


**МБДОУ « Детский сад № 24 »**

# **ПОЗНАВАТЕЛЬНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДЕТСКОМ САДУ**



**ВЫПОЛНИЛА ВОСПИТАТЕЛЬ 1 КАТЕГОРИИ  
САМОДЕЛКИНА АЭЛИТА ТАГИРОВНА**

A colorful illustration of four children and a teddy bear. In the center, a boy with blonde hair and a blue shirt smiles broadly. To his left, a girl with blonde pigtails and red bows looks over the bubble. To his right, a girl with blonde hair and pink bows looks over the bubble. A small yellow teddy bear is nestled between the boy and the girl on the right. In the bottom left corner, another child's head is visible, peeking over the bubble. The entire scene is set against a white background.

**Ребенок воспитывается  
разными случайностями,  
его окружающими.  
Педагогика должна дать  
направление этим  
случайностям.**



**«Расскажи - и я забуду,  
покажи – и я запомню,  
дай попробовать –**

**и я пойму»**  
Усваивается все прочно и надолго,  
когда ребенок слышит, видит и  
делает сам!  
Китайская пословица



**Программа «От рождения до школы»  
под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.  
Васильевой**

**Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»**



Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» является инновационным общеобразовательным программным документом для дошкольных учреждений, подготовленным с учетом новейших достижений науки и практики отечественного и зарубежного дошкольного образования.

Программа разработана в соответствии с ФГОС (Приказ Минобрнауки России от 17.10.13 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»).



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ  
«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Познавательно-  
исследовательская  
деятельность**

**Приобщение к  
социокультурным  
ценностям**

**Ознакомление  
с миром  
природы**

**Формирование  
элементарных  
математических  
представлений**



## Познавательно-исследовательская деятельность

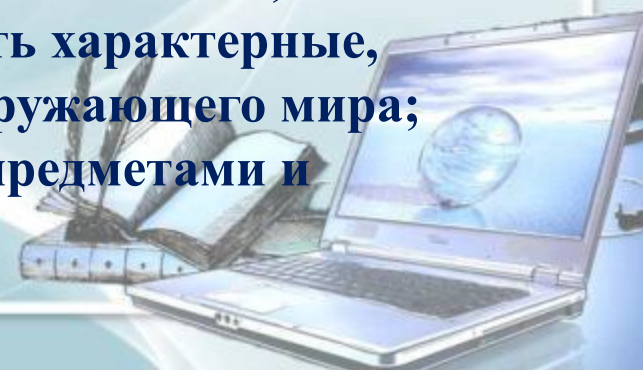
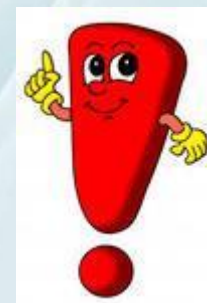
Первичные  
представления об  
объектах окружающего  
мира

Сенсорное развитие

Дидактические игры

# ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

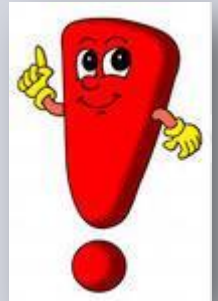
- Развитие познавательных интересов детей;
- Расширение опыта ориентировки в окружающем;
- Сенсорное развитие;
- Развитие любознательности и познавательной мотивации;
- Формирование познавательных действий;
- Становление сознания;
- Развитие воображения и творческой активности;
- Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).
- Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.





**Содержание этой работы реализуется в следующих трех блоках педагогического процесса:**

- ❖ **специально организованные занятия по познавательной деятельности с включенными опытами по заданной теме;**
- ❖ **совместная деятельность педагога с детьми;**
- ❖ **свободная самостоятельная деятельность детей.**

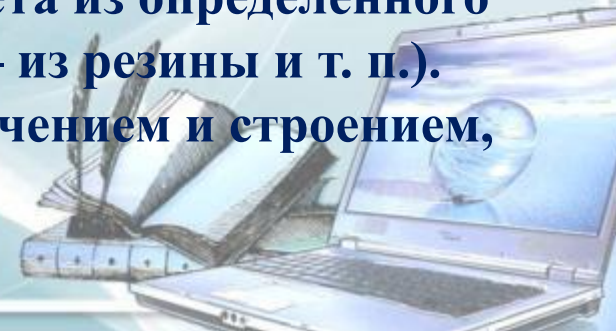




## Средняя группа (от 4 до 5 лет)

### Первичные представления об объектах окружающего мира.

- Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире, развивать наблюдательность и любознательность.
- Учить выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина), продолжать развивать умение сравнивать и группировать их по этим признакам.
- Формировать обобщенные представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между ними.
- Поощрять попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы по цвету, форме и величине.
- Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах.
- Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.). Помогать детям устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.





# Дидактические

## игры

□ Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

□ Совершенствовать тактильные, зрительные, слуховые, вкусовые ощущения детей

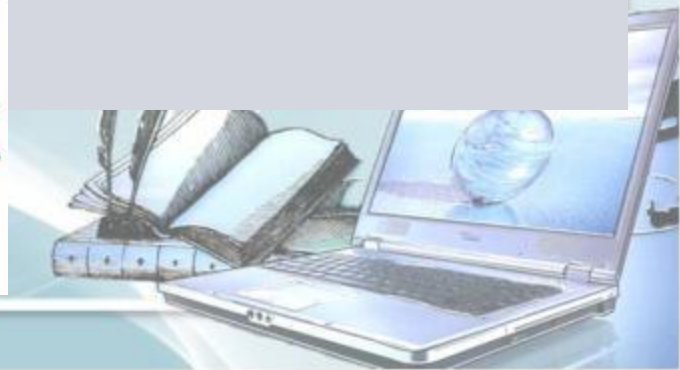
□ Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.



*Обучение наиболее эффективно тогда,  
когда ребенок занят значимым и  
интересным исследованием  
окружающего мира, в ходе которого он  
самостоятельно и при помощи  
взрослого совершает открытия!*

# Структура детского экспериментирования

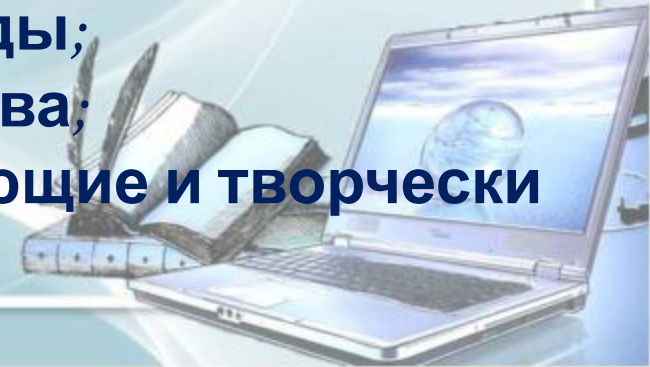
- постановка проблемы, которую необходимо разрешить;
- целеполагание (что нужно сделать для решения проблемы);
- выдвижение гипотез (поиск возможных путей решения);
- проверка гипотез (сбор данных, реализация в действиях);
- анализ полученного результата (подтвердилось - не подтвердилось);
- формулирование выводов.





## **Методы и приемы организации экспериментально – исследовательской деятельности:**

- Эвристические беседы;
- постановка и решение вопросов проблемного характера;
- наблюдения;
- моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе);
- опыты;
- фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности;
- «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы;
- подражание голосам и звукам природы;
- использование художественного слова;
- дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации;
- трудовые поручения, действия.



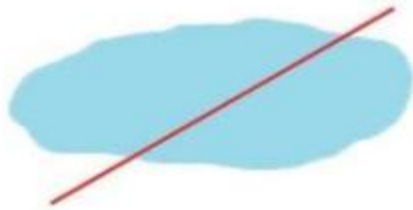


## Стимулировать детскую познавательную активность педагог может через:

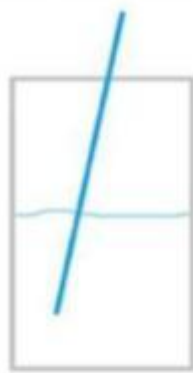
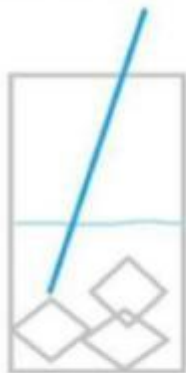
- создание проблемных ситуаций, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- создание проблемно-противоречивой ситуаций, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.
- Быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях и направлять детей на поиск ответа через практическую, опытно-экспериментальную, исследовательскую деятельность, Такие ситуации возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевании, подготовки к празднику и т. д.



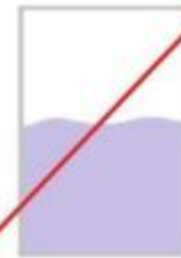
## Создание схем и моделей



вода не имеет формы



вода - растворитель



вода не имеет цвета



**Особенности организации предметно-пространственной среды для развития опытно-экспериментальной деятельности.**

**Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования.**

**Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.**





## **Основным оборудованием в уголке экспериментирования являются:**

**приборы-помощники: лупы, весы, песочные часы, компас, магниты;**

**разнообразные сосуды из различных материалов (пластмасса, стекло, металл, керамика);**

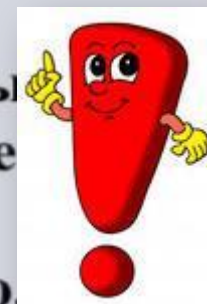
**природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, шишки, перья, мох, листья и др.;**

**утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, пробки и др.;**

**технические материалы: гайки, скрепки, болты, гвоздики и др.;**



- разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и др.;
- красители: пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.);
- медицинские материалы: пипетки, колбы, деревянные палочки, шприцы (без игл), мерные ложки, резиновые груши и др.;
- прочие материалы: зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, сито и др.



При оборудовании уголка экспериментирования необходимо учитывать следующие требования :

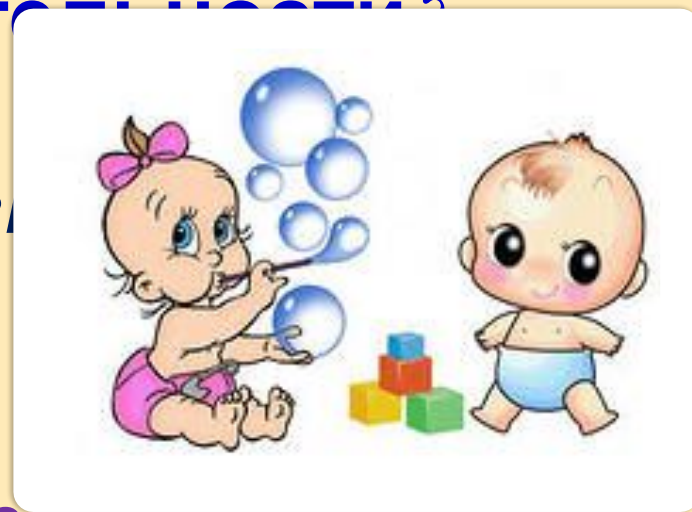
безопасность для жизни и здоровья детей;  
достаточность; доступность.





**В каких образовательных областях мы можем использовать элементы экспериментальной деятельности?**

- познавательном развитии;**
- социально - коммуникативном развитии;**
- речевом развитии;**
- художественно - эстетическом**



**То есть во всех образовательных областях!!!**



**«Человек не может по настоящему  
усовершенствоваться, если не помогает  
усовершенствоваться другим»**

**Чарльз Диккенс**



**Творите сами! Как нет детей без  
воображения,  
так нет и педагога без творческих порывов.  
Творческих Вам успехов!**



**Спасибо  
за внимание!**



*Презентацию подготовила  
Воспитатель средней  
группы  
Самоделкина А.Т.*