

**ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
КАК НАПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ
ДОШКОЛЬНИКА.**

**педагог дополнительного
образования
Васильева Т. В.**



ПОЗНАВАТЕЛЬНО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Это активность ребенка, напрямую направленная на постижение устройства вещей, связей между явлениями окружающего мира, их упорядочение и систематизацию.

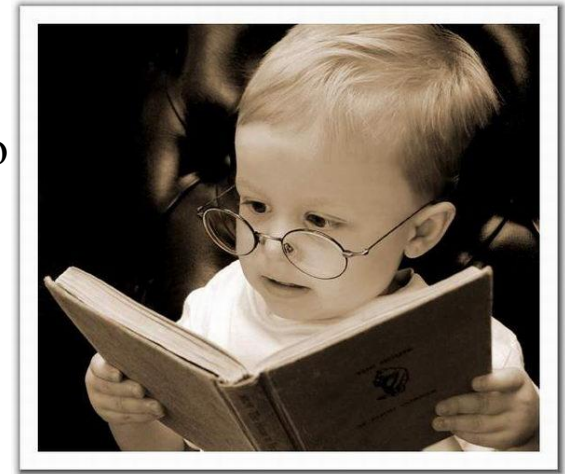


ЭТАПЫ
ПРОЦЕССА ПОЗНАНИЯ ОКРУЖАЮЩЕЙ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1. Проявление любопытства
2. Резкое увеличение осмысленности
3. Наглядно-образное мышление и воображение
4. Удовлетворение исследовательской деятельности
5. Доминирующим мотивом действительности выступает познавательный, а не практический



- **Научная логика познания в дошкольном возрасте** - овладение ребенком не только способностью выявлять особенности предметов, но и приобретения умения их сопоставлять, устанавливать сходства и различия, связи между ними, осуществлять многосторонний анализ на уровне видовых понятий и родовых обобщений.





- ▣ Обучение должно быть «проблемным», т. е. должно содержать элементы исследовательского поиска. Организовать его надо по законам проведения научных исследований, строиться оно должно как самостоятельный творческий поиск. Тогда обучение – творческая деятельность, тогда в нем есть все, что способно увлечь, заинтересовать, пробудить жажду познания.



СТРУКТУРА ДЕТСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

1. Выделение и постановка проблемы (выбор темы исследования).
2. Выдвижение гипотезы.
3. Поиск и предложение возможных вариантов решения.
4. Сбор материала.
5. Обобщение полученных данных.



ОТПРАВНОЙ МОМЕНТ

ПОЗНАВАТЕЛЬНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

- реальные события, происходящие в данный период
- специально «смоделированные» педагогом события
- воображаемые события, происходящие в художественном произведении, которое воспитатель читает или напоминает детям
- события, происходящие в жизни группы, «заражающие» большую часть детей и приводящие к довольно устойчивым интересам
- организация совместных с детьми опытов и исследований в повседневной жизни.



МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ

- Различные приборы: весы, увеличительные стекла, магниты, микроскопы, лупы;
- Разнообразные сосуды из различных материалов: стекла, металла, пластмассы;
- Природные материалы: листья, песок, глина, земля, семена
- Гайки, скрепки, винтики, гвоздик, проволока;
Медицинские материалы: пипетки, колбы, шприцы, мерные ложечки, вата, бинт;
- Бросовый материал: пластмасса, кусочки ткани, кожи, меха;
- Мука, соль, сода, свечи, фонарики;
- Детские халаты, фартуки;
- Схемы для проведения опытов;
- Журнал для фиксирования результатов.



Показатели сформированности исследовательской деятельности

- Умение видеть проблему.
- Умение формулировать и задавать вопросы.
- Умение выдвигать гипотезы.
- Умение делать выводы и умозаключения.
- Умение доказывать и защищать свои идеи.
- Умение самостоятельно действовать на этапах исследования.

Критерии сформированности исследовательской деятельности

- Самостоятельность.
- Полнота и логичность ответа.
- Правильность выводов и формулировок.



ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ УРОВНЯ ОВЛАДЕНИЯ ДЕТЬМИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ.

Показатели и критерии	Уровни			Методы отслеживания
	<i>Высокий уровень</i>	<i>Средний уровень</i>	<i>Низкий уровень</i>	
1. Выделение проблемы (находит противоречие, формулирует проблему).	Самостоятельно видит проблему	Иногда самостоятельно, но чаще с помощью воспитателя.	Не видит самостоятельно, принимает проблему, подсказанную воспитателем, не проявляет активности в самостоятельном ее поиске.	<i>Наблюдение в процессе выделения проблемы.</i>
2. Формулирование вопросов.	Формулирует вопросы.	Формулирует вопросы.		<i>Наблюдение в процессе формулировки вопросов, анализ вопросов.</i>
3. Целеполагание и целеустремленность (ставит цель исследования, осуществляет поиск эффективного решения проблемы).	Самостоятельно (в группе). Проявляет волевые и интеллектуальные усилия (строит схемы, рисунки, объясняет).	С помощью воспитателя. Проявляет волевые и интеллектуальные усилия (строит схемы, рисунки, объясняет).	С помощью воспитателя.	<i>Наблюдения за процессом деятельности, отчетом о результатах.</i>
4. Выдвижение гипотез и решения проблем.	Активно высказывает предположения, гипотезы (много, оригинальные), предлагает различные решения (несколько вариантов).	Выдвигает гипотезы, чаще с помощью воспитателя, предлагает одно решение.		<i>Наблюдение.</i>

Показатели и критерии	Уровни			Методы отслеживания
	<i>Высокий уровень</i>	<i>Средний уровень</i>	<i>Низкий уровень</i>	
5.Способность описывать явления, процессы.	Полное, логическое описание.	Не совсем полное, логическое описание.		<i>Наблюдение за деятельностью, отчет о результатах исследования.</i>
6.Формулировка выводов и умозаключений.	Формулирует в речи, достигнут или не достигнут результат, замечает соответствие или несоответствие полученного результата гипотезе, делает выводы.	Может сформулировать выводы самостоятельно или по наводящим вопросам, аргументирует свои суждения и пользуется доказательствами и с помощью взрослого.	6.Формулировка выводов и умозаключений.	<i>Формулирует в речи, достигнут или не достигнут результат, замечает соответствие или несоответствие полученного результата гипотезе, делает выводы.</i>
7. Степень самостоятельности при проведении исследования.	Самостоятельно ставит проблему, отыскивает метод ее решения и осуществляет его.	Педагог ставит проблему, ребенок самостоятельно ищет метод ее решения.	Педагог ставит проблему, намечает метод ее решения, ребенок осуществляет поиск при значительной помощи взрослого.	<i>Наблюдение в процессе работы на занятии, в группах.</i>



ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- во-первых, способствует развитию, как познавательной потребности, так и творческой деятельности;
- во-вторых, учит самостоятельному поиску, открытию и усвоению нового;
- в-третьих, облегчает овладение методом научного познания в процессе поисковой деятельности;
- в-четвертых, способствует творческому развитию личности, являясь одним из направлений развития детской способности быть исследователем



