

Мастер-класс

«Познание начинается с того, что обыденно»

*(Использование элементов исследования в
деятельности младших школьников)*

Луиза Уразаевна Мухутдинова,
учитель начальных классов
МКОУ «СОШ №6»

Карабашского городского

округа

«В сфере развития познавательных учебных действий приоритетное внимание уделяется практическому освоению обучающимися основ проектной и исследовательской деятельности»

(Фундаментальное ядро содержания общего образования)

«В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной и исследовательской деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию, самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации, и эффективности учебной деятельности» (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения)

Проектная деятельность

- Исходная проблема;
- Заранее определённая цель;
- План предстоящей работы;
По завершении работы над проектом должно быть сделано следующее:
- Решена исходная проблема (предложен способ её решения);
- Создан проектный продукт (как одно из средств решения проблемы проекта);
- Представлен письменный отчёт о ходе работы;
- Проведена публичная защита проекта

Исследовательская деятельность

- Мотивация исследовательской деятельности (возникновение у учеников вопроса или проблемы, интерес к явлению);
- Определение примерной темы работы;
- Выбор объекта исследования;
- Постановка цели и задач исследования;
- Формулировка рабочей гипотезы;
- Выбор методов проведения исследования;
- Поиск и изучение литературы по выбранной теме;
- Планирование и выполнение собственных исследований;
- Анализ полученных результатов, формулирование вывода

Что общего между изображениями на экране?



Что общего между изображениями на экране?



| Усвоение материала на 90 % | Система исследовательской деятельности |
|---|--|
| самостоятельная постановка проблем | <ul style="list-style-type: none"> • мотивация исследовательской деятельности (возникновение у учеников вопроса или проблемы, интерес к явлению) • определение примерной темы работы; • выбор объекта исследования; • постановка цели и задач исследования |
| выработка возможных вариантов решения проблемы | <ul style="list-style-type: none"> • формулировка рабочей гипотезы; • выбор методов проведения исследования; • поиск и изучение литературы по выбранной теме; • планирование и выполнение собственных исследований |
| формулировка выводов и прогнозов | <ul style="list-style-type: none"> • анализ полученных результатов, формулирование выводов |

1 этап *Развитие умений видеть проблемы*

Виды заданий:

- Посмотри на мир чужими глазами.
- Придумайте как можно больше сюжетов на одну и ту же тему.
- Составь рассказ, используя данную концовку.
- Составь рассказ, используя данное начало.
- Поменяй героев местами.
- Определи сколько значений у предмета.
- Назови как можно больше признаков предмета.

2 этап

Развитие умений выдвигать гипотезы

(уметь предвидеть события, предполагать, используя слова : «может быть», «предположим», «допустим», «возможно», «что если» , «наверное»).

1. Задания – рассуждения.

Например: « Давайте вместе подумаем, почему у божьей коровки есть пятнышки? »

2. Упражнения на обстоятельства.

-При каких условиях каждый из этих предметов будет очень полезным?

-При каких условиях эти же предметы могут быть совершенно бесполезны и даже вредны?

3. Задания типа «Найди возможную причину события».

Например : Молоко прокисло

4. Сформулируйте вопрос по ответу

3 этап

**Анализ полученных
результатов,
формулирование выводов**