

Доклад на тему:

**«Формирование речевых умений
детей 2-3 летнего возраста
посредством развития мелкой
моторики рук в результате
использования проекта «Ловкие
пальчики» в младшей группе»**

Согласно данным
диагностических исследований
детей младшей группы на
начало учебного года 2018-2019:

- У 60% детей наблюдается
задержка речевого развития.
- У 80 % детей не
сформированы навыки
самообслуживания.

Развитие мелкой моторики рук как фактор развития речи детей

Мелкая моторика способна улучшить произношение ребенка, а следовательно и развить речь. После исследований отечественные ученые пришли к выводу, что рассматривать кисть руки, как орган речи, есть все основания. Поэтому кисть руки выступает таким же органом речи, как и артикуляционный аппарат

Пальчиковые игры и упражнения- уникальное средство для развития мелкой моторики и речи в их единстве и взаимосвязи



Задачи мелкой моторики

- стимуляция развития речи у детей раннего возраста;
- тренировка внимания, пространственного мышления;
- воспитание эмоциональной выразительности, воображения и мелкой моторики рук.
- воспитание у детей эмоциональной ОТЗЫВЧИВОСТИ

Направления работы по реализации долгосрочного проекта «ЛОВКИЕ ПАЛЬЧИКИ»:

- игры с предметами,
- пальчиковые игры,
- массаж и самомассаж кистей и пальцев рук,
- экспериментирование с предметами,
- занятия продуктивной деятельностью (рисование, лепка).
- народные игры с ладошками
- Взаимодействие с родителями воспитанников

Составление фигур из счетных палочек



Использование прищепок



Игры, связанные с нализыванием на шнурок Паззлы



Закручивание Крышек



Игры со
строительным
материалом
(деревянными и
пластиковыми
кубиками, лего)





Пальчиковые игры и пальчиковая гимнастика

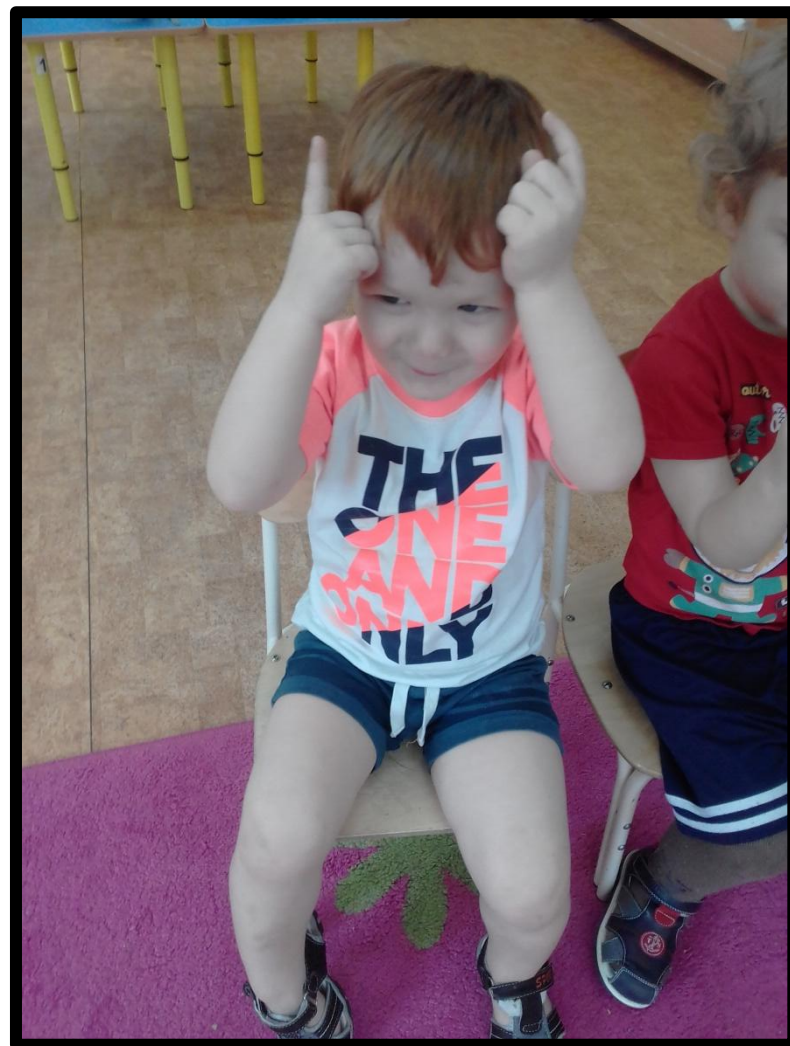


Продуктивная
деятельность,
способствующая
развитию мелкой
моторики (рисование и
лепка)



**Народные игры и
рифмованные потешки с
ладошками:**

**«Ладушки», «Гуси», «Идет
коза рогатая», «Сорока-
сорока», «Улитка, улитка»,
«Петушок, петушок»,
«Апельсин» и т.д.**



***СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!***