

# Мастер-класс

## «Познание начинается с того, что обыденно»

*(Использование элементов исследования в  
деятельности младших школьников)*

Луиза Уразаевна Мухутдинова,  
учитель начальных классов  
МКОУ «СОШ №6»

Карабашского городского

округа

***«В сфере развития познавательных учебных действий приоритетное внимание уделяется практическому освоению обучающимися основ проектной и исследовательской деятельности»***

**(Фундаментальное ядро содержания общего образования)**

***«В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной и исследовательской деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию, самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации, и эффективности учебной деятельности»*** (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения)

## Проектная деятельность

- Исходная проблема;
- Заранее определённая цель;
- План предстоящей работы;  
*По завершении работы над проектом должно быть сделано следующее:*
- Решена исходная проблема (предложен способ её решения);
- Создан проектный продукт (как одно из средств решения проблемы проекта);
- Представлен письменный отчёт о ходе работы;
- Проведена публичная защита проекта

## Исследовательская деятельность

- Мотивация исследовательской деятельности (возникновение у учеников вопроса или проблемы, интерес к явлению);
- Определение примерной темы работы;
- Выбор объекта исследования;
- Постановка цели и задач исследования;
- Формулировка рабочей гипотезы;
- Выбор методов проведения исследования;
- Поиск и изучение литературы по выбранной теме;
- Планирование и выполнение собственных исследований;
- Анализ полученных результатов, формулирование вывода

# Что общего между изображениями на экране?



# Что общего между изображениями на экране?



Усвоение материала на 90 %	Система исследовательской деятельности
самостоятельная постановка <b>проблем</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• мотивация исследовательской деятельности ( возникновение у учеников вопроса или <b>проблемы</b>, интерес к явлению)</li> <li>• определение примерной темы работы;</li> <li>• выбор объекта исследования;</li> <li>• постановка цели и задач исследования</li> </ul>
выработка <b>возможных вариантов</b> решения проблемы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировка рабочей <b>гипотезы</b>;</li> <li>• выбор методов проведения исследования;</li> <li>• поиск и изучение литературы по выбранной теме;</li> <li>• планирование и выполнение собственных исследований</li> </ul>
формулировка <b>выводов и прогнозов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ полученных <b>результатов</b>, формулирование <b>выводов</b></li> </ul>

# 1 этап *Развитие умений видеть проблемы*

Виды заданий:

- Посмотри на мир чужими глазами.
- Придумайте как можно больше сюжетов на одну и ту же тему.
- Составь рассказ, используя данную концовку.
- Составь рассказ, используя данное начало.
- Поменяй героев местами.
- Определи сколько значений у предмета.
- Назови как можно больше признаков предмета.

## 2 этап

# Развитие умений выдвигать гипотезы

( уметь предвидеть события, предполагать, используя слова : «может быть», «предположим», «допустим», «возможно», «что если» , «наверное»).

### 1. Задания – рассуждения.

Например: « Давайте вместе подумаем, почему у божьей коровки есть пятнышки? »

### 2. Упражнения на обстоятельства.

-При каких условиях каждый из этих предметов будет очень полезным?

-При каких условиях эти же предметы могут быть совершенно бесполезны и даже вредны?

### 3. Задания типа «Найди возможную причину события».

Например : Молоко прокисло

### 4. Сформулируйте вопрос по ответу

3 этап

**Анализ полученных  
результатов,  
формулирование выводов**