

МКОУ «Малобичинская СОШ»



Технология проблемного обучения



*Подготовила учитель начальных классов
Алимбаева Ляля Тухтаровна*

АКТУАЛЬНОСТЬ ДАННОЙ ТЕХНОЛОГИИ



- определяется развитием высокого уровня мотивации к учебной деятельности, активизации познавательных интересов учащихся.
- Использование технологии проблемного обучения позволяет повысить качество образования учащихся.
- Учащиеся не получают готовые знания, а в результате постановки проблемной ситуации начинают поиск решения, открывая новые знания самостоятельно.

ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ ЦЕЛЕСООБРАЗНО ПРИМЕНЯТЬ:

- - когда содержание учебного материала содержит причинно-следственные связи и зависимости и направлено на формирование понятий, законов и теорий,
- - когда ученики подготовлены к проблемному изучению темы и решают задачи на развитие самостоятельности мышления, формирование исследовательских умений, творческого подхода к делу, т.к. для слабых учащихся этот метод оказывается трудным,
- - когда у учителя есть время для проблемного изучения темы, т.к. оно требует больших затрат времени

*ЦЕЛЬ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ:
НАУЧИТЬ УЧАЩИХСЯ ИДТИ ПУТЕМ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ НАХОДОК И
ОТКРЫТИЙ.*

- Для достижения этой цели надо решать следующие задачи:
- 1. Создать условия для приобретения учащимися средств познания и исследования.
- 2. Повысить познавательную активность в процессе овладения знаниями.
- 3. Применять дифференцированный и интегрированный подход в учебном и воспитательном процессе.

ПРИЕМЫ СОЗДАНИЯ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ



- - Подвести школьников к противоречию и предложить им самим найти способ его решения;
- - Изложить различные точки зрения на один и тот же вопрос;
- - Предложить классу рассмотреть явление с различных позиций;
- - Побудить учащихся делать сравнения, обобщения, выводы из ситуации, сопоставлять факты.
- - Ставить конкретные вопросы на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику рассуждения.
- - Определить проблемные теоретические и практические задания (например: исследовательские);
- - Ставить проблемные задачи (например: с недостающими, избыточными или противоречивыми данными, с заведомо допущенными ошибками и др.).

ЭТАПЫ ПОСТАНОВКИ И РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ

- 1. Постановка задания, содержащего противоречие и вызывающего проблемную ситуацию.
- 2. Анализ проблемной ситуации, формулирование проблемы.
- 3. Поиск решения проблемы (проверка гипотез, методов решения проблемы).
- 4. Решение проблемы (выбор метода решения, фиксирование алгоритма).
- 5. Первичное усвоение новых знаний, способов учебных действий.

АСПЕКТАМИ УСПЕШНОГО УРОКА ЯВЛЯЮТСЯ:



- 1. Формирование предметной компетентности
- 2. Развитие познавательной активности и самостоятельности
- 3. Формирование информационной культуры
- 4. Развитие мышления
- 5. Развитие творческих способностей
- 6. Формирование коммуникативной компетентности и толерантности
- 7. Создание психологически комфортной среды

МЕТОДЫ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ МОЖНО ПРИМЕНЯТЬ НА УРОКАХ СОЗДАВАЯ ПРОБЛЕМНУЮ СИТУАЦИЮ НА ЛЮБОМ ЕГО ЭТАПЕ.

- 1. Определение темы урока
- 2. Объяснение нового материала
 - 3. Закрепление
- 4. Самостоятельная работа.

Вывод.

Использование проблемного подхода в обучении, позволяет достигать определенных результатов:

- активизация мыслительной деятельности (умение анализировать, сравнивать, обобщать);
- формирование положительной мотивации к изучению предметов, познавательного интереса;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Как видно, проблемные уроки можно проводить по любым предметам и очень эффективны.

КАКИЕ ТЕХНОЛОГИИ МОЖНО ПРИМЕНИТЬ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ?



- Развивающее обучение
- Проектные методы обучения
- Разноуровневое обучение
- Игровые технологии
- Здоровьесберегающие технологии
- Исследовательские методы обучения