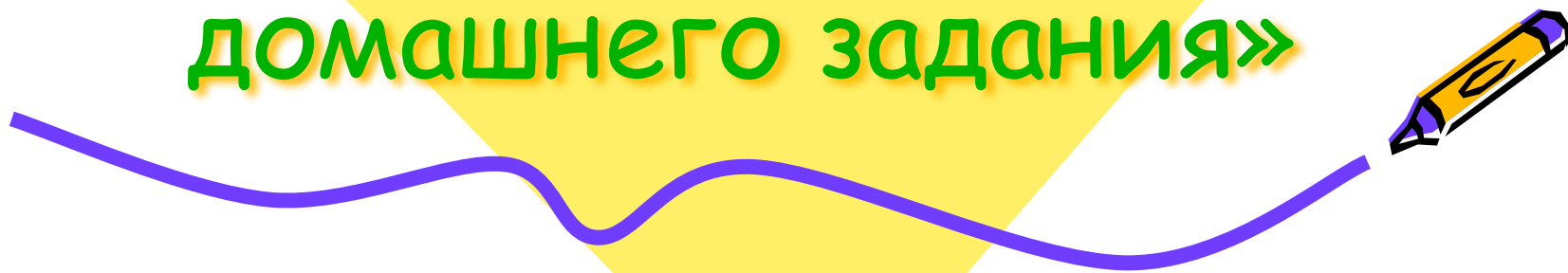




Тема: «Повышение  
мотивации учащихся  
при выполнении  
домашнего задания»



# Актуальность



- Выполняя домашнее задание, ребёнок обучается самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, у него развивается способность прогнозировать результаты, возможные последствия разных вариантов решения, формируются умения устанавливать причинно - следственные связи. Подбор тем индивидуального задания с учётом личной заинтересованности и возрастных особенностей детей помогает запрограммировать для учащихся ситуацию успеха при выполнении домашней работы, а значит, создать условия для их оптимистического отношения к обучению и образованию в целом.



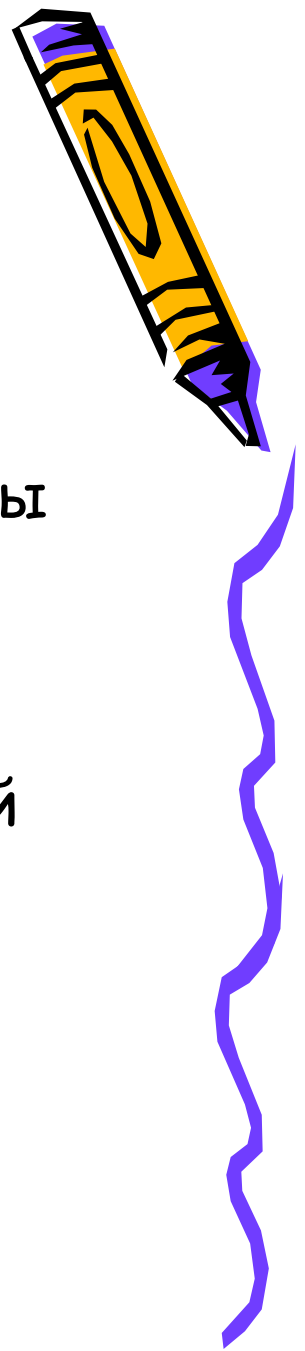
# Проблема



- Большинство учащихся не любят учить уроки. Часто бывает так, что дети приходят с невыученным или плохо выученным домашним заданием. Новое правило дети могут забыть через урок. А нам, учителям, хочется, чтобы ребенок запомнил пройденный материал на всю жизнь и мог использовать его в нестандартной ситуации. Как же сделать так, чтобы дети с удовольствием выполняли домашнее задание?

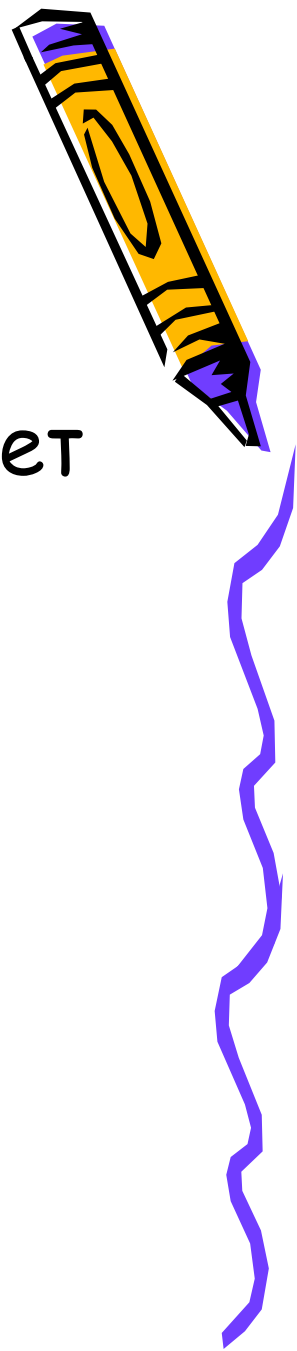


**Цель проекта:** разработать единую систему по организации домашней работы учащихся, сохранить и развивать познавательную потребность учащихся, обеспечить познавательные средства, необходимые для усвоения основ наук, развитие интеллектуально - нравственной культуры учащихся при подготовке домашнего задания.



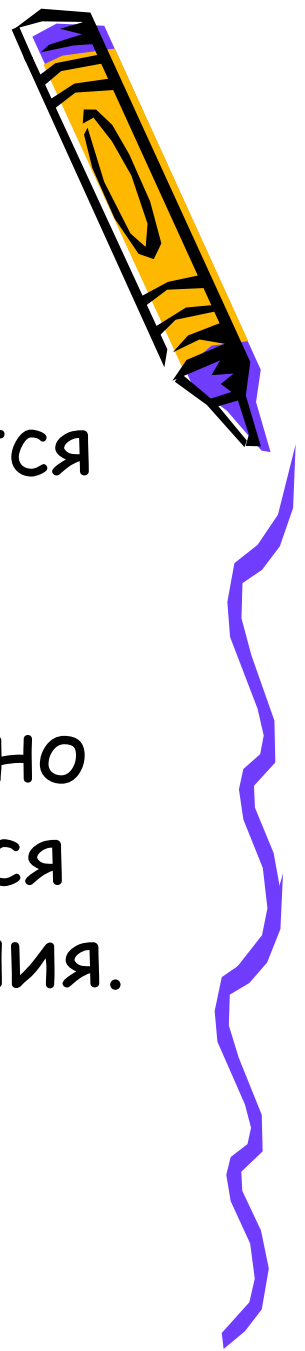
# Объект исследования

- Объектом исследования выступает обучение младших школьников организации выполнения домашнего задания



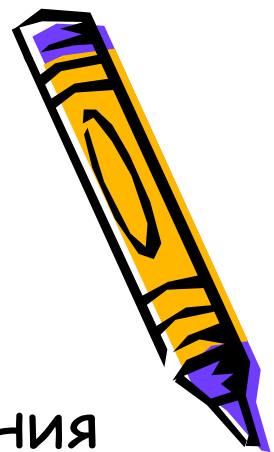
# Предмет исследования

- Предметом исследования является процесс формирования познавательной потребности и процесс развития интеллектуально - нравственной культуры учащихся при подготовке домашнего задания.



# Гипотеза:

если в ходе организации процесса выполнения домашнего задания развивать познавательные интересы детей, интеллектуально - нравственную культуру учащихся, применять различные формы заданий, то это позволит достичь высокого уровня интеллекта младших школьников, сохранит положительный эмоциональный настрой при подготовке уроков дома, что положительно повлияет на качество обучения.



# Задачи:



- развивать интеллектуальную и в целом познавательную активность детей;
- вызвать у учащихся положительное отношение к самостоятельному обучению и выполнению домашнего задания;
- обучить учащихся умению ставить цели и самостоятельно организовывать свою деятельность для их достижения;
- научить оценивать результат своих действий;





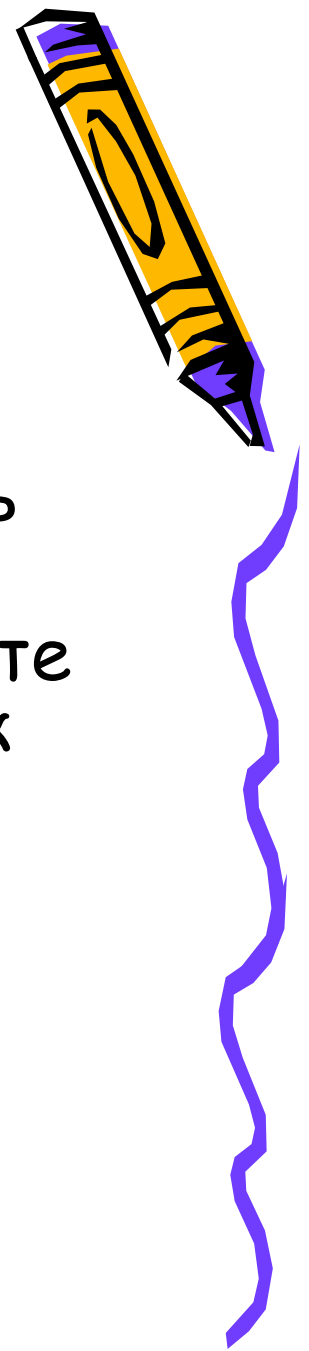
# План деятельности

- Разработать систему домашних заданий познавательного и исследовательского характера.
- Отследить и проанализировать результативность работы.
- Сделать выводы и провести корректирование работы.



# Ожидаемые результаты

- Дети должны узнать, что такое планирование, научиться планировать работу;
- познакомиться с требованиями к работе и научиться предъявлять требования к конечному продукту;
- научиться оценивать конечный результат;
- уметь анализировать свою работу.



# Этапы проекта

1. Подготовительный
2. Методический
3. Тренировочный
4. Итогово-диагностический

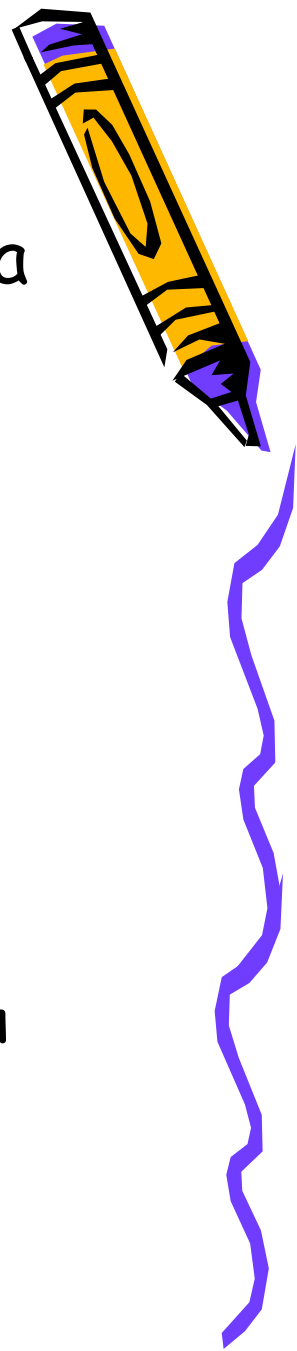


У ребенка вырабатывается и затем сохраняется положительный настрой на выполнение домашнего задания, если:



- С самого начала дать понять , что уроки столь же важны, сколько и самые серьезные дела взрослых, никто не имеет права оторвать школьника от его дела;
- Продолжительность подготовки домашнего задания с учетом психофизиологии составляет от 1-1,5 часа во 2 классе до 1,5-2 часов в 4 классе;





У ребенка вырабатывается и затем сохраняется положительный настрой на выполнение домашнего задания, если:

- Обеспечить условие работы: привычное рабочее место, привычный распорядок дня, привычные места для школьных принадлежностей;
- Надо дать ребенку правильно сформулированное задание, указать ход и способы фиксации результатов выполнения задания.

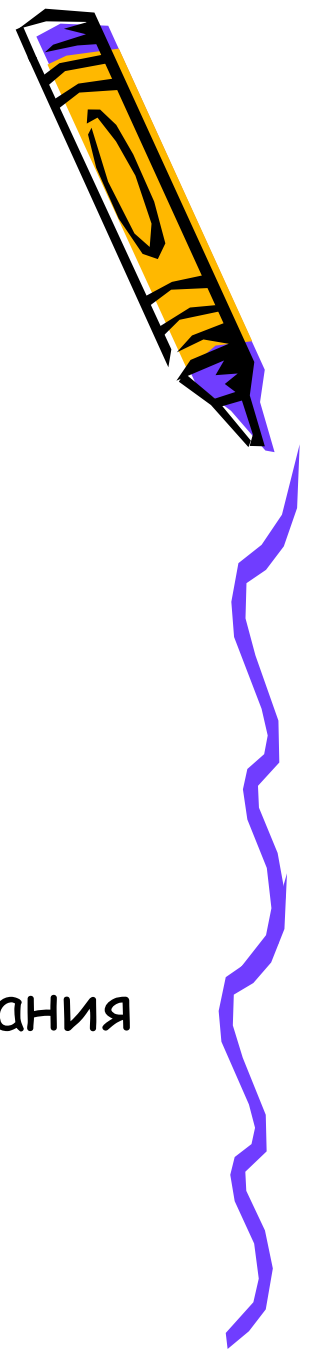


# Виды творческого и индивидуального домашнего задания .

- свести материал правила в таблицу или схему;
- наблюдение над языковыми явлениями (сравнение, выявление) в словарных словах;
- составить кроссворд;
- подготовить доклад, сообщение;
- провести исследование;
- выделить главное в содержании, составить план и т.д.



# Недостатки



- Выполнение творческих заданий требует большой затраты времени на оформление.
- Не всегда можно дать задания творческого характера, т.к. надо давать задания закрепляющего и тренировочного вида.
- Нет возможности определить время, потраченное на выполнение домашнего задания и определить, не перегружен ли ребенок.



# Результативность.

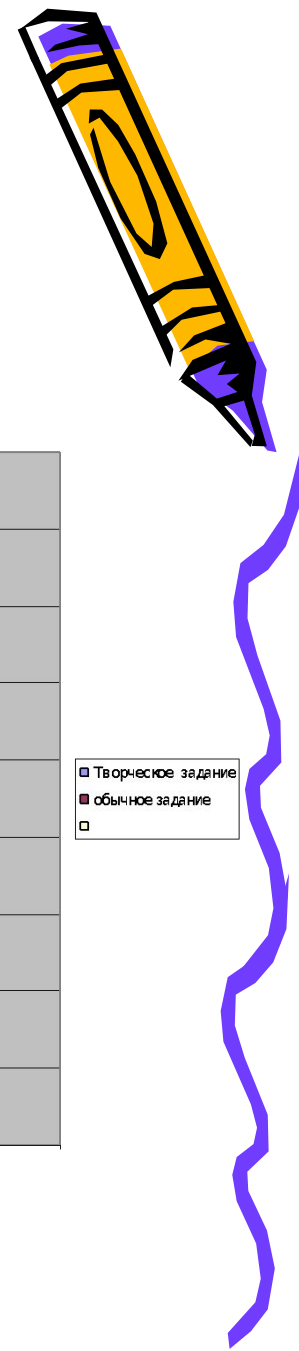


- Учащиеся быстро осваивают отдельные виды работ и уже не испытывают трудности при :
  - составлении кроссворда;
  - работе со словарями;
  - составлении таблиц;
  - написании отзыва и т.д.

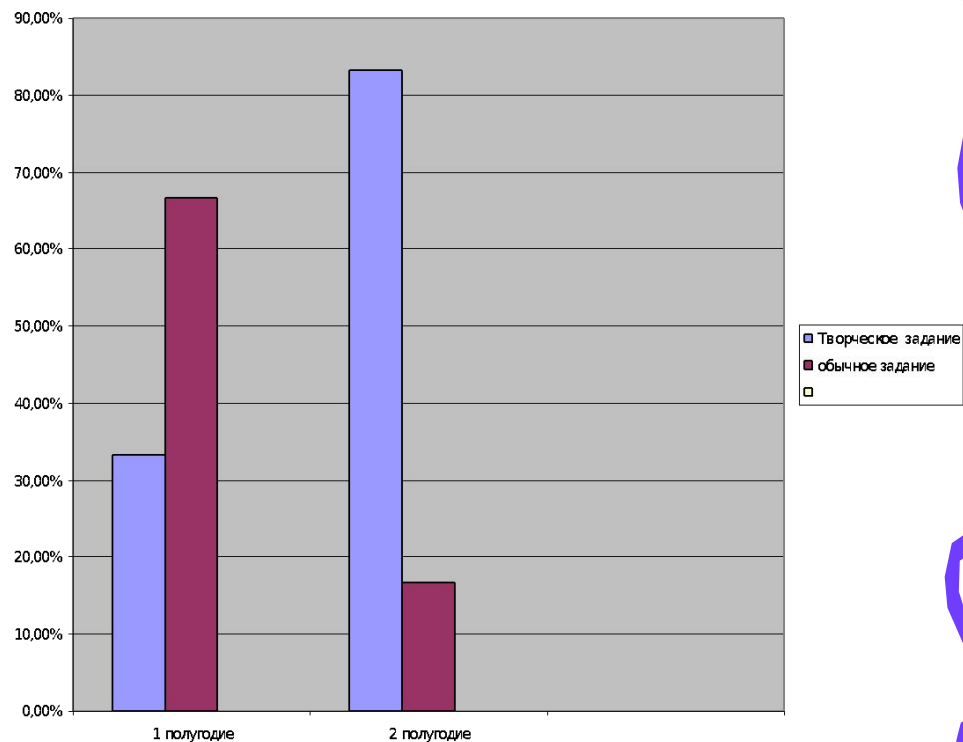




# Результативность



- Учащиеся чаще выбирают индивидуальные задания на дом



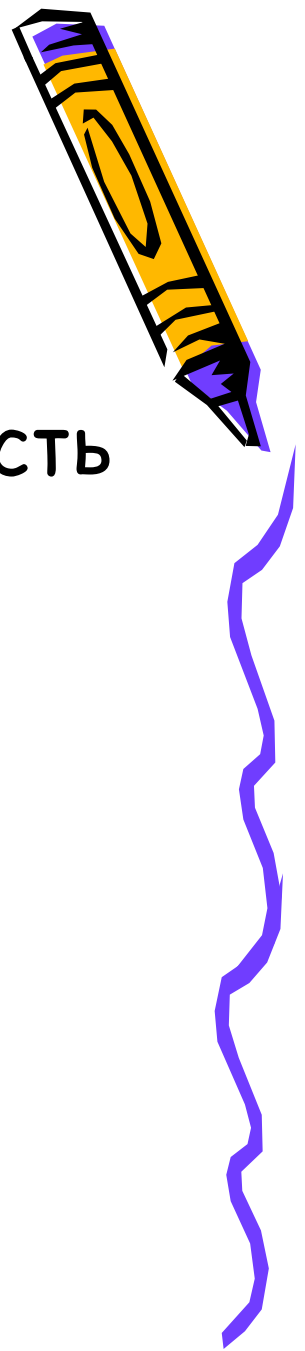
# Вывод

Дети сами чаще выбирают творческий или индивидуальный вид домашнего задания, что помогает заинтересовать и активизировать учащихся, дать почувствовать им свою значимость.

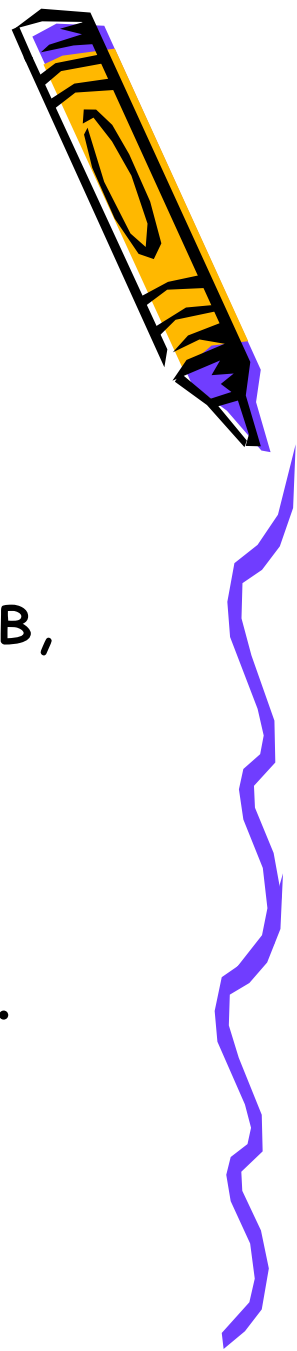


# Заключение

- Данные выводы и результативность доказывают и подтверждают необходимость использования творческих и индивидуальных видов домашней работы. Моя гипотеза верна.



# Информационные ИСТОЧНИКИ.



- Савенков А.И. Исследования на дому. Методические рекомендации // Исследовательская работа школьников, 2002, №1
- Савенков А.И. Игры, дающие старт исследовательской деятельности. //Директор школы, 2004, №1, с46-50.

