выбирают рабочие места, перемещаются, чтобы взять тот или иной предмет. Партнёр-взрослый всегда находится рядом с детьми в кругу участников.*

*От того, как воспитатель решит для себя задачу «Где я буду», во многом зависит успех партнёрской деятельности.*

**Партнерская позиция воспитателя в разные моменты занятия:**

*Сначала это приглашение к деятельности — необязательной, непринужденной: «Давайте сегодня...», «Кто хочет, устраивайтесь поудобнее...» Или: «Я буду...», «Кто хочет — присоединяйтесь...». Наметив задачу для совместного решения, взрослый как равноправный участник предлагает возможные способы ее реализации.*



**Памятка для воспитателей  
«Организация занятий в форме партнерской  
деятельности взрослого с детьми»**

- ❖ *Взрослый включается в совместную деятельность наравне с детьми*
- ❖ *Дети добровольно присоединяются к деятельности по своему желанию.*
- ❖ *Во время занятий дети свободно перемещаются в помещении.*
- ❖ *Каждый ребенок на занятии работает в своем темпе.*



## **Работа в микрогруппах**

Для организации подобных занятий воспитателям следует создать условия для объединения детей максимум по 6 человек. В большой группе дети, хотя и знают друг друга, но не все близки между собой. Попадая же в микрогруппы, **ребята учатся входить в рабочий контакт с известными, но недостаточно близкими сверстниками.** Важно и то, что во время работы могут стихийно (согласно заданиям или условиям игры) образовываться пары (2+4) или (3+3). Такая вариативность **помогает дошкольникам обнаруживать, высказывать и сравнивать большее число своих мнений.** Важный момент, что при организации микрогрупп, во избежание навязывания чужой воли, воспитатель может использовать различные жеребьевки, считалки.



### **III- этап (заключительный)**

**« Создание условий для развития  
детской самостоятельности и  
полноценного общения детей и  
воспитателей, оценка  
эффективности использования  
социально-ориентированных игр в  
педагогическом процессе»**



***Изменение подхода к организации не только к социальной активности детей и взрослых, но и самой среды.***


*Пространство организовывается в соответствии с развитием потребностей и интересов детей.*

*Организация мини-сред для развития интересов мальчиков и девочек. Всё это способствует формированию важных социальных качеств- умения взаимодействовать с партнёром, развитие чувства партнёрства.*

*Пересмотренная предметно-развивающая среда группы, способствует возникновению эмоционально-благоприятных условий для позитивного сравнения ребёнка знаний, умений и возможностей с тем, что умеют делать другие.*

*В такой ситуации происходит качественный скачок в развитии самосознания.*





## **Памятка для педагогов по организации социально-ориентированных игр**

- ❖ *Будьте партнёром в детской игре. Воспитатель нужен для организации новой интересной деятельности. Дети любят воспитателя-выдумщика.*
- ❖ *Станьте равноправным участником игры, умеющим ошибаться и «выбывать из игры» наравне с другими детьми.*
- ❖ *Искренне увлекайтесь игрой, смейтесь, огорчайтесь, волнуйтесь вместе со всеми.*
- ❖ *Порадуйтесь любому ответу ребёнка- правильному или неправильному, а неправильный попробуйте перевести в другое русло, увидеть в нём нестандартный выход из ситуации.*
- ❖ *Будьте готовы к тому, дети начнут выполнять не так, как вы задумали. Важнее включить в работу активность ребёнка, чем заглушить её страхом ошибки*
- ❖ *Не разжёвывайте смысл игры или ситуации так, что бы нечего было отгадывать, додумывать, понять ребёнку самому*
- ❖ *Умейте радоваться шуму. Ведь он является результатом общей активности и будущих удач!*



## **Выводы**

*Социально–ориентированная игра - это большой импровизированный спектакль, в котором участвуют все.*

*В этих играх создаются ситуации выбора, в которых ребенок выбирает не только направление своего участия в игре, но и способ достижения цели. То ли он идет к цели один, то ли со своим другом, то ли с большой группой детей.*

*Уровень коммуникативной, интеллектуальной и творческой активности ребенка в игре зависит от уровня сложности, характера игры, отношения к ней ребенка и позиции взрослого.*

*Она, как никакой другой метод и форма умственного воспитания, подчеркивает роль социальных взаимодействий в развитии интеллекта детей.*













**Спасибо  
за внимание ;-)**