



**Построение предметно-развивающей среды, способствующей развитию математических способностей ДОШКОЛЬНИКОВ.**

**(ранний возраст)**

**Математическое развитие дошкольников** - это сложный процесс, теоретическими основами которого являются:

- ❖ Развитие сенсорики;
- ❖ Закономерности и логика начального понимания детьми дошкольного возраста математической организации мира (число, форма)
- ❖ Учёт возрастных, индивидуальных способностей, уровня развития каждого ребёнка при отборе содержания;
- ❖ Ориентировка на личностное развитие, саморазвитие и самореализацию ребенка;
- ❖ Целесообразность интегрированного подхода к процессу обучения.

# Первый год жизни

Обязательно следует включить в обстановку несколько не больших по размеру пластмассовых или мягких игрушек, удобных для схватывания малышом. Если ребенок выбрасывает их по одной, следует поощрять эти действия, вновь подкладывая игрушки и сопровождая действия словами «на», «еще», «вот».

Следует включать в обстановку игрушки, состоящие из двух частей, которые можно разъединять и соединять: коробочки, кастрюлька с крышкой, ведерко с крышкой, матрешка, шкатулка.

Для развития обобщений используются одноименные игрушки из разных материалов, разного цвета, размера (например, мячи разных цветов и размеров, собачки из пластмассы, ткани, меха), развитию познавательного интереса способствуют двигающиеся и звучащие игрушки.

Необходимы 2—3 крупные надувные игрушки, в которые ребенок может влезать (например, надувной лебедь, бассейн, рыбка и др.).

# Второй год жизни

Для детей 2-го года жизни игрушки должны отличаться по форме, величине, цвету, количеству деталей: мишка большой и маленький, кошечка черная и белая.

Для детей этого возраста можно рекомендовать пять различных видов игрушек, отличающихся способами действий с ними.

**Игрушки для нанизывания на стержень** — кольца, шары, кубы, полусферы и пр., — имеющие сквозное отверстие. Действия с такими игрушками способствуют развитию моторики пальцев, координации рук, особенно при осуществлении противоположных операций: нанизывание и снятие предметов. Выполнение действий осуществляется в двух плоскостях: горизонтальной (нанизывание на мягкий шнур, снятие с ленты) и вертикальной (нанизывание на стержень и снятие с него).



**Объемные геометрические фигуры** (шары, кубы, призмы, параллелограммы и др.) предназначены для манипулирования, группировки и соотнесения по разным основаниям (цвету, величине, форме). Это различные по форме и размеру коробки, объемные предметы с прорезями и набором мелких предметов, соответствующих формам прорезей. Ребенок может отложить в одну сторону все большие предметы, в другую — все маленькие; дать мишке все красные игрушки, а зайке — все зеленые.

**Сюжетные игрушки небольшого размера:** куклы, машинки, зверушки, игрушки-предметы (грибы, овощи, фрукты и пр.).

Дети этого возраста любят «гремящие», «звучащие» игрушки-самоделки: пластиковые емкости заполняются песком, мелкими камешками, фасолью, горохом, желудями и плотно закручиваются пробкой. Побуждая ребенка прислушиваться к издаваемым разными игрушками звукам, можно развивать у него остроту слуха

**Геометрические игрушки-вкладыши:** разноцветные кубы, цилиндры, конусы, полусферы, предназначенные для сортировки и подбора их по цвету, форме, величине, а также для составления одноцветных и разноцветных башенок. Данный вид игрушек дает возможность развить у детей пространственную ориентировку, познакомить его с физическими свойствами полых предметов (меньшие по объему вкладываются в большие, а большие накрываются меньшими). Маленькому ребенку сначала легче действовать с предметами округлой формы, так как они не требуют особой пространственной ориентировки при подборе и совмещении частей.

**Народные сборно-разборные дидактические игрушки** (матрешки, бочонки, яйца и пр.) способствуют развитию пространственной ориентировки и соотносящих действий, умению собирать предмет из двух одинаковых или однотипных частей. К двум годам большинство детей уже могут ориентироваться в 3-х контрастных величинах предметов.



**Спасибо за  
внимание!**