

Структура ФГОС

```
graph TD; A([Структура ФГОС]) --> B[Требования к результатам освоения Основной Образовательной Программы (далее ООП)]; A --> C[Требования к структуре ООП]; A --> D[Требования к условиям реализации ООП];
```

**Требования к
результатам освоения
Основной
Образовательной
Программы
(далее ООП)**

**Требования
к структуре ООП**

**Требования
к условиям
реализации
ООП**

Предназначение **дошкольного образования** на современном этапе состоит не только в формировании определенной суммы знаний, но и в развитии базовых способностей личности, ее социальных и культурных навыков, здорового образа жизни.


- ▶ Суть **дошкольного образования** – это его содержание. Содержание образования является той приоритетной сферой, от которой зависит развитие человека, способного самостоятельно и сознательно строить свою жизнь в духе общечеловеческих ценностей, с учетом традиций своего народа.

Принципы дошкольного образования:

- *Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.
Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.*
- *Сотрудничество Организации с семьей.*
- *Приобщение детей к социо-культурным нормам, традициям семьи, общества и государства.*
- *Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.*
- *Возрастная адекватность дошкольного образования*
- *Учет этнокультурной ситуации развития детей.*

Цели :

- *Повышение социального статуса дошкольного образования.*
- *Обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования.*
- *Обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения.*
- *Сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.*

- 
- ▶ Дошкольное учреждение сегодня рассматривается как социально-образовательная система, которая может решать **задачи** создания условий для полноценного развития личности каждого ребенка, разновозрастного сотрудничества, социально-педагогической работы с семьей, медицинского просвещения, оказание психологической помощи.

Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155

- ▶ **ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ** – совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

Общие положения

Стандарт разработан на основе Конституции РФ и законодательства РФ с учётом Конвенции ООН о правах ребёнка...



Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и её объёму

- Программа разрабатывается и утверждается Организацией самостоятельно в соответствии с настоящим Стандартом и с учётом Примерных программ .
- Программа может реализовываться в течение всего времени пребывания детей в Организации.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ

**Физическое
развитие**



**Социально-
коммуникативное
развитие**

**Художественно-
эстетическое
развитие**

**Речевое
развитие**

**Познавательное
развитие**

Образовательные области реализуются для детей дошкольного возраста в следующих видах деятельности:

- ▶ Двигательной;
- ▶ Игровой;
- ▶ Коммуникативной;
- ▶ Познавательно-исследовательской;
- ▶ Восприятие художественной литературы и фольклора;
- ▶ Элементарной трудовой деятельности;
- ▶ Конструирования из различных материалов;
- ▶ Изобразительной;
- ▶ Музыкальной.

АСПЕКТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Содержание Программы должно отражать следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

**Система
отношений
ребенка к миру,
другим людям,
к себе самому**

**Аспекты
образовательной
среды**

**Предметно-
пространственная
развивающая
среда**

**Характер
взаимодействия
с другими
детьми**

**Характер
взаимодействия
со взрослыми**

Формы ООП

- ▶ *НОД*
- ▶ *Кружковая работа*
- ▶ *Физкультурно-оздоровительная работа*
- ▶ *Прогулки, походы и экскурсии*
- ▶ *Сюжетные, дидактические и др. игры*
- ▶ *Праздники, развлечения, досуги*
- ▶ *Художественная деятельность*
- ▶ *Опытно-исследовательская деятельность*



- ▶ 1) Уважительное отношение к человеческому достоинству детей, формирование их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- ▶ 2) Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- ▶ 3) Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- ▶ 3) Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- ▶ 4) Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- ▶ 5) Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах;
- ▶ 7) Защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- ▶ 8) Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении здоровья, вовлечение семей в непосредственно образовательную деятельность.