Педсовет № 3

«Построение процесса обучения на основе проектного метода»

(инновационные технологии)

х. Беднягина

АКТУАЛЬНОСТЬ ТЕМЫ

- Во-первых, помогает получить ребенку ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов.
- Во-вторых, все возрастающая динамичность внутри общественных взаимоотношений, требует поиска новых, нестандартных действий в самых разных обстоятельствах. Нестандартность действий основывается на оригинальности мышления.
- В-третьих , проектная деятельность помогает выйти за пределы культуры (познавательная инициатива) культурно-адекватным способом. Именно проектная деятельность позволяет не только поддерживать детскую инициативу, но и оформить ее в виде культурно- значимого продукта. Одной из годовых задач нашего дошкольного учреждения значится задача по проектной деятельности: «Продолжать активно внедрять в практику работы педагогов ДОУ проектный метод, в целях повышения качества воспитательно-образовательного процесса».

ЦЕЛЬ:

- Совершенствовать поиск и освоение новых технологий повышения профессиональной компетентности, способствующей качественным изменениям в деятельности ДОУ.

- Активизировать работу педагогов по внедрению инновационных технологий в деятельность ДОУ.

Повестка педсовета:

- Презентация-разминка для педагогов «Метод проектов как форма организации единого образовательного пространства ДОУ»
- Анализ уровня организации работы по проектному методу.
- Анкетирование педагогов.
- Динамическая пауза «Видеофильм «Спорт – альтернатива пагубным привычкам».
- Презентация по защите проектов на группе.
- Решение педагогического совета.

Педагогическое проектирование

- это способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога и воспитанника, как способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели.
- это прикладное научное направление педагогики и организуемой практической деятельности, направленное на создание, развитие и преобразование организованных процессов воспитания и обучения.
- предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности педагогов и детей.

Терминология

По определению В. Ротенберга (2001), ***поисковое поведение*** - это напряжение мысли, фантазии, творчество в условиях неопределенности.

Технология "Метод проектов" - способ достижения цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом.

Педагогический проект - система реализуемых и планируемых действий, необходимых условий и средств для достижения определенных целей, которые зависят от приоритетных педагогических ценностей.

Значение технологии метода проектов

- Участие в проектировании ставит детей и взрослых в позицию, когда человек сам разрабатывает для себя и других новые условия, т.е. изменяя обстоятельства, изменяет самого себя.
- Проектирование требует индивидуальных оригинальных решений и в то же время коллективного творчества.
- За счет работы в режиме группового творчества интенсивно развиваются способности к самоанализу, выбору адекватных решений, умению выстраивать из частей целое.
- Дети учатся самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей.
- Развивается умение прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решений, умения устанавливать причинно - следственные связи.

проекты, используемые в ДОУ классифицируют по следующим признакам:

По тематике: творческие, информационные, игровые или исследовательские и способам реализации результатов.

По составу участников: индивидуальные, групповые и фронтальные.

По срокам реализации: краткосрочный, проект средней продолжительности, долгосрочный.

Требования к использованию проектной деятельности

1.Наличие значимой для детей в исследовательском, творческом плане проблемы, задачи.

2.Практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов.

3.Самостоятельная деятельность детей.

4.Структурирование содержательной части проекта.

5.Использование исследовательских методов ("мозговой штурм", эксперименты, опыты, наблюдения и др.)

Перечень проблем, используемых для разработки проекта

Работа педагога с группой детей над проектом - это рассмотрение возникающих проблем, когда формируется и развивается способность ребенка самостоятельно решать их.

Условно можно выделить **четыре** группы проблем:
-"ребенок и его семья",
-"ребенок и природа",
-"ребенок и рукотворный мир",
-"ребенок, общество и его культурные ценности".

Уровни развития проектной деятельности:

Первый уровень - *подражательно – исполнительский*
(Младший и средний дошкольный возраст - 3,5 -5 лет).

Второй уровень – *развивающий*
(средний и старший дошкольный возраст, 5 - 6 лет)

Третий уровень – *творческий*
(Старший дошкольный возраст, 6 -7лет)

План работы воспитателя по подготовке проекта

- 1.Постановка цели проекта.
- 2.Разработка плана движения к цели (воспитатель, методист обсуждают план с родителями).
- 3.Привлечение специалистов к осуществлению соответствующих разделов проекта.
- 4.Составление плана-схемы проекта.
- 5.Сбор, накопление материала.
- 6.Включение в план-схему проекта занятий, игр и других видов детской деятельности.
- 7.Домашние задания и задания для самостоятельного выполнения.
- 8.Презентация проекта, открытое занятие, выставка, и т.п.
- 9.Подведение итогов.

Этапы деятельности над проектом

Этапы проекта	Деятельность педагога	Деятельность детей.
1 этап	1. Выбор темы. Формулирует проблему (цель). (При постановке цели определяется и продукт проекта)	Выбор темы Вхождение в проблему
	2. Вводит в игровую (сюжетную) ситуацию	Вживание в игровую ситуацию.
	3. Формулирует задачу (нежестко)	Принятие задачи. Дополнение задач проекта.
2 этап	4. Помогает в решении задач	Объединение детей в рабочие группы. Распределение амплуа.
	5. Помогает спланировать деятельность: к кому обратиться за помощью (взрослому, педагогу) - в каких источниках можно найти информацию; - какие предметы использовать (принадлежности, оборудование); - с какими предметами научиться работать для достижения цели.	
	6. Организует деятельность	

Этапы деятельности над проектом

Этапы проекта	Деятельность педагога	Деятельность детей.
3 этап	7. Практическая помощь (по необходимости)	Формирование специфических знаний, умений и навыков.
	8. Направляет и контролирует осуществление проекта	
	9. промежуточное обсуждение полученных данных	
4 этап	Подготовка к презентации. Презентация.	Продукт деятельности готовят к презентации. Представляют (зрителям или экспертам) продукт деятельности.
	Коллективное обсуждение, результаты внешней оценки, выводы.	

Типы проектов в ДОУ (по Л.В.Киселевой)

№	Тип проекта	Содержание	Возраст детей
1	Исследова-тельский	Дети экспериментируют, проводят опыты, а затем оформляют результаты в виде газет, книг, альбомов, выставок.	Старший дошкольный возраст
2	Игровой	Это проекты с элементами творческих игр, когда ребята входят в образ персонажей сказки, по-своему решая поставленные проблемы и задачи.	Со второй младшей группе
3	Информаци-онный	Дети собирают информацию и реализуют ее. Ориентируясь на собственные социальные интересы (оформление группы, отдельных уголков, дизайн группы, витражи и др)	Со средней группы
4	Творческий	Оформление результата работы в виде детского праздника, детского дизайна и т.п.	Со второй младшей группы

Всем спасибо за внимание!