



# Портфолио ученика начальной школы как метод оценивания личностного роста в рамках внедрения ФГОС

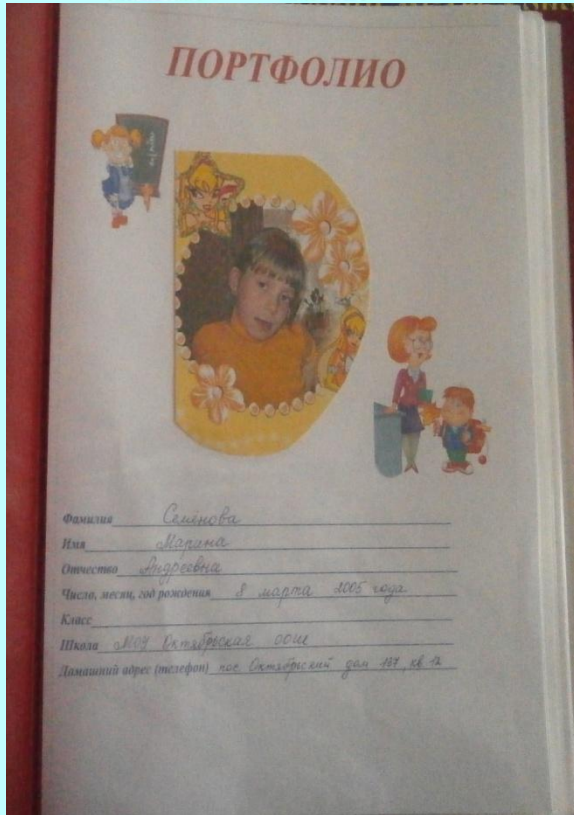
Презентацию  
подготовила  
учитель начальных  
классов

МОУ Октябрьской ООШ  
Поливцева Т.И., Басова  
Н.А.

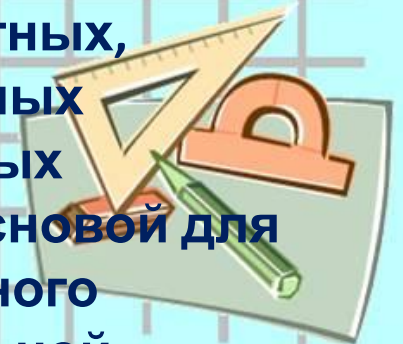




## Цели формирования портфолио:



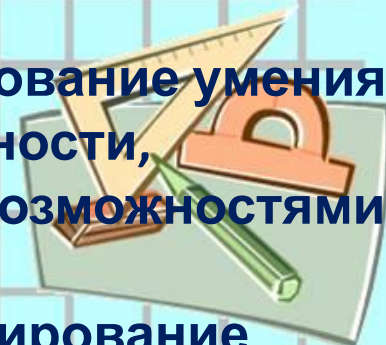
1. Портфолио вводится с целью объективного фиксирования индивидуальных достижений школьников.
2. Портфолио – коллекция работ и результатов учащегося, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях.
3. Индивидуальная накопительная оценка (портфолио) - комплект документов, оценка предметных, метапредметных и личностных результатов, индивидуальных достижений, являющаяся основой для определения образовательного рейтинга выпускника начальной школы.





## Задачи портфолио:

- создание ситуации успеха для каждого ученика, повышение самооценки и уверенности в собственных возможностях; максимальное раскрытие индивидуальных способностей каждого ребенка;
- развитие познавательных интересов учащихся и формирование готовности к самостоятельному познанию;
- формирование установки на творческую деятельность и умений творческой деятельности, развитие мотивации дальнейшего творческого роста;
- формирование положительных моральных и нравственных качеств личности;
- приобретение навыков рефлексии, формирование умения анализировать собственные интересы, склонности, потребности и соотносить их с имеющимися возможностями ("я реальный", "я идеальный");
- формирование жизненных идеалов, стимулирование стремления к самосовершенствованию.

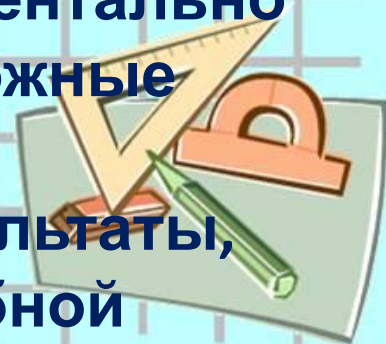




## Структура портфолио:

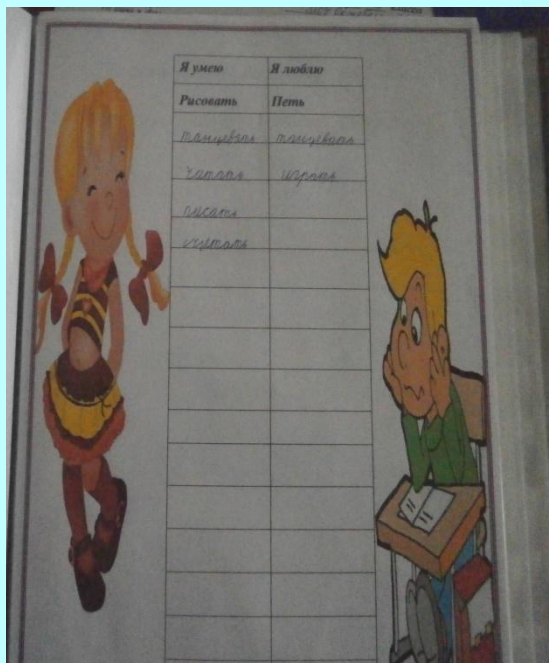
Жестких требований (государственного образца) на данный момент не существует. Ведь работа над портфолио - хорошая возможность проявить себя, подойти творчески к этой задаче, придумать что-то свое, оригинальное. Единственное, чего стоит опасаться, так это того, чтобы портфолио ученика начальной школы не назывался "Портфель моих достижений" ("Мои достижения" и т.п.) и чтобы не выводился на передний план раздел, документально подтверждающий эти достижения (всевозможные грамоты и сертификаты).

В состав портфолио могут включаться результаты, достигнутые учеником не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, коммуникативной, физкультурно-





# Примерная структура портфолио для ученика 1 класса



1. Титульный лист.

2. Я о себе.

3. Моя семья.

4. Моя родословная. Родословное древо.

5. Моя малая родина. Мой адрес.

6. Я и мои друзья.

7. Безопасный маршрут «Дом – школа».

8. Предметные результаты. Стартовая диагностика.

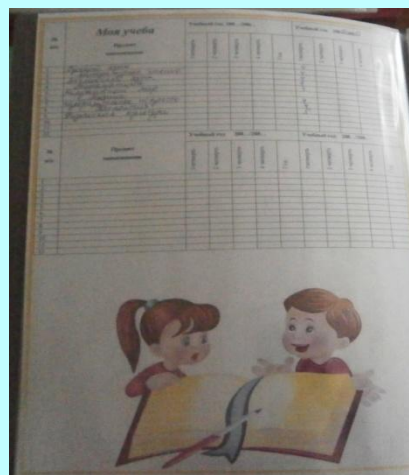
9. Личностные результаты.



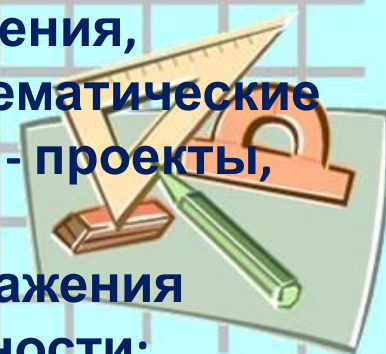


## Выборки детских работ - формальные и творческие:

- материалы стартовой диагностики;
- промежуточные и итоговые стандартизированные работы по отдельным предметам;
- остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающую успешность, объём и глубину знаний, достижения более высоких уровней формирования учебных действий.



Например, по русскому языку, литературному чтению, иностранному языку, математике, окружающему миру - диктанты, изложения, сочинения, «дневники читателя», математические диктанты, мини - исследования, мини - проекты, творческие работы, аудиозаписи; по технологии - фото- и видео - изображения продуктов исполнительской деятельности; по физической культуре - самостоятельно составленный режим дня, комплексы физических





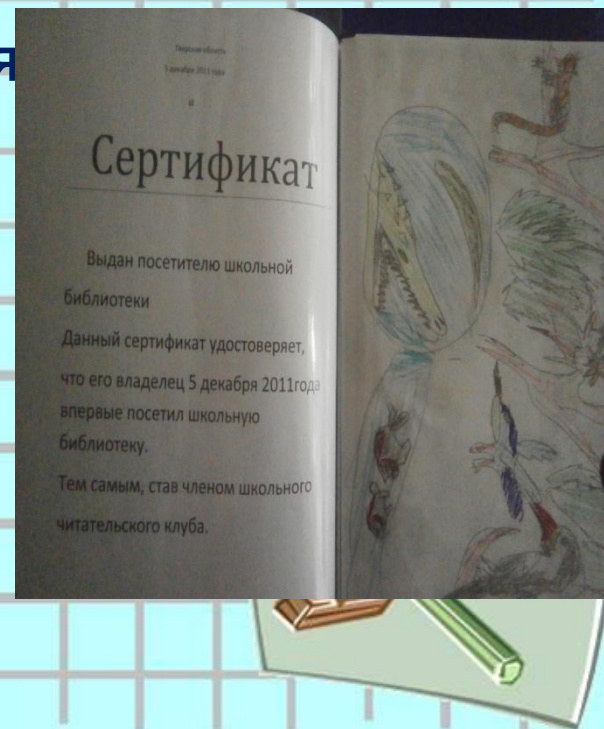
## Систематизированные материалы и наблюдения:

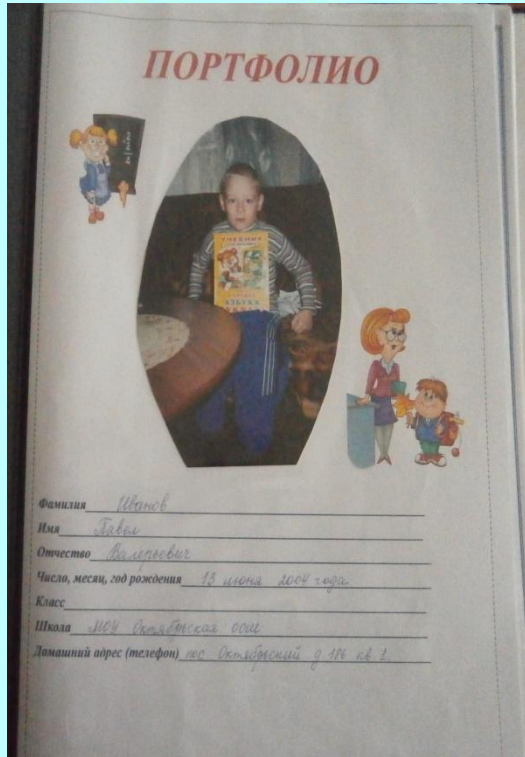
- оценочные листы;
- материалы и листы наблюдений за процессом овладения универсальными учебными действиями

## Материалы, характеризующие достижения учащихся:

во внеучебной (школьной и внешкольной) и досуговой деятельности.

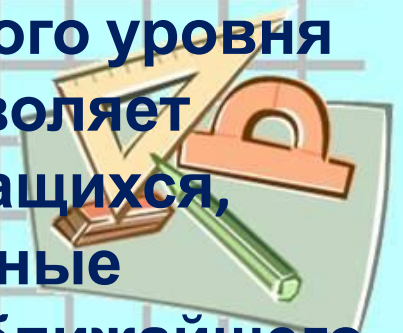
Грамоты, лучшие рисунки, фотографии выступлений на концертах и конкурсах.





## Анализ и оценка

Анализ и оценка отдельных составляющих портфолио и портфолио в целом ведётся с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов начального образования, устанавливаемых требованиями стандарта. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором ведётся достижение опорного уровня и его превышение, что позволяет поощрять продвижение учащихся, выстраивать индивидуальные траектории с учётом зоны ближайшего развития.





# Результат

По результатам накопленной оценки, которая формируется на основе материалов портфолио, делаются выводы :

- о сформированности универсальных и предметных способов действий;
- о сформированности основ умения учиться;
- об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития





## Советы взрослым по организации помощи ребёнку в сборе материалов портфолио.

1. Ни в коем случае не подменяйте ребёнка в процессе формирования портфолио как копилки его успехов.
2. Не отказывайтесь от помощи в сборе материалов: можно напоминать о пересмотре достижений, помогать в систематизации, обсуждать достижения, своевременно пополнять копилку успехов.
3. Не стремитесь к количеству достижений, лучше обратите внимание на их качественную сторону.
4. Привлекайте самого ученика к планированию конкретных учебных задач и анализу успехов с целью формирования сознательного отношения к учёбе и её конечным результатам.
5. Помогайте школьнику вести его портфолио с учётом индивидуальных способностей, возможностей и индивидуальных особенностей – каждый ребёнок уникален, его нельзя ни с кем сравнивать!
6. Ученику надо предоставить возможность периодически пересматривать свои работы и заменять их по желанию.

