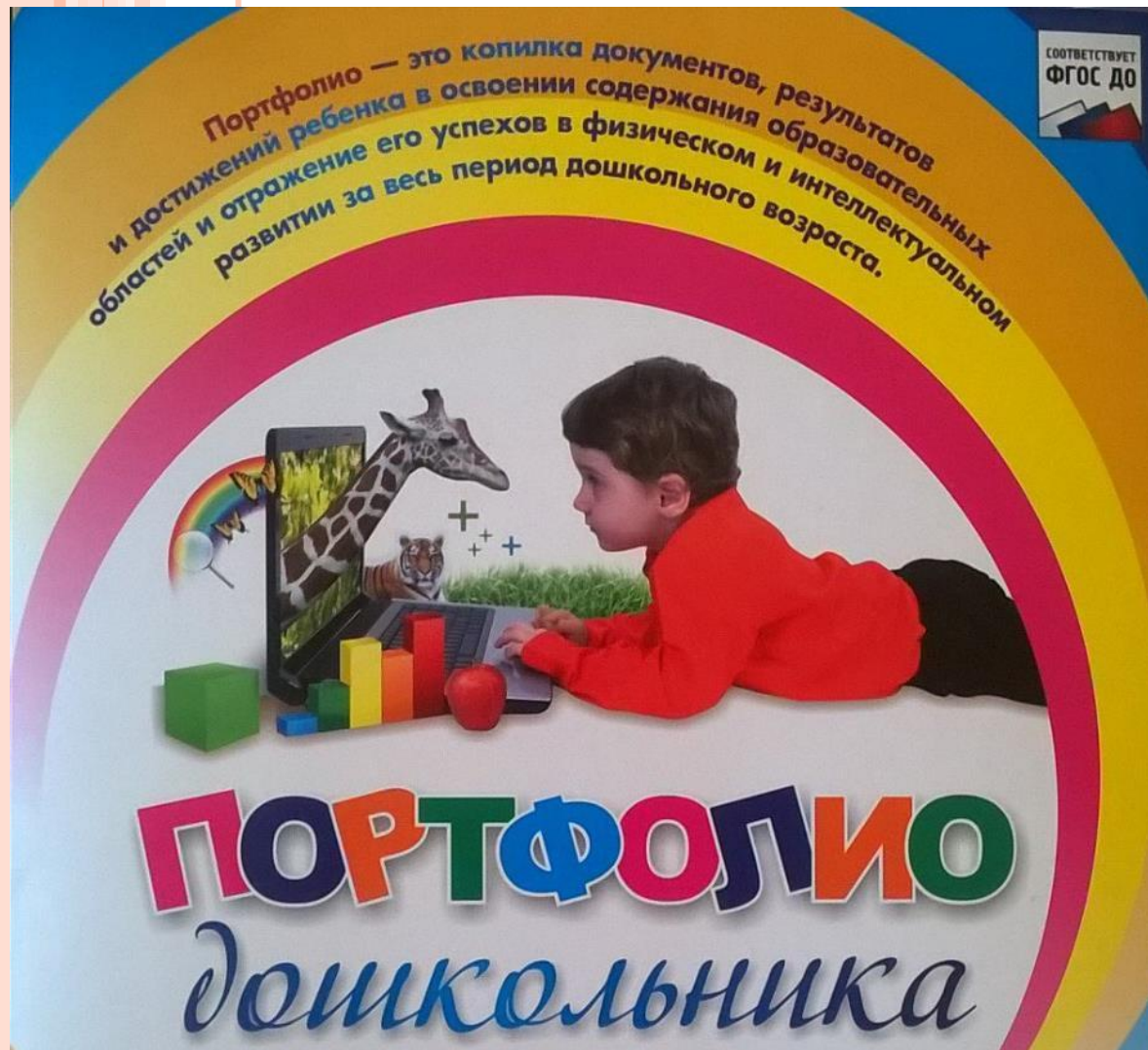


«ПОРТФОЛИО ДОШКОЛЬНИКА».



Портфолио дошкольника – это, прежде всего, первый шаг в открытии ребёнком своего Я: собственных чувств, переживаний, побед, разочарований, открытий. Это «копилка» его личных достижений в разнообразных видах деятельности, успехов, положительных эмоций, возможность еще раз пережить приятные моменты своей жизни.

ОСОБЕННОСТИ ПОРТФОЛИО ДОШКОЛЬНИКА.



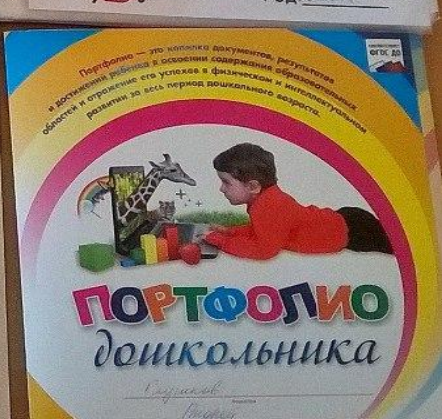
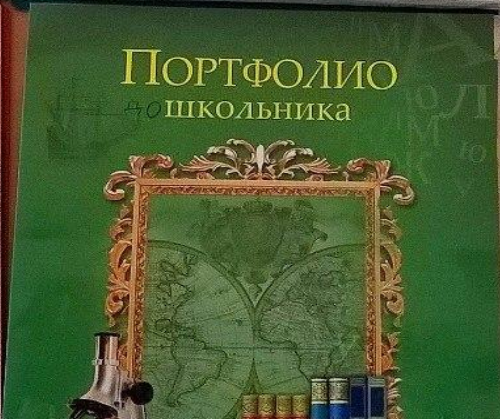
- **1.1.** Портфолио – это способ фиксации, накопления и оценки индивидуальных достижений ребенка в определенный период его развития.
- **1.2.** Портфолио дополняет традиционные контрольно-оценочные средства, направленные, как правило, на проверку уровня усвоения информации, знаний и умений.
- **1.3.** Портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые воспитанником в разнообразных видах деятельности – учебной, творческой, социальной, коммуникативной и других, и является важным элементом практико-ориентированного, деятельного подхода к образованию. В зарубежной традиции портфолио определяется как «коллекция работ и результатов учащегося, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях».
- **1.4.** Портфолио дошкольника – перспективная форма представления индивидуальной направленности учебных достижений конкретного воспитанника, отвечающей задачам подготовки и, в дальнейшем обучения.
- **1.5.** Использование такой формы оценки учебных достижений, как портфолио дошкольника, позволяет воспитателю создать для каждого воспитанника ситуацию переживания успеха.



Задачи портфолио:

- Создать для ребенка ситуацию переживания успеха;
- Поддерживать интерес ребенка к определенному виду деятельности;
- Поощрять его активность и самостоятельность;
- Формировать навыки учебной деятельности;
- Содействовать индивидуализации образования дошкольника;
- Закладывать дополнительные предпосылки и возможности для его успешной социализации;
- Укреплять взаимодействие с семьей воспитанника, повышать заинтересованность родителей (законных представителей) в результатах развития ребенка.





ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

□ Для ребенка:

-Развитие познавательной активности и творческих способностей.

Расширение кругозора. Формирование самооценки. Развитие связной речи, умение составлять связный рассказ.

□ Для родителей:

Участие родителей в жизни ДООУ. Установление положительного взаимодействия с детьми и педагогами группы на основе совместной деятельности.

□ Специалисты группы:

Создание продукта инновационной деятельности. Развитие у воспитанника связной речи, умения составлять связный рассказ. Развитие познавательного интереса, расширение кругозора и творческих способностей. Формирование у воспитанника информационной, учебно-познавательной и социо - культурной компетенции.



КАКИМ, МОЖЕТ БЫТЬ ПОРТФОЛИО?

Портфолио дошкольника , непременно должен быть красочным и ярким.

В идеальном случае он станет и любимой «книжкой с картинками» для ребенка, и предметом его гордости.

Портфолио может иметь несколько видов, на выбор родителей:

- - Электронное портфолио.
- - Портфолио-раскраска.
- - Портфолио традиционное, в виде папки.





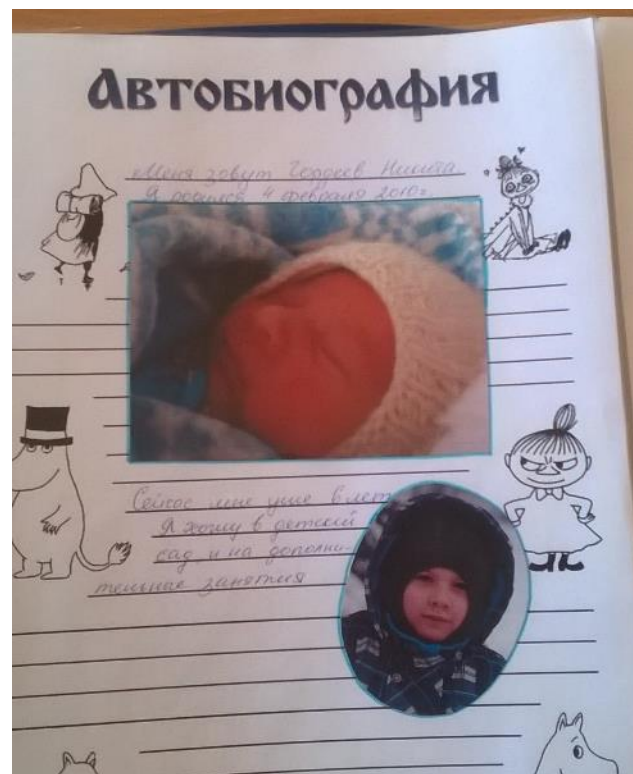
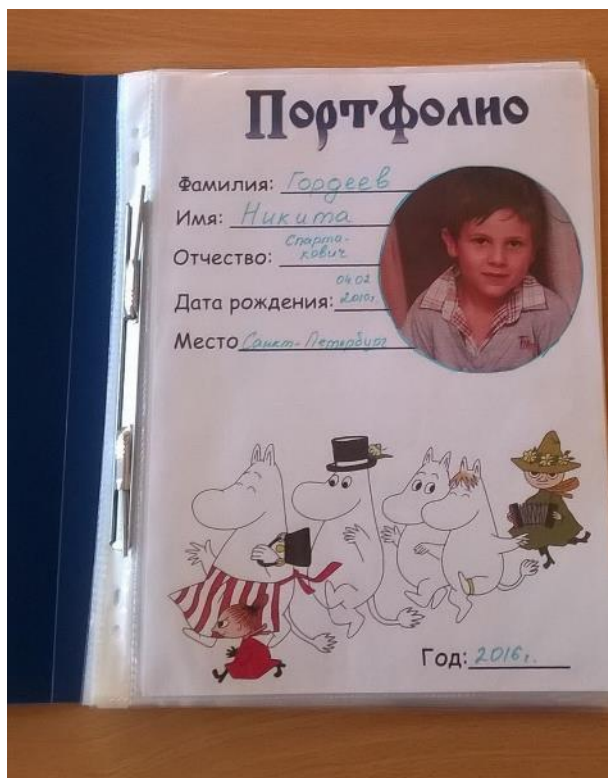
УСЛОВИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛИ, ПРИ СОЗДАНИИ ПОРТФОЛИО.

- **1.** Одно из главных условий – это **добровольность**. Если ведение портфолио сделать обязательным, то оно будет зачастую носить формальный характер. Это будет лишь лишняя нагрузка и для педагога и для детей. Создатель портфолио должен быть заинтересован в его создании..
- **2.** Необходимо чётко понимать **цель** сбора информации, цель создания самого портфолио. Она может быть различной:
 - ★ **Для сбора достижений**, которые отражают результаты работы по какому-то направлению (например, достижения в изобразительном искусстве, спортивные достижения и т. д.);
 - ★ **накопительной**, когда информация собирается за определённый период. Таким образом, можно увидеть путь развития ребёнка за определённый отрезок времени;
 - ★ **тематическое портфолио**; составляется исходя из темы. Например, «Моё домашнее животное», «Лето-весёлая пора» и т. д.
- **3.** **Количество разделов и рубрик**, их тематика определяется индивидуально для каждого случая.
- **4.** **Удобство хранения**. Весь собранный материал необходимо систематизировать и хранить так, чтобы было удобно его использовать.
- **5.** **Вид**, структуру и содержание определяет, либо педагог, либо члены семьи. Но, считаться с мнением ребёнка обязательно.
- **6.** **Систематичность** в сборе информации. Портфолио подразумевает постоянное пополнение и анализ имеющихся материалов. Можно заранее определить периодичность работы. Например, не реже 1 раза в месяц, квартал и т.д.

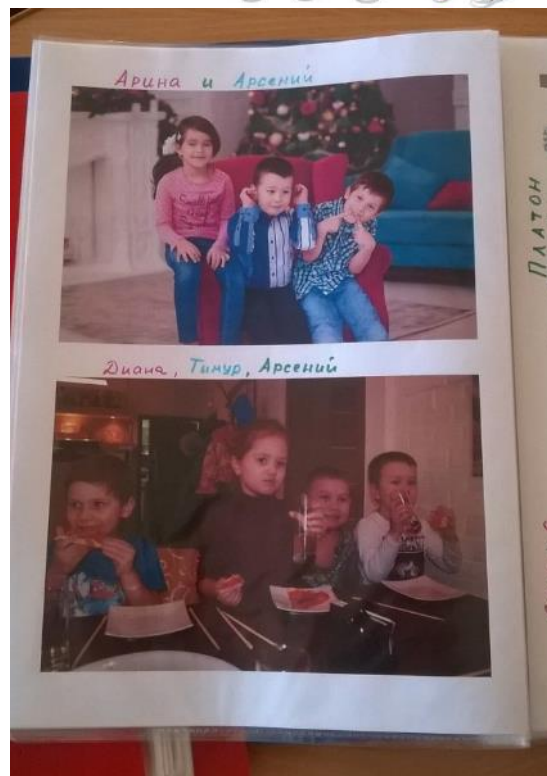
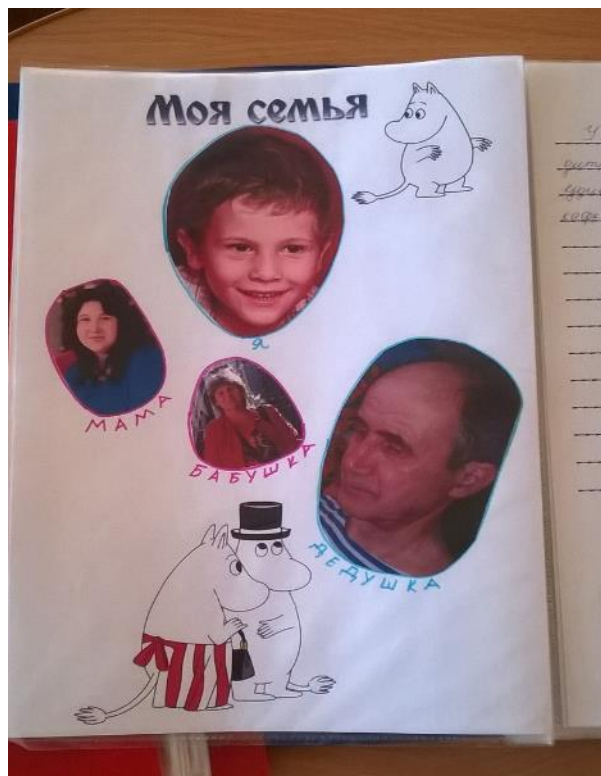
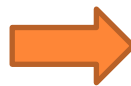


Так, как строгих ГОСТов к портфолио пока не существует, в нем можно использовать следующие рубрики:

- ▣ **«Познакомьтесь со мной».** На титульный лист помещается фотография ребенка. Раздел пополняется данными о дате и месте рождении, именинах, знаке зодиака и т.д. Можно разместить информацию о том, что означает имя ребёнка и т.п.

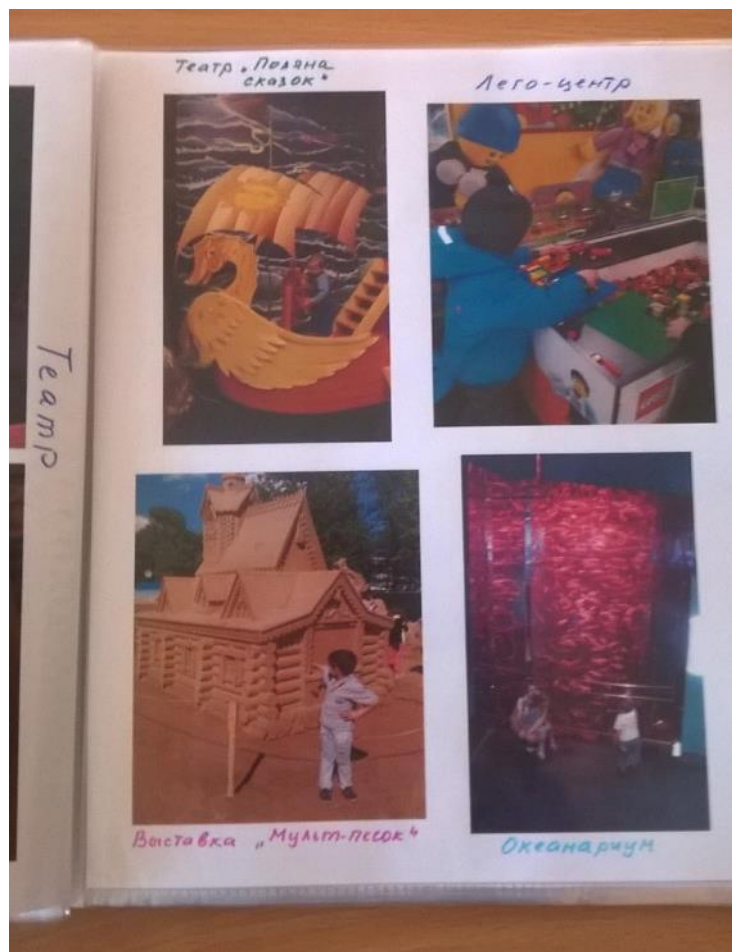


- **«Моя семья»:** здесь, помещаются фотографии членов семьи или рисунки ребёнка. Каждое изображение дополняется рассказом.
- **«Мои друзья»:** аналогично рубрике «Моя семья».



«МИР ВОКРУГ НАС». (МОИ ПУТЕШЕСТВИЯ, МОИ ПРИКЛЮЧЕНИЯ).

- В этой рубрике размещаются фото или детские рисунки путешествий, семейного отдыха, прогулок, походов.



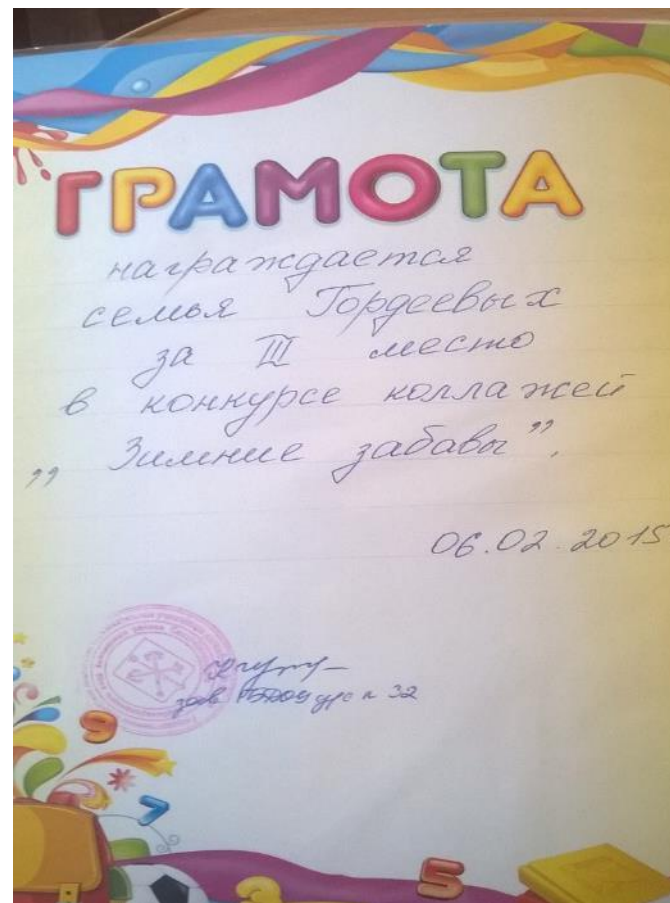
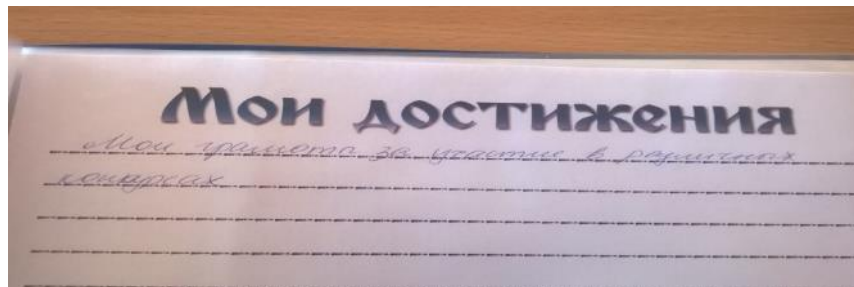
▣ «Мои увлечения!» - продолжает рубрику
«Мир, вокруг нас!»



□ **«Моё творчество».** Этот раздел, может содержать работы детей, сделанные своими руками или фотографии.



- «Мои достижения»: грамоты, благодарственные письма и т. д.



ПАМЯТКА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ ДОО.



- **1.** Работа с детьми над портфолио должна проводиться с каждым ребенком отдельно в любое удобное время в течении дня.
- **2.** Дети самостоятельно отбирают и приклеивают материал (фотографии, модели, схемы). Взрослый лишь помогает ребенку, а не делает работу за него.
- **3.** При работе с каждой страницей, ребенку задают вопрос: «Что ты хочешь рассказать о себе, своей семье или интересном событии?»
- **4.** Рассказ, сказку, стихотворение ребенка записывать дословно, печатными буквами, так, чтобы по мере овладения грамотой ребенок смог сам прочитать свой рассказ.
- **5.** По возможности каждый материал или группа материалов должны сопровождаться кратким рефлексивным комментарием ребенка.
- **6.** По желанию самого ребенка можно проводить беседы, в которых он рассказывает другим детям о себе, своей семье, друзьях, достижениях.
- **7.** При заполнении страничек создавать необходимую атмосферу для того, чтобы ребенок смог вам раскрыться. Детям бывает сложно рассказать о себе другим. Особенно если они испытывают трудности в общении или в речи – в этом прекрасным помощником оказывается портфолио. Он помогает ребенку набраться смелости и раскрыть свой внутренний мир перед другими, что очень эффективно в плане адаптации детей.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

