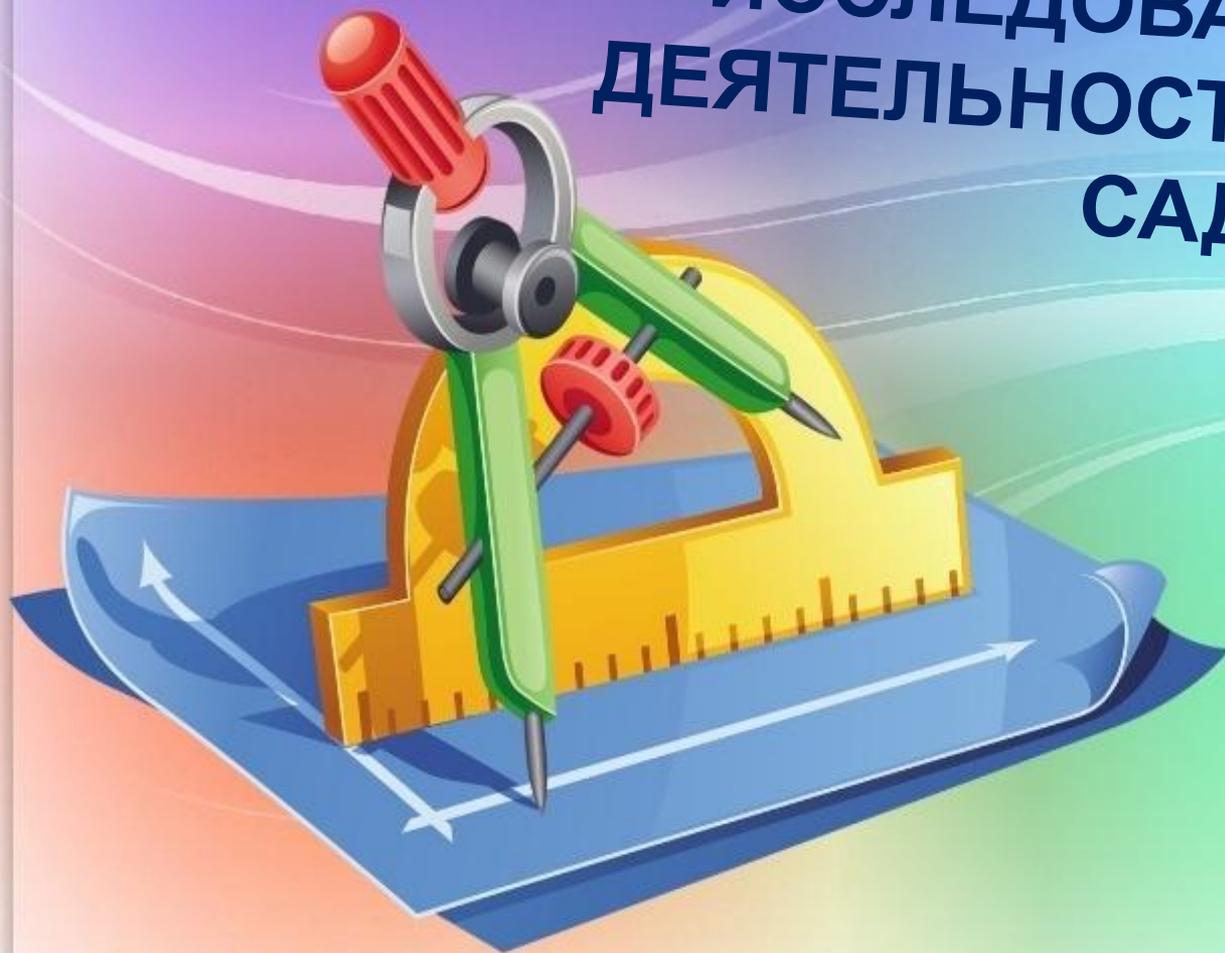


МБДОУ «Детский сад № 24»

# ПОЗНАВАТЕЛЬНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДЕТСКОМ САДУ

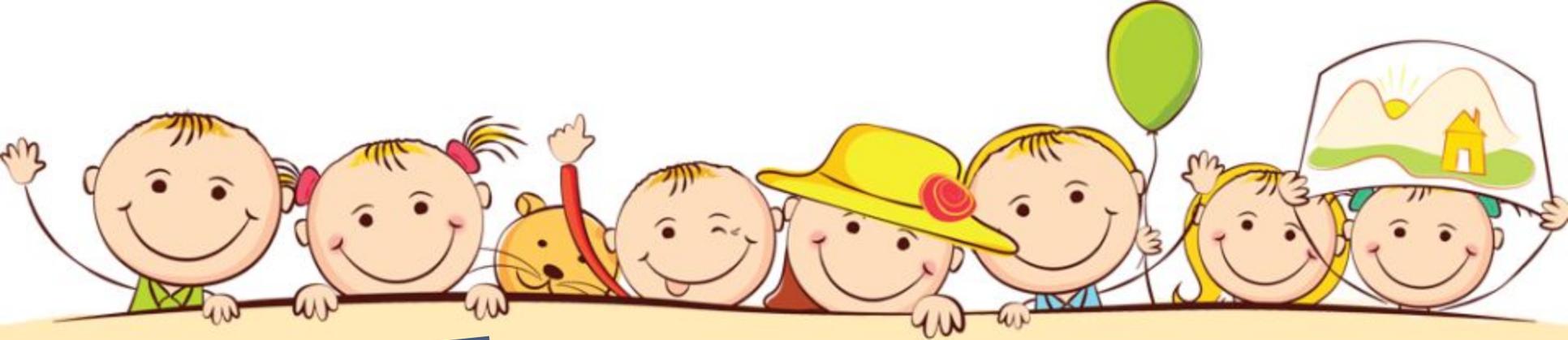


ВЫПОЛНИЛА ВОСПИТАТЕЛЬ 1 КАТЕГОРИИ  
САМОДЕЛКИНА АЭЛИТА ТАГИРОВНА



**Ребенок воспитывается  
разными случайностями,  
его окружающими.  
Педагогика должна дать  
направление этим  
случайностям.**

В. Ф. О. З. ... й



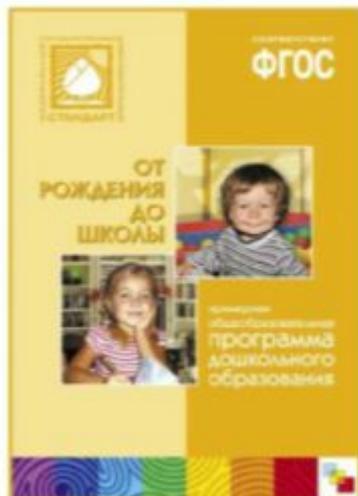
**«Расскажи - и я  
забуду,  
покажи – и я  
запомню,  
дай попробовать –**

**и я пойму»**  
Усваивается все прочно и надолго,  
когда ребенок слышит, видит и  
делает сам!  
Китайская пословица



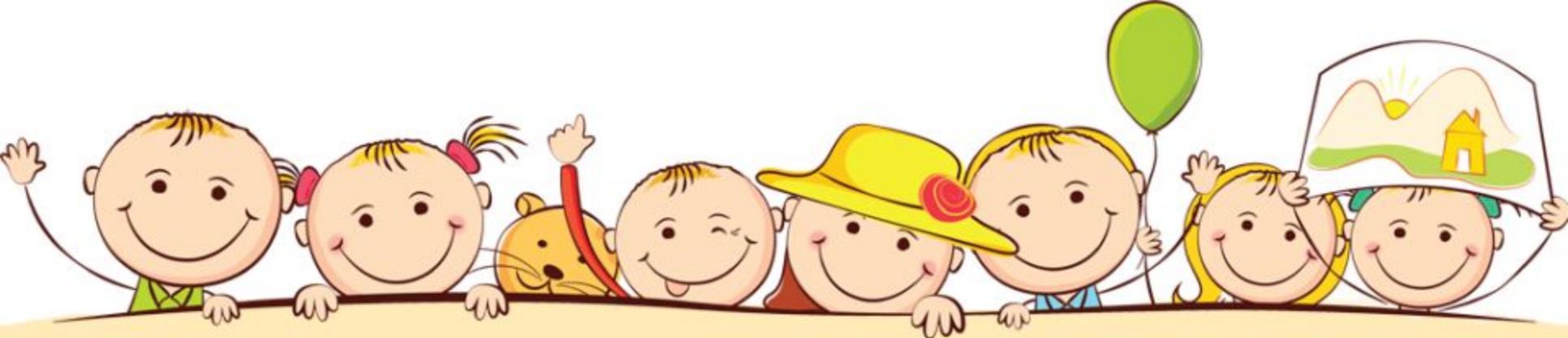
**Программа «От рождения до школы»  
под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.  
Васильевой**

**Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»**



Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» является инновационным общеобразовательным программным документом для дошкольных учреждений, подготовленным с учетом новейших достижений науки и практики отечественного и зарубежного дошкольного образования.

Программа разработана в соответствии с ФГОС (Приказ Минобрнауки России от 17.10.13 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»).



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ  
«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Познавательно-  
исследовательская  
деятельность**

**Приобщение к  
социокультурным  
ценностям**

**Ознакомление  
с миром  
природы**

**Формирование  
элементарных  
математических  
представлений**



## Познавательно-исследовательская деятельность

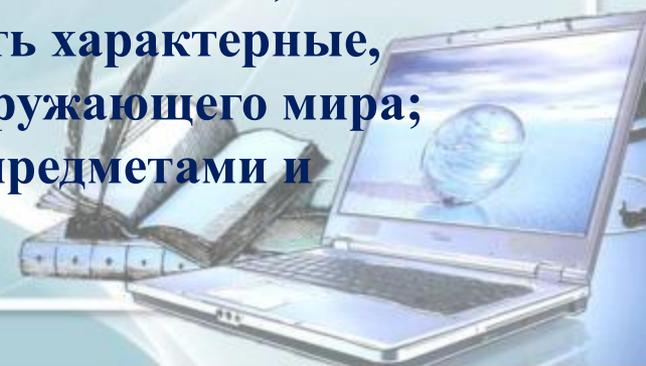
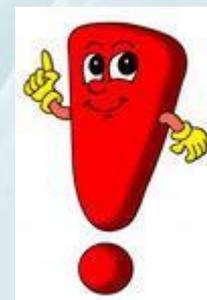
Первичные  
представления об  
объектах окружающего  
мира

Сенсорное развитие

Дидактические игры

# ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

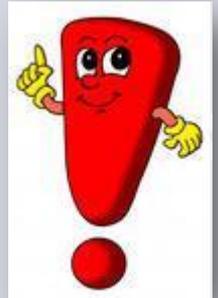
- Развитие познавательных интересов детей;
- Расширение опыта ориентировки в окружающем;
- Сенсорное развитие;
- Развитие любознательности и познавательной мотивации;
- Формирование познавательных действий;
- Становление сознания;
- Развитие воображения и творческой активности;
- Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).
- Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.





**Содержание этой работы реализуется в следующих трех блоках педагогического процесса:**

- ❖ **специально организованные занятия по познавательной деятельности с включенными опытами по заданной теме;**
- ❖ **совместная деятельность педагога с детьми;**
- ❖ **свободная самостоятельная деятельность детей.**



## Средняя группа (от 4 до 5 лет)

### Первичные представления об объектах окружающего мира.

- Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире, развивать наблюдательность и любознательность.
- Учить выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина), продолжать развивать умение сравнивать и группировать их по этим признакам.
- Формировать обобщенные представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между ними.
- Поощрять попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы по цвету, форме и величине.
- Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах.
- Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.). Помогать детям устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.





# Дидактические

## игры

□ Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

□ Совершенствовать тактильные, зрительные, слуховые, вкусовые ощущения детей

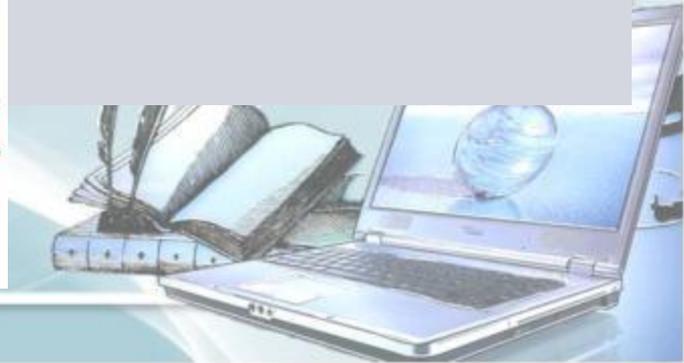
□ Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.



*Обучение наиболее эффективно тогда,  
когда ребенок занят значимым и  
интересным исследованием  
окружающего мира, в ходе которого он  
самостоятельно и при помощи  
взрослого совершает открытия!*

# Структура детского экспериментирования

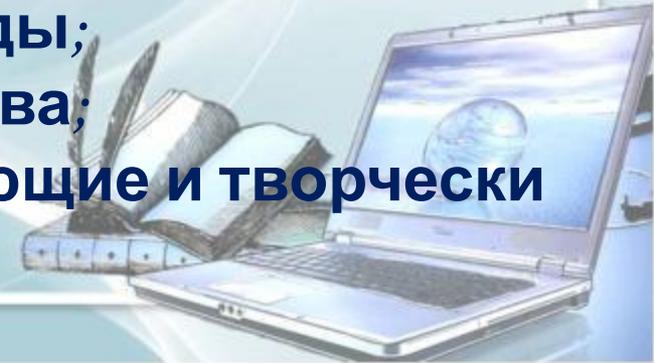
- постановка проблемы, которую необходимо разрешить;
- целеполагание (что нужно сделать для решения проблемы);
- выдвижение гипотез (поиск возможных путей решения);
- проверка гипотез (сбор данных, реализация в действиях);
- анализ полученного результата (подтвердилось - не подтвердилось);
- формулирование выводов.





# **Методы и приемы организации экспериментально – исследовательской деятельности:**

- Эвристические беседы;
- постановка и решение вопросов проблемного характера;
- наблюдения;
- моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе);
- опыты;
- фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности;
- «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы;
- подражание голосам и звукам природы;
- использование художественного слова;
- дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации;
- трудовые поручения, действия.



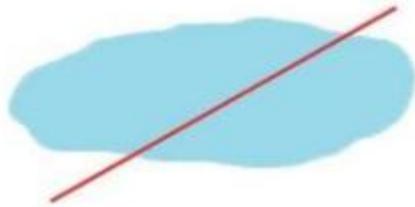


## Стимулировать детскую познавательную активность педагог может через:

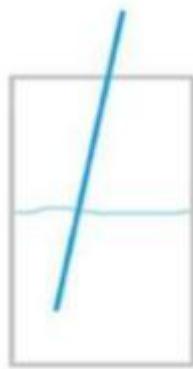
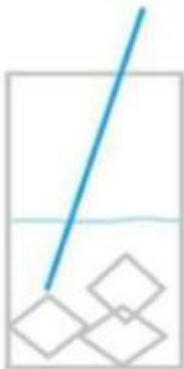
- создание проблемных ситуаций, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- создание проблемно-противоречивой ситуаций, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.
- Быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях и направлять детей на поиск ответа через практическую, опытно-экспериментальную, исследовательскую деятельность, Такие ситуации возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевании, подготовки к празднику и т. д.



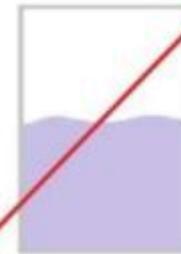
## Создание схем и моделей



вода не имеет формы



вода - растворитель



вода не имеет цвета



**Особенности организации предметно-пространственной среды для развития опытно-экспериментальной деятельности.**

**Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования.**

**Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.**



## **Основным оборудованием в уголке экспериментирования являются:**

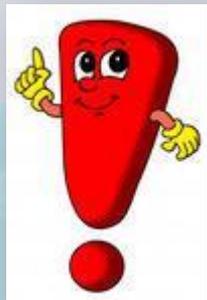
**приборы-помощники: лупы, весы, песочные часы, компас, магниты;**

**разнообразные сосуды из различных материалов (пластмасса, стекло, металл, керамика);**

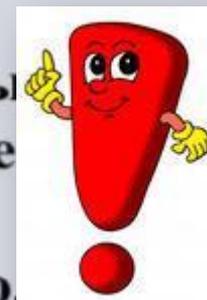
**природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, шишки, перья, мох, листья и др.;**

**утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, пробки и др.;**

**технические материалы: гайки, скрепки, болты, гвоздики и др.;**



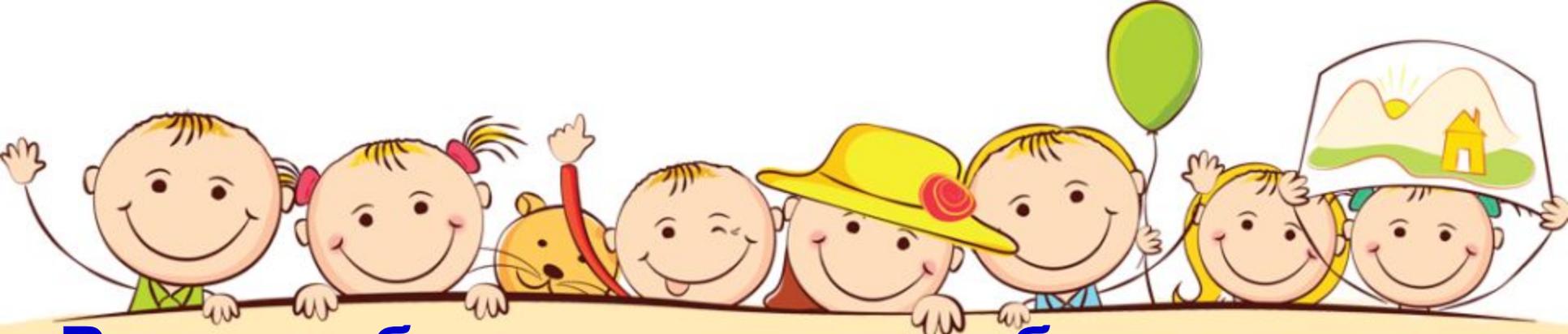
- разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и др.;
- красители: пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.);
- медицинские материалы: пипетки, колбы, деревянные палочки, шприцы (без игл), мерные ложки, резиновые груши и др.;
- прочие материалы: зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, сито и др.



При оборудовании уголка экспериментирования необходимо учитывать следующие требования :

безопасность для жизни и здоровья детей;  
достаточность; доступность.



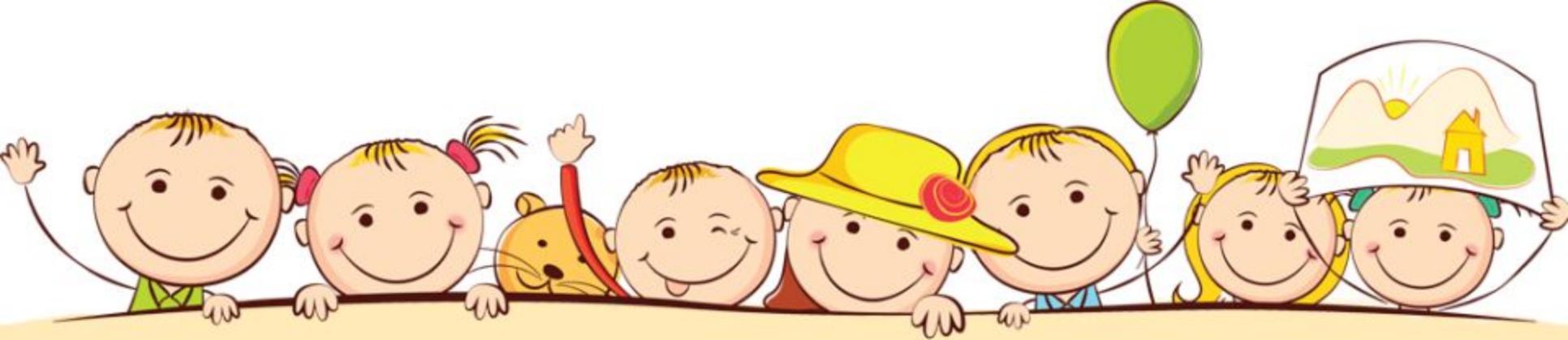


**В каких образовательных областях мы можем использовать элементы экспериментальной деятельности?**

- познавательном развитии;**
- социально - коммуникативном развитии;**
- речевом развитии;**
- художественно - эстетическом**



**То есть во всех образовательных областях!!!**

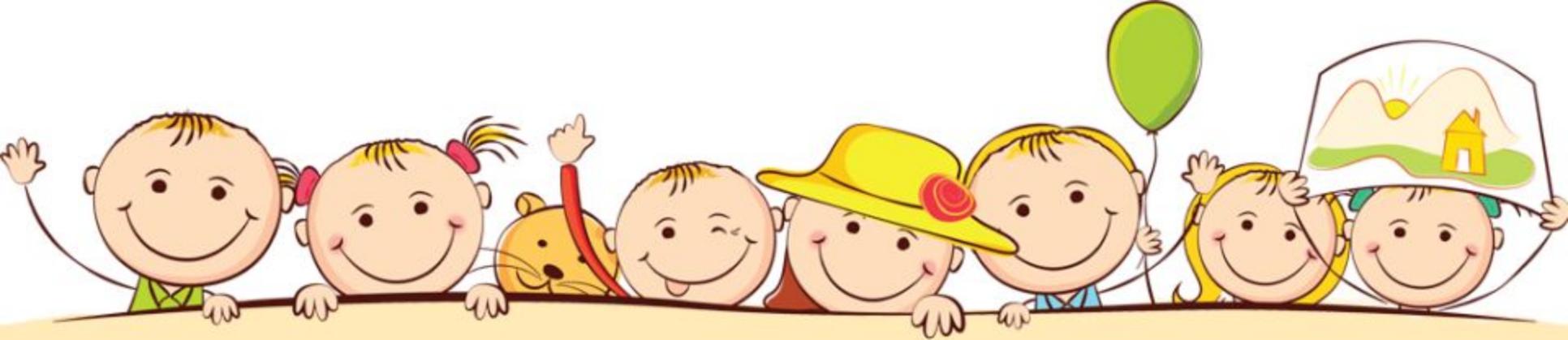


**«Человек не может по настоящему  
усовершенствоваться, если не помогает  
усовершенствоваться другим»**

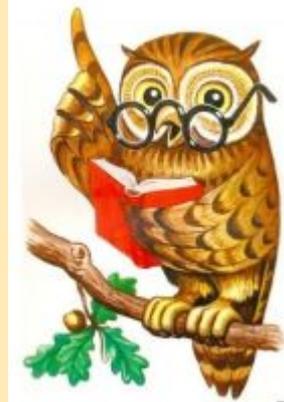
**Чарльз Диккенс**



**Творите сами! Как нет детей без  
воображения,  
так нет и педагога без творческих порывов.  
Творческих Вам успехов!**



# Спасибо за внимание!



*Презентацию подготовила  
Воспитатель средней  
группы  
Самоделкина А.Т.*