A vertical line of five cartoon children's heads is on the left side of the page. The top two children are peeking over the top edge of a white rectangular sign. The other three children are peeking from behind the left edge of the sign. The children have large eyes, rosy cheeks, and are smiling. The background is a soft-focus green and yellow gradient.

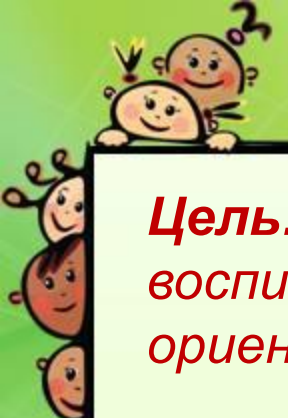
Социально-ориентированные игры – средство повышения эффективности взаимодействия детей и воспитателей.

**Дети благодарны не столько педагогу – лидеру,
сколько педагогу – выдумщику...**

**Вячеслав Михайлович
БУКАТОВ**

(доктор педагогических наук)





Цель: формировать эффективное взаимодействие детей и воспитателей в условиях ДОО с помощью социально-ориентированных игр.

Задачи:

- ✓ Познакомить с классификацией и социоигровыми приемами организации совместной деятельности;
- ✓ Применить различные технологии организации занятий в форме совместной партнерской деятельности взрослого с детьми и взаимодействия детей друг с другом (микрогруппами);
- ✓ Создать условия для развития детской самостоятельности полноценного общения детей и педагогов;
- ✓ Оценить эффективность использования социально-ориентированных игр в педагогическом процессе



Главный принцип социоигрового подхода

— снятие с педагога оценивающей судейской роли детского коллектива в целом и каждого ребенка в отдельности.

Основы социоигрового подхода базируются на формировании и использовании детьми и педагогами умений:

- - свободно и с интересом обсуждать различные вопросы.**
- следить за ходом общего разговора (внутри отдельных микрогрупп и микрогрупп друг с другом).**
- оказывать друг другу помощь и принимать ее, когда это необходимо.**



ОСНОВА СОЦИОИГРОВОГО ПОДХОДА

— равноправие детей и взрослых в ДОУ—

это такая общность, в которой каждый ребенок

- чувствует себя умелым, знающим, способным (вместе со сверстниками) справиться с любой адекватной его возрасту задачей.

Только в этом случае к 7 годам дети могут самостоятельно организовать и решить любую (адекватную их возрасту) проблему так, чтобы не было тех, у кого «не получилось», и тех, кто уже давно все сделал.



I- этап

«Знакомство с классификацией социально-ориентированных игр-упражнений и приемами организации совместной деятельности, способствующими эффективному взаимодействию детей и воспитателей».



«Социально-ориентированные игры – упражнения»

- I. Для рабочего настроения – пробуждают у детей друг к другу и одновременно повышают мышечную мобилизованность участников; они вводятся в ходе какой-то совместной деятельности для ликвидации споров, негативных моментов враждебности;
- II. Для социоигрового приобщения к делу – нагружаются материалом, обычного воспринимаемым в качестве учебного (например: ассоциации, счет и т.д.);
- III. Для разминки -разрядки – помогают воспитателю в неуправляемых ситуациях, при переключении с одного вида деятельности на другой;
- IV. Для творческого самоутверждения – оказывают мощный стимул для развития индивидуальности каждого ребенка;
- V. Вольные игры (на прогулке) – их выполнение требует достаточного простора и свободы передвижений



Игры для рабочего настроения

Цель: пробудить интерес детей друг к другу, поставить участников игры в какие-то зависимости друг от друга, обеспечивающие общее повышение мобилизации внимания и тела.

В процессе таких игр детям легче будет преодолеть страх, враждебную настороженность, решить конфликтный спор и нежелание совместно играть и заниматься.

«Поймай мышку»- слуховое восприятие, умение слышать друг друга

«Колокольчик»- внимание

«Разведчики»- умение спокойно общаться друг с другом



Игры-разминки (разрядки)

Общим для игр данной группы является принцип всеобщей доступности, элемент соревновательности и смешного, несерьезного выигрыша.


В играх-разминках доминирует механизм деятельного и психологически активного отдыха.

Игры-разминки могут использоваться воспитателем для разрядки трудоемкой и затянувшейся работы или наоборот ожидания, т.к. дадут детям возможность размяться, не демобилизовываясь.

«Гусеница»- формировать доверительные отношения, развивать умение координировать свои усилия с действиями остальных

«Прогулка с компасом», «Растеряхи»- формировать доверительные отношения между детьми

«Вот какая мама!»- развивать доброжелательность, умение налаживать контакт со сверстниками



Игры творческого самоутверждения

имеют свою специфику только в том, что при их выполнении учитывается художественно-исполнительский результат действия, а не в том, что для их выполнения нужна творческая активность.

«Волшебная палочка», «Кузовок», «Туристы в магазине», «Магазин вежливых слов»- формировать представления ребёнка о возможностях своих и сверстников

«Соберёмся вместе», «Деление на команды»- координировать индивидуальные действия, развивать умение устанавливать партнёрские отношения в коллективе

«Разрезные открытки»- привлечь внимание к теме, поддерживать интерес к ней



II- этап (основной)

***«Организация разнообразных
занятий***

***в форме совместной партнерской
деятельности взрослого с детьми
в микрогруппах и нестандартных
ситуациях».***



Игры-занятия в партнёрской форме

«Мы все включены в деятельность, не связаны обязательными отношениями, а только желанием и обоюдным договором: МЫ ВСЕ ХОТИМ ДЕЛАТЬ ЭТО»

Партнёрская форма занятия требует определённой организации пространства деятельности: надо максимально приблизиться к ситуации круглого стола, приглашающего к равноправному участию в работе, обсуждению: это свободное положение участников (детей и воспитателей). Дети свободно выбирают рабочие места, перемещаются, чтобы взять тот или иной предмет. Партнёр-взрослый всегда находится рядом с детьми в кругу участников.

От того, как воспитатель решит для себя задачу «Где я буду», во многом зависит успех партнёрской деятельности.

Партнерская позиция воспитателя в разные моменты занятия:

Сначала это приглашение к деятельности — необязательной, непринужденной: «Давайте сегодня...», «Кто хочет, устраивайтесь поудобнее...» Или: «Я буду...», «Кто хочет — присоединяйтесь...». Наметив задачу для совместного решения, взрослый как равноправный участник предлагает возможные способы ее реализации.



**Памятка для воспитателей
«Организация занятий в форме партнерской
деятельности взрослого с детьми»**

- ❖ *Взрослый включается в совместную деятельность наравне с детьми*
- ❖ *Дети добровольно присоединяются к деятельности по своему желанию.*
- ❖ *Во время занятий дети свободно перемещаются в помещении.*
- ❖ *Каждый ребенок на занятии работает в своем темпе.*



Работа в микрогруппах

Для организации подобных занятий воспитателям следует создать условия для объединения детей максимум по 6 человек. В большой группе дети, хотя и знают друг друга, но не все близки между собой. Попадая же в микрогруппы, **ребята учатся входить в рабочий контакт с известными, но недостаточно близкими сверстниками.** Важно и то, что во время работы могут стихийно (согласно заданиям или условиям игры) образовываться пары (2+4) или (3+3). Такая вариативность **помогает дошкольникам обнаруживать, высказывать и сравнивать большее число своих мнений.** Важный момент, что при организации микрогрупп, во избежание навязывания чужой воли, воспитатель может использовать различные жеребьевки, считалки.



III- этап (заключительный)

***« Создание условий для развития
детской самостоятельности и
полноценного общения детей и
воспитателей, оценка
эффективности использования
социально-ориентированных игр в
педагогическом процессе»***




Изменение подхода к организации не только к социальной активности детей и взрослых, но и самой среды.

Пространство организовывается в соответствии с развитием потребностей и интересов детей.

Организация мини-сред для развития интересов мальчиков и девочек. Всё это способствует формированию важных социальных качеств- умения взаимодействовать с партнёром, развитие чувства партнёрства.

Пересмотренная предметно-развивающая среда группы, способствует возникновению эмоционально-благоприятных условий для позитивного сравнения ребёнка знаний, умений и возможностей с тем, что умеют делать другие.

В такой ситуации происходит качественный скачок в развитии самосознания.



Памятка для педагогов по организации социально-ориентированных игр

- ❖ *Будьте партнёром в детской игре. Воспитатель нужен для организации новой интересной деятельности. Дети любят воспитателя-выдумщика.*
- ❖ *Станьте равноправным участником игры, умеющим ошибаться и «выбывать из игры» наравне с другими детьми.*
- ❖ *Искренне увлекайтесь игрой, смейтесь, огорчайтесь, волнуйтесь вместе со всеми.*
- ❖ *Порадуйтесь любому ответу ребёнка- правильному или неправильному, а неправильный попробуйте перевести в другое русло, увидеть в нём нестандартный выход из ситуации.*
- ❖ *Будьте готовы к тому, дети начнут выполнять не так, как вы задумали. Важнее включить в работу активность ребёнка, чем заглушить её страхом ошибки*
- ❖ *Не разжёвывайте смысл игры или ситуации так, что бы нечего было отгадывать, додумывать, понять ребёнку самому*
- ❖ *Умейте радоваться шуму. Ведь он является результатом общей активности и будущих удач!*



Выводы

Социально–ориентированная игра - это большой импровизированный спектакль, в котором участвуют все.

В этих играх создаются ситуации выбора, в которых ребенок выбирает не только направление своего участия в игре, но и способ достижения цели. То ли он идет к цели один, то ли со своим другом, то ли с большой группой детей.

Уровень коммуникативной, интеллектуальной и творческой активности ребенка в игре зависит от уровня сложности, характера игры, отношения к ней ребенка и позиции взрослого.

Она, как никакой другой метод и форма умственного воспитания, подчеркивает роль социальных взаимодействий в развитии интеллекта детей.













**Спасибо
за внимание ;-)**