



ПОНЯТИЕ КОНФЛИКТА, ТИПЫ КОНФЛИКТОВ, ИХ ПРИЧИНЫ.


подготовила:
Дубова А.В.
воспитатель ГПД



*** Конфликтная ситуация - это ситуация, в которой участники (оппоненты) отстаивают свои несовпадающие с другими цели, интересы и объект конфликта.**



*** Конфликт** - столкновение
противоположно
направленных целей,
интересов, позиций, мнений
или взглядов оппонентов или
субъектов взаимодействия.



*Среди потенциально
конфликтогенных педагогических
ситуаций можно выделить
ситуации деятельности,
поведения и отношений.*

Конфликты деятельности.


- * Часто возникают на уроках между учителем и учеником, учителем и группой учеников по поводу выполнения учеником учебных заданий, успеваемости. Это может происходить по разным причинам: утомление, трудность в усвоении учебного материала, невыполнение домашнего задания, а часто неудачное замечание учителя вместо конкретной помощи при затруднениях в работе.

Конфликты поведения.

- * возникающие по поводу нарушения учеником правил поведения в школе, чаще на уроках, и вне школы, если учитель допустил ошибки в анализе поступка ученика, сделал необоснованный вывод, не выяснил мотивы.

Конфликты отношений.

- * возникающие в сфере эмоционально-личностных отношений учащихся и учителей, в сфере их общения в процессе педагогической деятельности. Конфликты отношений приобретают личный смысл, порождают длительную неприязнь или ненависть ученика к учителю, надолго нарушают взаимодействие с учителем и создают острую потребность в защите от несправедливости и непонимания взрослых.



* Исходя из рассмотренных
взглядов на природу конфликтов
можно выделить следующие
объективные и субъективные
причины возникновения
педагогических конфликтов

Объективные причины педагогических конфликтов:

- * Недостаточная степень удовлетворения базисных потребностей ребенка.
- * Противопоставление функционально-ролевых позиций учителя и ученика (задача первого — учить, задача второго — учиться; учитель априорно считается превосходящим ученика умом, знаниями, опытом и наделяется властью над ним).
- * Существенное ограничение степеней свободы (требования жесткой дисциплины, подчинения, отсутствие возможности выбора учителя, предмета, класса, обязательное посещение уроков и т.д.).

Объективные причины педагогических конфликтов:

- * Различия в представлениях, ценностях, жизненном опыте, принадлежность к разным поколениям (проблема "отцов и детей").
- * Зависимость ученика от учителя.
- * Необходимость оценивания учащихся учителем.
- * Игнорирование личных проблем учащихся в формализованных образовательных системах.

Объективные причины педагогических конфликтов:

- * Множественность ролей, которые вынужден играть школьник в силу предъявляемых к нему разных, порой противоположных требований в учебном учреждении, родителями, товарищами, какими-либо другими значимыми людьми.
- * Различие между учебным материалом и явлениями, объектами реальной жизни.
- * Социальная нестабильность.

К субъективным причинам относятся:

- * Психологическая несовместимость учителя и ученика.
- * Наличие у учителя или ученика определенных черт характера, определяющих так называемую "конфликтную личность" (агрессивность, раздражительность, нетактичность, ехидность, самоуверенность, грубость, жесткость, придирчивость, скептицизм).
- * Отсутствие коммуникативной культуры у учителя или ученика.

К субъективным причинам относятся:

- * Необходимость изучения данного предмета всеми учащимися и отсутствие интереса к нему у конкретного ученика.
- * Несоответствие интеллектуальных, физических возможностей данного ученика и предъявляемых к нему требований.
- * Недостаточная компетентность учителя (отсутствие опыта, глубоких знаний по предмету, готовности к разрешению конфликтов, низкий

К субъективным причинам относятся:

- * Наличие у учителя или ученика серьезных личных проблем, сильного нервного напряжения, стресса.
- * Чрезмерная загруженность учителя или ученика.
- * Вынужденная бездеятельность ученика.
- * Отсутствие самостоятельности, творческого начала в учебном процессе.
- * Несоответствие самооценки ученика и оценки, данной ему учителем.





**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**