

**«Подвижные игры с речевым
сопровождением как
эффективный метод
развития речи детей раннего
возраста»**



Актуальность



Актуальность нашей темы, в том, что:

- Слишком много детей поступающих в школу нуждаются в исправлении звукопроизношения, в формировании соответствующего возрасту фонематического слуха.
- Своевременное овладение правильной, чистой речью, имеет большое значение для формирования полноценной личности.
- Правильная, хорошо развитая связанная речь является одним из основных показателей готовности ребенка к успешному обучению в школе.
- Недостатки развития могут привести к неуспеваемости, породить неуверенность малыша в своих силах, а это будет иметь негативные последствия.

Поэтому начинать заботиться о правильности речи ребенка надо как можно раньше!

- Подвижная игра помогает в решении одной из основных задач – вызвать у детей желание говорить, подтолкнуть их к речевым контактам, к побуждению у детей подражательной речевой деятельности, расширению объема понимания речи и словарного запаса.
- Чтобы овладеть правильным произношением звука, ребенок должен часто повторять его в словах и фразовой речи. Этому требованию отвечают подвижные игры, в которые включен литературный текст, стишок, предписывающий те или иные действия.

В разных возрастных группах руководство детскими играми имеет свои особенности:

- С детьми раннего и младшего возраста педагог активно играет сам, что доставляет детям особое удовольствие, дает им образец игрового поведения.
- Такие игры не требуют особой подготовки, наглядного материала, оформления;
- Могут проводиться в любые режимные моменты.
- Малышам особенно интересны подвижные игры, которые строятся на основе имитационных движений.

Поэтому одним из эффективных средств в развитии речи является игра, как ведущий вид деятельности. Подвижные игры делают процесс более легким, доступным, занимательным и интересным для детей.



Цель и задачи

Цель: Развивать речь детей раннего возраста по средствам подвижных игр с речевым сопровождением.

Задачи:

1. Целенаправленно обогащать словарь детей используя подвижные игры.
2. Развивать пассивный и активный словарь на основе расширения представлений детей об окружающем мире.
3. Обогащать речь детей существительными обозначающие предметы бытового окружения, прилагательными, характеризующие свойства и качества предметов.
4. Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.
5. Формировать способность понимать речь окружающих без наглядного сопровождения.

Комплекс игр

Музыкальные подвижные игры со словесным сопровождением:

- Кыш муха
- Лошадка игогошка
- Кап-кап
- Тук-тук- Туки-Ток
- Мошка
- Как кричит крокодил?
- Котенок
- Ну-ка, повторяйте

- У меня, у тебя
- Ладушки, ладушки
- Игра с колокольчиком
- Санки
- Зайчики
- Мы веселые цыплятки
- Зайка серенький сидит

Подвижные игры с речевым сопровождением и художественным словом:

- «Маленькие ножки-большие ноги»
- Веселый мяч
- Курица и цыплята
- Поймай мяч (назови свое имя или повтори)
- Воробушки и кот
- Лошадка
- Автомобиль
- Часы

Хороводные игры

- Я иду, иду, иду
- Водят пчёлы хоровод
- Раздувайся пузырь
- Зайка

Подвижные игры с художественным словом:

- Наполняют детей новыми впечатлениями от воображаемой игровой ситуации
- Создают атмосферу раскованности и веселья
- Снимают нервное напряжение
- Влияют положительно на здоровье и физическое развитие, так как насыщены разнообразными полезными движениями (бегом, прыжками).

Если систематически использовать подвижные игры с речевым сопровождением, то к концу года:

- Можно добиться хороших результатов в развитие речи у детей
- Активизировать и обогатить словарный запас детей
- Улучшить фонематический слух, привить интерес и любовь к языку.



Для того, что бы обеспечить достижения в речевом развитии детей, в группе создана развивающая речевая среда, соответствующая возрасту детей. В нее входит:

- Разнообразный иллюстрационный материал
- Игрушки и маски животных
- Пособия для развития речевого дыхания
- Дидактический материал для развития мелкой моторики пальцев (массажные мячики, коврики для рук, игрушки мякиши, вертушки, настольные мозаики)
- Книжная зона
- Картотеки подвижных, хороводных, дидактических и речевых игр и многое другое.

В группу ходят дети, которые посещают детский сад:

- Первый год
- Те, кто посещает детский сад второй год.

В начале года наблюдая за детьми мы сделали вывод, что у детей посещающих детский сад первый год:

- Недостаточно развита речь и им необходимы эффективные пути решения этой проблемы.

Последние наблюдения за детьми позволило определить:

- Положительную динамику в развитии речи посредством подвижных игр.
- Речь детей, посещающих сад первый год стала более понятной и четкой.
- А дети, которые посещают детский сад второй год, речь этих детей стала более связной.

Из этого следует сделать вывод:

- Что для формирования правильного развития речи соответствующего определенному возрасту дошкольников мы можем рекомендовать проведение подвижных игр с речевым сопровождением, как один из эффективных методов в развитие речи.

Так же подвижные игры влияют не только на развитие речи, но и на всестороннее развитие ребенка. С помощью любой игры и не только подвижной у ребенка можно развить основные возрастные навыки (КГН, навыки самообслуживания, развитие речи), а самое главное, что в играх ребенок познаёт целый мир!



Спасибо за внимание!