

МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 115»

Исследовательская деятельность с детьми средней группы в детском саду

Подготовила:
Павлова Татьяна Викторовна,
воспитатель I КК



Воронеж – 2018

«Скажи мне – и я забуду, покажи мне – и я запомню, дай мне сделать – и я пойму»

Конфуций

Исследовательская активность – естественное состояние ребенка, он настроен на познание мира, он хочет все знать, исследовать, открыть, изучить – значит сделать шаг в неизведанное. Это огромная возможность для детей думать, пробовать, экспериментировать, а, самое главное, самовыражаться.

Одним из эффективных методов познания закономерностей и явлений окружающего мира является *метод экспериментирования*, который относится к познавательно-речевому развитию.

Детское экспериментирование тесно связано с другими видами деятельности – наблюдением, развитием речи.

В процессе экспериментирования словарь детей пополняется словами, обозначающими сенсорные признаки свойства, явления или объекта природы (цвет, форма, величина: мнётся - ломается, высоко - низко - далеко, мягкий - твёрдый - тёплый и прочее).



Цели экспериментирования:

- Поддерживать интерес дошкольников к окружающей среде, удовлетворять детскую любознательность.
- Развивать у детей познавательные способности (анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение).
- Развивать мышление, речь – суждение в процессе познавательно – исследовательской деятельности: в выдвижении предположений, отборе способов проверки, достижении результата, их интерпретации и применении в деятельности.
- Воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.
- Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении опытов и экспериментов.





По способу применения эксперименты делятся на:

- ❖ *демонстрационные* (демонстрационные проводит воспитатель, а дети следят за его выполнением. Эти эксперименты проводятся тогда, когда исследуемый объект существует в единственном экземпляре, когда он не может быть дан в руки детей или он представляет для детей определённую опасность, например, при использовании горячей свечи).
- ❖ *фронтальные* (фронтальный метод – это, когда эксперимент проводят сами дети. Эксперименты этого типа компенсируют недостатки демонстрационных экспериментов)
- ❖ *однократные,*
- ❖ *циклические* (цикл наблюдений за водой, за ростом растений, помещённых в разные условия и т.д.).



Плюсы и минусы демонстративного метода

1. Практически исключены ошибки при проведении опытов.
2. При демонстрации всего одного объекта воспитателю легче распределить внимание между объектом и детьми, установить с ними контакт, следить за качеством усвоения знаний.
3. Во время демонстрационных наблюдений проще следить за соблюдением дисциплины.
4. Уменьшен риск нарушений правил безопасности и возникновения непредвиденных ситуаций.
5. Проще решаются вопросы гигиены.

1. Объекты находятся далеко от детей, и дети не могут рассмотреть мелкие детали.
2. Каждому ребенку объект виден под каким-то одним углом зрения.
3. Ребенок лишен возможности осуществлять обследовательские действия, рассматривать объект со всех сторон.
4. Восприятие осуществляется в основном с помощью одного (зрительного), реже двух анализаторов; не задействованы тактильный, двигательный, вкусовой и иные анализаторы.
5. Сравнительно низок эмоциональный уровень восприятия.
6. Сведена до минимума инициатива детей.
7. Затруднена индивидуализация обучения.



Плюсы и минусы фронтального метода

1. Дети могут хорошо видеть мелкие детали эксперимента.
 2. Рассмотреть объект со всех сторон.
 3. Использовать для обследования все анализаторы.
 4. Реализовать заложенную в них потребность к деятельности.
 5. Работать в индивидуальном ритме, уделять каждой процедуре столько времени, сколько требуется при своем уровне подготовленности и сформированности навыков.
 6. Эмоциональное воздействие фронтальных игр-экспериментов намного выше, чем демонстрационных;
 7. Процесс обучения индивидуализирован.
1. Труднее найти много объектов.
 2. Во время фронтального эксперимента труднее следить за ходом процесса познания, за качеством усвоения знаний каждым ребенком.
 3. Труднее установить контакт с детьми.
 4. Постоянно возникает несинхронность в работе детей.
 5. Повышается риск ухудшения дисциплины.
 6. Повышается риск нарушения правил безопасности и возникновения различных непредвиденных или нежелательных ситуаций.



Содержание опытно–экспериментальной деятельности построено из четырёх блоков педагогического процесса:

1. *Непосредственно-организованная деятельность с детьми* (плановые эксперименты). Для последовательного поэтапного развития у детей исследовательских способностей, воспитателями разработан перспективный план опытов и экспериментов.

2. *Совместная деятельность с детьми* (наблюдения, труд, художественное творчество). Связь детского экспериментирования с изобразительной деятельностью двусторонняя. Чем сильнее будут развиты изобразительные способности ребёнка, тем точнее будет зарегистрирован результат природоведческого эксперимента. В то же время чем глубже ребёнок изучит объект в процессе ознакомления с природой, тем точнее он передаст его детали во время изобразительной деятельности.

3. *Самостоятельная деятельность детей* (работа в лаборатории).

4. *Совместная работа с родителями* (участие в различных исследовательских проектах).



Структура детского экспериментирования:

1. Выделение и постановка проблемы (выбор темы исследования).
2. Поиск и предложение возможных вариантов решения.
3. Сбор материала.
4. Обобщение полученных данных.
5. Подведение итогов.

Такой алгоритм работы позволяя активизировать мыслительную деятельность, побуждает детей к самостоятельным исследованиям.



Организация предметно-развивающей среды в группе

В нашей группе оборудован уголок экспериментирования, чтобы дети в любое время в свободной деятельности могли удовлетворить свои исследовательские интересы.

В мини-лаборатории (центре науки) выделены зоны:

- для постоянной выставки, где дети размещают музей, различные коллекции, экспонаты, редкие предметы (раковины, камни, кристаллы, перья и т.д.);
- для приборов;
- для выращивания растений;
- для хранения материалов (природного, «бросового»);
- для проведения опытов;
- для неструктурированных материалов (стол «песок - вода» или ёмкость для воды, песка, мелких камней и т.д.)



Одно из направлений детской экспериментальной деятельности, которое мы активно используем – опыты.

Опыты проводим как на занятиях, так и в свободной деятельности. Дети с огромным удовольствием исследуют материалы и узнают, что:

✓ бумага рвется, мнется, не разглаживается, в воде намокает



✓ вода прозрачная, не имеет формы, умеет переливаться, испаряться





✓ «Где прячется воздух»



✓ Д/И «Угадай, что внутри»



✓ «Что растворяется в воде»



Д/И «Гладкий-шершавый»



✓ Посадка и наблюдение за луком



Наш опыт показал, что экспериментальная деятельность вовлекает, «притягивает» к себе не только дошкольников, но и их родителей. С этой целью мы проводим родительские собрания, консультации, буклеты и памятки для родителей: «Чего нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию», «Как помочь маленькому исследователю», «Занимательные опыты на кухне»

ЧЕГО НЕЛЬЗЯ И ЧТО НУЖНО ДЕЛАТЬ ДЛЯ ПОДДЕРЖАНИЯ ИНТЕРЕСА ДЕТЕЙ К ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЮ

Нельзя

Не следует отказываться от желаний ребенка, даже если они вам кажутся импульсивными. Ведь в основе этих желаний может лежать такое важнейшее качество, как любознательность.

Нельзя отказываться от совместных действий с ребенком, ир и т.п. – ребенок не может развиваться в обстановке безучастности к нему взрослых.

Самостоятельные занятия без объяснений снижают активность и самостоятельность ребенка.

Не следует бесконечно указывать на ошибки и недостатки деятельности ребенка. Осознание своей неуспешности приводит к потере всякого интереса к этому виду деятельности.

Импульсивное поведение дошкольника в сочетании с познавательной активностью, а также его неумение предсказать последствия своих действий часто приводит к поступкам, которые мы, взрослые, считаем нарушением правил, требований. Так ли это? Если поступок сопровождается положительными эмоциями ребенка, инициативностью и изобретательностью и при этом не преследует цель навредить кому-либо, то это не проступок, а шалость.

Нужно

Поощрять любознательность, которая порождает потребность в новых впечатлениях, любознательность: она порождает потребность в исследовании.

Предоставлять возможность ребенку действовать с реальными предметами и материалами, поощрять экспериментирование с ними, формулировать в детях мотив, связанный с внутренними желаниями узнавать новое, потому что это интересно и приятно, помогать ему в этом своим участием.

MERANDA 19

Занимательные опыты на кухне

Советы для родителей
«Как помочь маленькому исследователю»

Консультация для родителей: «Экспериментальная деятельность дома»

Живут на свете дети – мальчики и девочки. Все они очень разные – голубоглазые и кареглазые, с длинными и короткими волосами, одни живут в городе, другие – в деревне, одни – на юге, другие – на севере.

Но есть качество, которое делает их похожими, – все они «почемучки». Так их называют взрослые за любознательность. Каких только вопросов не задает дети своим мамам и папам, дедушкам и бабушкам, воспитателям! («Откуда приходит дождь?», «Почему в дырках ничего нет?», «Откуда берется снег?» и т.д.)

Как удовлетворить детское любопытство?
Как объяснить законы природы на доступном для детей элементарном научном уровне?
Как максимально использовать пылкость детского ума?

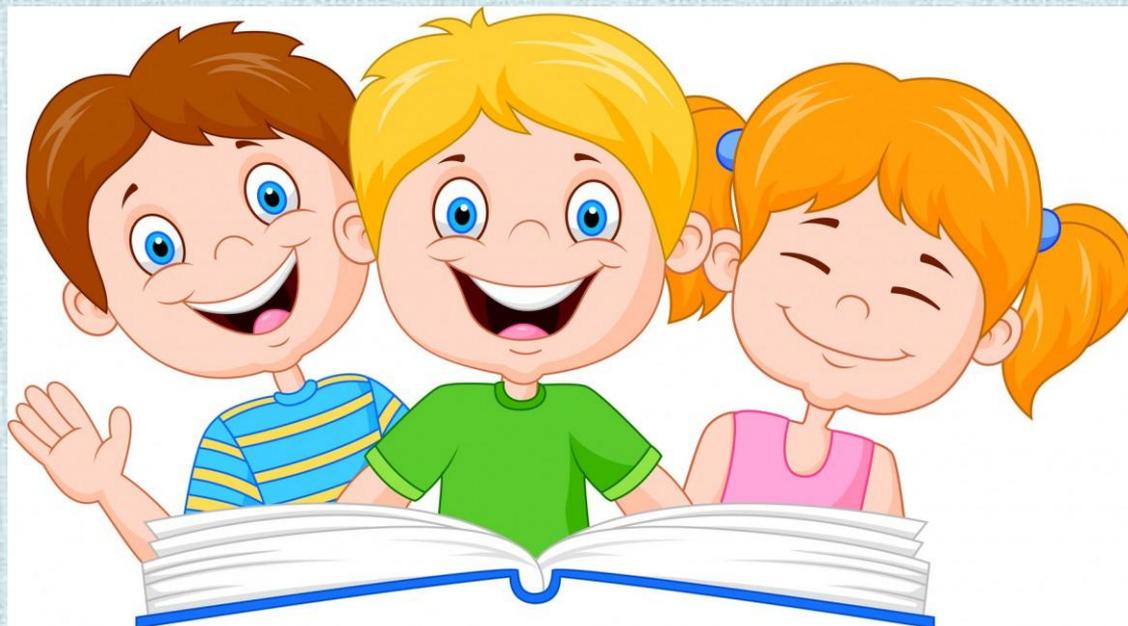
В обыденной жизни дети часто сами экспериментируют с различными веществами, стремясь узнать что-то новое. Они разбирают игрушки, наблюдают за плавающим в воде предметом (тонет – не тонет) и т.д. Но опасность такой «самодельности» в том, что дошкольник еще не знаком с законами смешивания веществ, элементарными правилами безопасности. Эксперимент же, специально-организуемый педагогом, безопасен для ребенка и в то же время знакомит его с различными свойствами окружающих предметов, с законами жизни природы и необходимостью их учета в собственной жизнедеятельности.

Сегодня мы часто сталкиваемся с тем, что ребенок говорит: «Я не умею», «я не могу». Принимая, если один из эти слова вкладывает смысл «нужно мне», то другой как бы говорит «не хочу и отстаю». Создание условий для детского экспериментирования позволяет каждому ребенку найти дело по своим силам, интересам и способностям.

Превращение ребенка в творческую личность зависит во многом от нас, педагогов, от технологии педагогического процесса. В связи с



Спасибо за внимание





<http://linda6035.ucoz.ru/>

Интернет-ресурсы:

источник шаблона: Фокина Лидия Петровна учитель
начальных классов

МКОУ «СОШ ст. Евсино» Искитимского района
Новосибирской области

Сайт <http://linda6035.ucoz.ru/>

Микроскоп http://img-fotki.yandex.ru/get/9299/134091466.f5/0_d4d6e_ccd0a668_S

Колбы http://img-fotki.yandex.ru/get/6613/134091466.a/0_8eae3_6ea58e84_S

Пробирки http://img-fotki.yandex.ru/get/9300/134091466.c5/0_c98b9_19d24419_S

Горелка http://img-fotki.yandex.ru/get/4904/134091466.f5/0_d4d6d_4740c1eb_S

Колбы http://img-fotki.yandex.ru/get/9558/134091466.9a/0_c0378_bebb161_S

Блокнот с ручкой http://img-fotki.yandex.ru/get/19/108950446.6d/0_b4102_1793a431_S