

ГБОУ СОШ «Центр образования» пос.Варламово

**«Портфолио обучающегося как  
показатель сформированности  
метапредметных результатов».**

**Титова Е.П.**

**«Если человека постоянно приучать усваивать знания и умения в готовом виде, можно и притупить его природные творческие способности – «разучить» думать самостоятельно».**

**А. Дистервег**

Цель современной системы образования, поставленная новыми федеральными образовательными стандартами, т.е. государством, четко определена: развитие личности на основе формирования универсальных учебных действий. Таким образом, важнейшей задачей школы является формирование совокупности универсальных учебных действий, обеспечивающих способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. Другими словами, миссия школы заключается в том, чтобы научить выпускника учиться и применять на практике полученные знания.

Одним из средств формирования действий самоконтроля и самооценки является портфолио ученика. Так как его основная цель – обучение школьников самоорганизации своей деятельности, их мотивация на активную познавательную деятельность, формирование рефлексивных умений.



# Что такое портфолио?

**Портфолио** для ученика – это, своего рода, дневник роста – «Дневник моих достижений». Основное его назначение - продемонстрировать достижения ученика в различных областях деятельности:

- учебной;
- творческой;
- социальной;
- коммуникативной

**Приоритетными целями** использования технологии портфолио являются: выявление способностей и возможностей ребенка.

**Задачи:**

1. поддерживать высокую учебную мотивацию школьников;
2. поощрять их активность и самостоятельность;
3. развивать навыки оценочной, самооценочной деятельности;
4. формировать УУД
5. ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную и внеклассную деятельность. И как результат – способствовать повышению качества образования и воспитания.



# Опыт работы с портфолио.

- Формирование УУД – неотъемлемая часть не только учебного процесса, но и внеурочной деятельности. Максимальной эффективности процесса обучения можно достичь при условии погружения учащихся в атмосферу творческого поиска и исследовательской деятельности. А портфолио является показателем сформированности УУД.



При разработке портфолио целесообразно ориентироваться на три основных его типа:

«Портфолио работ»;

«Портфолио документов»;

«Портфолио отзывов».







# Школьным Положением о портфолио четко определены разделы

## 1. «Мой мир»

Общие данные личности:

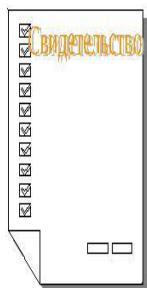
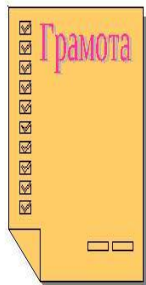
- личные данные учащегося, информация о семье, автобиография (резюме) учащегося, сведения о школе;
- информация, помогающая обучающемуся проанализировать свой характер, способности,
- узнать способы саморазвития, самосовершенствования, самореализации;
- карта краткосрочных и долгосрочных планов образования и карьеры;
- результаты проведенного учащимся самоанализа;
- описание целей, поставленных обучающимся на определенный период, анализ их достижений;
- другие сведения раскрывающие особенности учащегося.





- 2. «Портфолио документов» - портфель сертифицированных (документальных) индивидуальных образовательных достижений:
  - - сводная ведомость учета успеваемости за учебный год;
  - - результаты участия в предметных олимпиадах, научно-практических конференция различного уровня;
  - - грамоты, дипломы, демонстрирующие высокую результативность в той или иной области деятельности;
  - - результаты участия в мероприятиях, конкурсах, проводимых учреждениями дополнительного образования, вузами, культурно-образовательными фондами и др.;
  - - информация, подтверждающая личную учебную инициативу: курсы, тренинги, трудовой опыт; самостоятельность работы;
  - - результаты работы в научных обществах.

## Портфолио документов



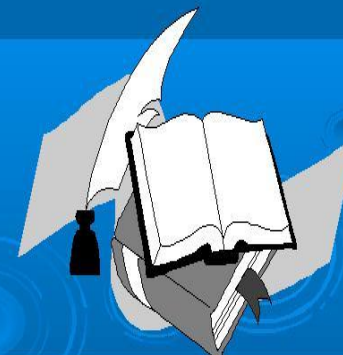
## Портфолио документов:

- Дипломы.
- Грамоты.
- Свидетельства.

верения.

ки.

риказы.





- 3. «Портфолио работ»- собрание различных творческих, проектных, исследовательских работ обучающегося, результатов его учебной и творческой активности: участие в научных конференциях, конкурсах, учебных лагерях, прохождение элективных курсов, различного рода практик, спортивных и художественных достижений и т.д.
- Этот раздел включает в себя:
  - - исследовательские работы и рефераты. Указываются изученные материалы, название реферата и т.п.;
  - - проектные работы. Указывается тема проекта, дается описание работы. Возможно приложение в виде фотографий, текста работы в печатном или электронном варианте;
  - - техническое творчество: модели, макеты, приборы. Указывается конкретная работа, дается ее краткое описание;
  - - работы по искусству. Дается перечень работ, фиксируется участие в выставках;

- - другие формы творческой активности: участие в театре Учреждения, хоре. Указываются продолжительность подобных занятий, участие в концертах;
- - элективные курсы и факультативы. Указывается название курса, форма, в которой проходили занятия;
- - различные практики: языковая, социальная, трудовая, педагогическая. Фиксируются вид практики, место, в котором она проходила;
- - занятия в учреждениях дополнительного образования, на различных учебных курсах. Указываются название учреждения или организации и их результаты;
- - участие в научных конференциях, учебных семинарах. Указываются тема мероприятия, название проводившей его организации и форма участия в нем обучающихся;
- - спортивные достижения. Указываются сведения об участии в соревнованиях, наличии спортивного разряда;
- - иная информация, раскрывающая творческие, проектные, исследовательские способности обучающихся.



## ПОРТФОЛИО РАБОТ

- Достоинства:**  
 Качественная оценка, по параметрам полноты, разнообразия и убедительности материалов, качества представленных работ, объективности на выбранной области; представление о учебной и творческой способности. Направленности, характере предпрофильной подготовки.
- Недостатки:**  
 Качественная оценка портфолио дополняет результаты итоговой аттестации, но не может войти в образовательный рейтинг ученика в качестве суммарной составляющей.



- 4. «Портфолио отзывов» - характеристики отношения учащегося к различным видам деятельности, представленные учителями, родителями, возможно, одноклассниками, работниками дополнительного образования и др., а также письменный анализ самого учащегося своей конкретной деятельности и ее результатов.
- Этот раздел включает в себя:
  - - заключение о качестве выполненной работы (в научном обществе учащихся и др.);
  - - рецензия на статью, опубликованную в средствах массовой информации;
  - - отзыв о работе в творческом коллективе учреждения дополнительного образования, о выступлении на научно-практической конференции;
  - - резюме, подготовленное обучающимся, с оценкой собственных учебных достижений;
  - - эссе обучающегося, посвященное выбору направления дальнейшего обучения;
  - - рекомендательное письмо о прохождении социальной практики;
  - - иная информация, подтверждающая отношение обучающегося к различным видам деятельности.



## Портфолио отзывов



## Портфолио отзывов





# Сводная итоговая ведомость.

---

\_\_\_\_\_

(Фамилия, имя, отчество)

---

\_\_\_\_\_

(полное название образовательного учреждения)

Класс \_\_\_\_\_

<b>Показатели</b>	<b>Балл</b>
Учебная деятельность	
Достижения в олимпиадах, конкурсах	
Спортивные достижения	
Дополнительное образование  Участие в мероприятиях и практиках	

ИТОГО:

Настоящий итоговый документ составлен на основании оригиналов официальных документов, представленных в портфолио.

Грамоты, дипломы, резюме и другие материалы представлены в приложении к итоговому документу.

Дата.

Директор школы

---

М.п.

---

Классный руководитель:

# Вывод

Портфолио способствует повышению самооценки ученика, позволяет ребенку взглянуть на себя со стороны, раскрывает индивидуальные возможности и творческий потенциал. Ведь папка личных достижений является «технологией всматривания в себя, которая понадобится ребенку на протяжении всей его жизни», портфолио является показателем сформированности метапредметных результатов.

*Цель обучения ребенка состоит в том, чтобы сделать его способным развиваться дальше без помощи учителя.*

- Э. Хаббарт