


МБДОУ «Детский сад № 24»

ПОЗНАВАТЕЛЬНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДЕТСКОМ САДУ



ВЫПОЛНИЛА ВОСПИТАТЕЛЬ 1 КАТЕГОРИИ
САМОДЕЛКИНА АЭЛИТА ТАГИРОВНА



**Ребенок воспитывается
разными случайностями,
его окружающими.
Педагогика должна дать
направление этим
случайностям.**



**«Расскажи - и я забуду,
покажи – и я запомню,
дай попробовать –**

и я пойму»
Усваивается все прочно и надолго,
когда ребенок слышит, видит и
делает сам!
Китайская пословица



**Программа «От рождения до школы»
под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.
Васильевой**

Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»



Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» является инновационным общеобразовательным программным документом для дошкольных учреждений, подготовленным с учетом новейших достижений науки и практики отечественного и зарубежного дошкольного образования.

Программа разработана в соответствии с ФГОС (Приказ Минобрнауки России от 17.10.13 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»).



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ
«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Познавательно-
исследовательская
деятельность**

**Приобщение к
социокультурным
ценностям**

**Ознакомление
с миром
природы**

**Формирование
элементарных
математических
представлений**



Познавательно-исследовательская деятельность

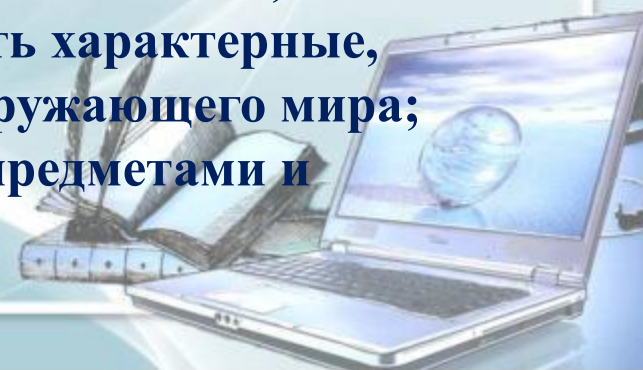
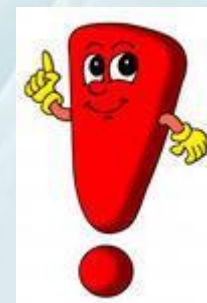
Первичные
представления об
объектах окружающего
мира

Сенсорное развитие

Дидактические игры

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

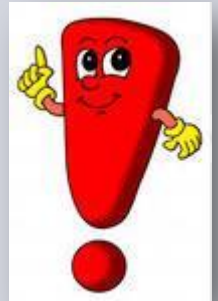
- Развитие познавательных интересов детей;
- Расширение опыта ориентировки в окружающем;
- Сенсорное развитие;
- Развитие любознательности и познавательной мотивации;
- Формирование познавательных действий;
- Становление сознания;
- Развитие воображения и творческой активности;
- Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).
- Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.





Содержание этой работы реализуется в следующих трех блоках педагогического процесса:

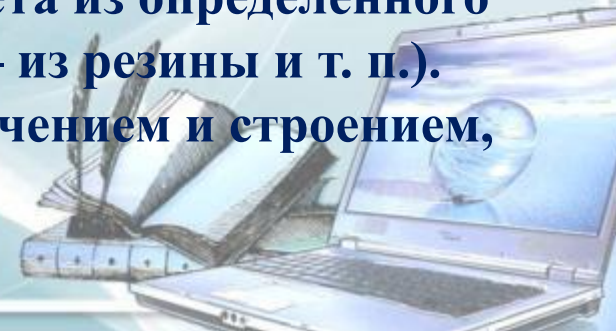
- ❖ **специально организованные занятия по познавательной деятельности с включенными опытами по заданной теме;**
- ❖ **совместная деятельность педагога с детьми;**
- ❖ **свободная самостоятельная деятельность детей.**



Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Первичные представления об объектах окружающего мира.

- Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире, развивать наблюдательность и любознательность.
- Учить выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина), продолжать развивать умение сравнивать и группировать их по этим признакам.
- Формировать обобщенные представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между ними.
- Поощрять попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы по цвету, форме и величине.
- Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах.
- Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.). Помогать детям устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.





Дидактические

игры

□ Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

□ Совершенствовать тактильные, зрительные, слуховые, вкусовые ощущения детей

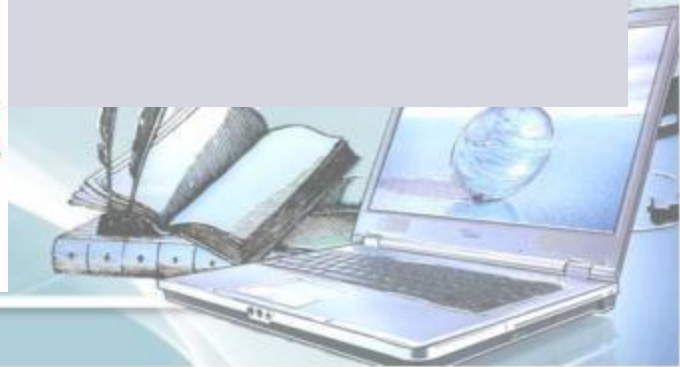
□ Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.



*Обучение наиболее эффективно тогда,
когда ребенок занят значимым и
интересным исследованием
окружающего мира, в ходе которого он
самостоятельно и при помощи
взрослого совершает открытия!*

Структура детского экспериментирования

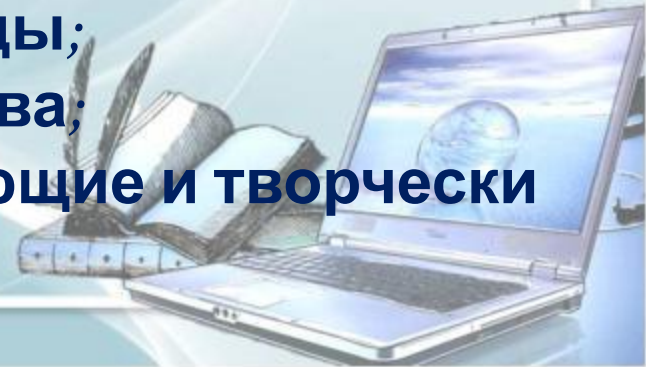
- постановка проблемы, которую необходимо разрешить;
- целеполагание (что нужно сделать для решения проблемы);
- выдвижение гипотез (поиск возможных путей решения);
- проверка гипотез (сбор данных, реализация в действиях);
- анализ полученного результата (подтвердилось - не подтвердилось);
- формулирование выводов.





Методы и приемы организации экспериментально – исследовательской деятельности:

- Эвристические беседы;
- постановка и решение вопросов проблемного характера;
- наблюдения;
- моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе);
- опыты;
- фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности;
- «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы;
- подражание голосам и звукам природы;
- использование художественного слова;
- дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации;
- трудовые поручения, действия.



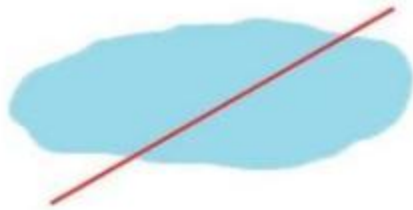


Стимулировать детскую познавательную активность педагог может через:

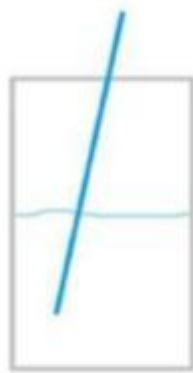
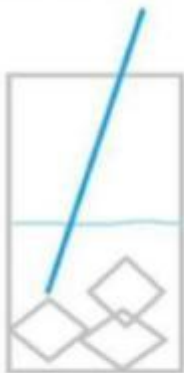
- создание проблемных ситуаций, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- создание проблемно-противоречивой ситуаций, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.
- Быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях и направлять детей на поиск ответа через практическую, опытно-экспериментальную, исследовательскую деятельность, Такие ситуации возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевании, подготовки к празднику и т. д.



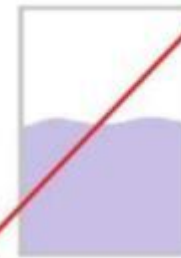
Создание схем и моделей



вода не имеет формы



вода - растворитель



вода не имеет цвета



Особенности организации предметно-пространственной среды для развития опытно-экспериментальной деятельности.

Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования.

Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.



Основным оборудованием в уголке экспериментирования являются:

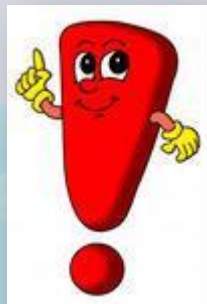
**приборы-помощники: лупы, весы, песочные часы,
компас, магниты;**

**разнообразные сосуды из различных материалов
(пластмасса, стекло, металл, керамика);**

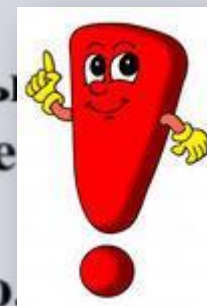
**природный материал: камешки, глина, песок, ракушки,
шишки, перья, мох, листья и др.;**

**утилизированный материал: проволока, кусочки кожи,
меха, ткани, пластмассы, пробки и др.;**

**технические материалы: гайки, скрепки, болты,
гвоздики и др.;**



- разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и др.;
- красители: пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.);
- медицинские материалы: пипетки, колбы, деревянные палочки, шприцы (без игл), мерные ложки, резиновые груши и др.;
- прочие материалы: зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, сито и др.



При оборудовании уголка экспериментирования необходимо учитывать следующие требования :

безопасность для жизни и здоровья детей;
достаточность; доступность.





В каких образовательных областях мы можем использовать элементы экспериментальной деятельности?

- познавательном развитии;**
- социально - коммуникативном развитии;**
- речевом развитии;**
- художественно - эстетическом**



То есть во всех образовательных областях!!!



**«Человек не может по настоящему
усовершенствоваться, если не помогает
усовершенствоваться другим»**

Чарльз Диккенс



**Творите сами! Как нет детей без
воображения,**

так нет и педагога без творческих порывов.

Творческих Вам успехов!



Спасибо за внимание!



*Презентацию подготовила
Воспитатель средней
группы
Самоделкина А.Т.*