

*Правовое
воспитание
дошкольников*

Выполнила воспитатель высшей квалификационной категории

Камышенцева Ольга Юрьевна

*Права россиян записаны в главном законе –
Конституции Российской Федерации*



Международно - правовые акты по правам ребёнка

- ❖ 1924 г. – Женевская декларация прав ребенка
- ❖ 1948 г. – Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН)
- ❖ 10 декабря 1948 г. Опубликована в России в 1988г.
- ❖ 1959 г. – Декларация прав ребёнка (принята Генеральной Ассамблеей 20 ноября 1959 г.)
- ❖ 1989 г. – Конвенция о правах ребёнка.

Правовая пирамида

3. Для формирования у детей элементарных представлений о своих правах и свободах, развития уважения и терпимости к другим людям и их правам, важно не только давать знания, но и создавать условия их практического применения.

2. Воспитание правовой культуры - обязательная составляющая политики государства, ратифицировавшего Конвенцию о правах ребенка.

1. Одним из важнейших условий развития общества является воспитание граждан правового, демократического государства, способных к социализации, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью, проявляющих национальную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов.

*Модель построения
правового воспитания в
МДОУ «Детский сад
компенсирующего вида №3»*



Формирование модели единого культурного пространства «Ребенок – Семья – Социум»;

Формирование у детей первоначальных правовых знаний на основе Конвенции ООН о правах ребенка;

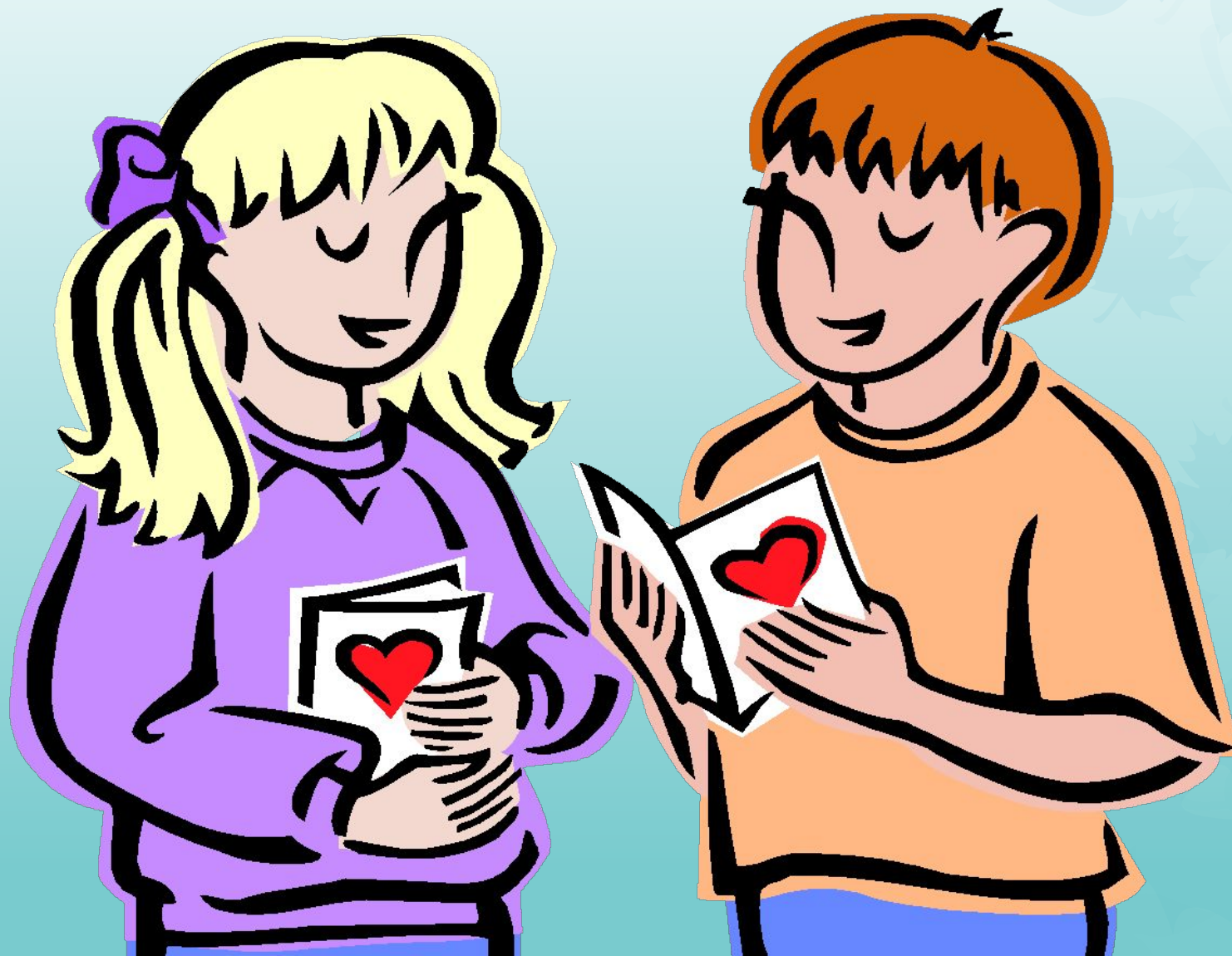
Формирование умений применения правовых знаний в различных жизненных ситуациях

Социальная адаптация ребенка через формирование основ правовых знаний.

Сформированность представления о семье, как об «островке безопасности», гаранте прав ребенка.

Воспитание будущего гражданина, активно участвующего в жизни общества, его полноправного члена.

*Формирование правовых знаний
через кружковую работу*



*Система
взаимодействия в
работе кружка - это:*

- ❖ **Организованное развитие;**
- ❖ **Совместная деятельность взрослого и ребенка;**
- ❖ **Самостоятельная деятельность детей.**



Направления работы воспитателя:

- ❖ **Самообразование по правовой тематике;**
- ❖ **Анализ взаимоотношений детей со сверстниками, в семье, со взрослыми; выявление проблем.**
- ❖ **Правовое воспитание и образование дошкольников.**
- ❖ **Повышение уровня правовой культуры родителей.**

Организованная форма ознакомления с правами включает в себя:

- ❖ Знакомство с правами человека.
- ❖ Беседы на этические темы, чтение правовых рассказов, сказок.
- ❖ Сюжетно-ролевые игры, инсценировки, дидактические игры.
- ❖ Физкультурно-оздоровительная деятельность.
- ❖ Изобразительная, трудовая деятельность.
- ❖ Игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы, коммуникативных умений и навыков.
- ❖ Проблемно-поисковая деятельность (разрешение различных ситуаций, конфликтов).

Методы работы с детьми:

1. Использование сюжетов хорошо известных сказок (иллюстрации, видео, аудиокассеты, диафильмы), беседа о прочитанном и просмотренном.
2. Решение проблемных задач, поиск решений от своего имени или имени героя: если бы я был гадким утенком:, если бы я поймал золотую рыбку:, если бы я вдруг превратился в.....
3. Дидактические игры: «Я имею право», "Чьи права нарушены?", "Назови права героев", "Выбери право".
4. Наблюдение. Например, предлагаем детям понаблюдать, как относятся близкие люди друг к другу, прощают ли они обиды, как их друзья относятся к обидчикам, что радует и что огорчает друзей и близких. Этот прием способствует развитию эмпатии и эмоциональной отзывчивости у детей, а значит, и реализации права на дружбу, внимание, заботу.

5. Прием визуализации. Позволяет научить детей тонко ощущать изменение окружающего мира. Так, закрыв глаза, дети представляют, что они уменьшились в размерах до муравья и ползут по камню. Ощущая себя маленьким беззащитным муравьишкой, ребенок пытается поделиться своими впечатлениями. Дошкольники тонко воспринимают, что все живое нуждается в защите, а значит и люди, окружающие тебя, тоже требуют сочувствия, тепла, помощи.
6. Проблемно-поисковые методы: отгадывание загадок, разгадывание ребусов, решение кроссвордов.
7. Продуктивная деятельность: создание альбомов, символов, изготовление плакатов, эмблем.



Кружок «Азбука правоведения»

Для детей старшего дошкольного возраста.

Основные задачи кружковой работы:

- ❖ Познакомить детей в соответствующей их возрасту форме с основными документами по защите прав человека.
- ❖ Развивать уважение и терпимость к людям независимо от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия (в том числе внешнего облика, физических недостатков и пр.).
- ❖ Способствовать формированию чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод, чувства ответственности (за другого человека, за начатое дело, за данное слово и др.).
- ❖ Развивать уважение к достоинству и личным правам другого человека.
- ❖ Разъяснять общественные нормы и правила поведения.

Педагогическая технология:

- введение ребенка в проблематику прав ребенка, их перечень осуществляется через дидактическую и ситуативную игру;
- закрепление и уточнение полученных представлений через работу с наглядным иллюстративным материалом, плакатами, книгой;
- проведение цикла занятий и бесед, формирующих личное отношение каждого ребенка и предлагающих ему "проиграть" возможные ситуации нарушения прав и адекватных способов поведения в них.
- проведение цикла занятий и бесед, формирующих личное безопасное поведение с посторонними людьми, опасными предметами, явлениями природы. Все занятия цикла «Азбука правоведения» носят комплексный характер и проводятся с учетом принципа
«Единство эмоций, интеллекта, действия».



Перспективный план

кружковой работы с детьми старшего дошкольного возраста

Тема: «Правовое воспитание детей»

I квартал

	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
сентябрь	<p>Беседа "Каждый имеет право" Ж. "Обруч" N5-2001 стр.28 "Ваши права", - Е.Шабельник, Е.Капирцева</p>	<p>Рассматривание иллюстраций к Конвенции о правах ребенка Ж. "Обруч" N5/2001</p>	<p>Игра-упражнение "Руки знакомятся, Руки ссорятся, Руки мирятся"</p>	<p>Беседа "Как люди пришли к тому, что права надо защищать" Ж. "Читаем, учимся, играем" N3/2002 стр.17</p>
октябрь	<p>Беседа и проблемные ситуации: "Мы все разные, но мы все равны" Ж. "Ребенок в детском саду" N5/2002стр.83</p>	<p>Чтение туркменской сказки «Падчерица». Сопоставление с русской народной сказкой «Крошечка – Хаврошечка».</p>	<p>Психологическая игра: "Спиной друг к другу" Ж. "Ребенок в детском саду" N5/2002 стр.83</p>	<p>"Конкурсы Бабы-Яги во дворце сказок" Ж. "Читаем, учим, играем" N3/2002 стр.18</p>
ноябрь	<p>Чтение "Приключения маленького человечка" А.Усачева</p>	<p>Беседа: «Права и обязанности ребёнка». Ситуативные игры</p>	<p>Кружковое развлечение: «Опасные предметы»</p>	<p>Занятие: Театр вежливости</p>

II квартал

	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
декабрь	Занятие по ознакомлению с окружающим: «Для чего нужны правила?»	Ситуативные игры «Могу, хочу, должен!».	Беседа: "Я - ребенок, я - человек"	Игра-путешествие "Где живет человек?"
январь	Рождественские каникулы.	Словесно-дидактическая игра "Найдите неверные по смыслу предложения"	Игра "Я не должен" Ж. "Ребенок в детском саду" N4/2002 стр.80	Разгадывание кроссвордов, головоломок по правовой тематике.
февраль	Беседа "Наши имена". Словесно – двигательная игра «АУ»	Занятие по художественной литературе: «Монолог и диалог. Вежливые слова».	Игровой тренинг "Если чужой стучится в дверь" Ж. "Ребенок в детском саду" N4/2002 стр.81	Час права "Правовая неотложка" Ситуативные и правовые игры.

III квартал

	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
март	Занятие по ознакомлению с окружающим «Мужчины и женщины в семье».	Игры "Аленушки и братцы Иванушки" Ж. "Читаем, учим, играем" N3/2002 стр.19	Кружковое занятие: «Правила жизни в семье»	Книжно-иллюстративная выставка "Ваши права, дети". Обзор, беседа, Рисование на тему: «Какой мы видим Доброту?»
апрель	Занятие по экологии «Планета Земля – наш дом».	Игра - тренинг "Поводырь".	Занятие по ознакомлению с окружающим «Что такое милосердие»	Игра "Герои книг имеют право" "Литературные герои "за" и "против" Ж. "Читаем, учим, играем" N3/2002 стр.15
май	Тематическое патриотическое занятие: «День Победы» подготовлено совместно с муз. руководителем).	Занятие «Наша Родина – Россия».	Организация книжной выставки «Мир детства» КВН "О дружбе и рыцарстве"	Рассматривание плакатов на тему "Детям - счастливое детство". Подготовка к «Дню защиты детей».

Мы рассматриваем и рисуем!

- ❖ Картотека настольных развивающих игр «О правах – играя!»;
- ❖ Раскраски «Что мы знаем о правах».



Вовочки и **Леночки,**
Андрюшки и **Аришки** -
Каждый день рождаются **девчонки**
и **мальчишки,**



Пользуются с первых дней
правами своими -
Ведь с пелёнок человек
получает **ИМЯ.**

Статья 7
Ребенок имеет право на имя и национальность. Ребенок имеет право, насколько это возможно, знать, кто его родители.

Сколько бы ни было
в мире детишек.
Чёрных и **белых,**
девчонок,
мальчишек



Все их права **и ценны и равны.**
Взрослые! Вы уважать их
должны.

Статья 2
Все дети имеют одинаковые права и равную ценность. Никто не должен подвергаться дискриминации.

**Знайте, что бить, обижать и неволить
Ребёнка закон никому не позволит.**



**Дети - не куклы, любой Карабас
Будет серьёзно наказан у нас.**

Статья 19

Ребенок имеет право на защиту от физического и психического насилия, от отсутствия ухода или использования родителями или опекунами в их интересах.

12

**Малыш, что остался
один в целом свете**

**Нормально
не сможет
жить
и расти.**



**Взрослые, те что за детство в ответе
Ребёнку семью помогите найти.**

Статья 20-21

Ребенок, лишившийся семьи, имеет право на альтернативное попечение. При усыновлении государством обязаны позаботиться об интересах ребенка в соответствии с действующими законами.

**От невзгод и от войны
Защитить Мы Вас
должны!**



Статья 22

Ребенок-беженец, прибывший один, со своими родителями или третьим лицом, имеет право на защиту и помощь.

Человек на свет не может
без помощи родиться,
Суп малыш себе не сварит, не сможет учиться.



**Потому-то, чтоб ребёнка
защитить и воспитать
Самых лучших специалистов
требуется назначать.**

Статья 24-27

Ребенок имеет право на здравоохранение и медицинское обслуживание. Все страны обязаны работать над понижением уровня детской смертности, бороться с болезнями и недоеданием, а также над ликвидацией традиционных и опасных для здоровья обычаев. Беременные женщины и молодые мамы имеют право на медицинское обслуживание.

**Высказать правду Ты можешь везде -
Дома и в школе, и даже в суде,**



**Но уважай убеждения других -
Право на мнение есть и у них!**

Статья 12-15.

Ребенок имеет право высказывать свое мнение по всем имеющим к нему отношение вопросам. При рассмотрении судом и властями дел, касающихся ребенка, необходимо заслушать его показания и действовать прежде всего в его интересах. Права ребенка на свободу мысли, свободу совести и вероисповедания должны уважаться.

**Очень трудно быть другим,
Непохожим, нетаким.**



**Нос не вешай, иди вперед.
Тебе помогут, успех придет.**

Статья 23

Любой ребенок с физическими или психическими недостатками имеет право на полноценную и достойную жизнь, обеспечивающую активное участие в жизни общества.

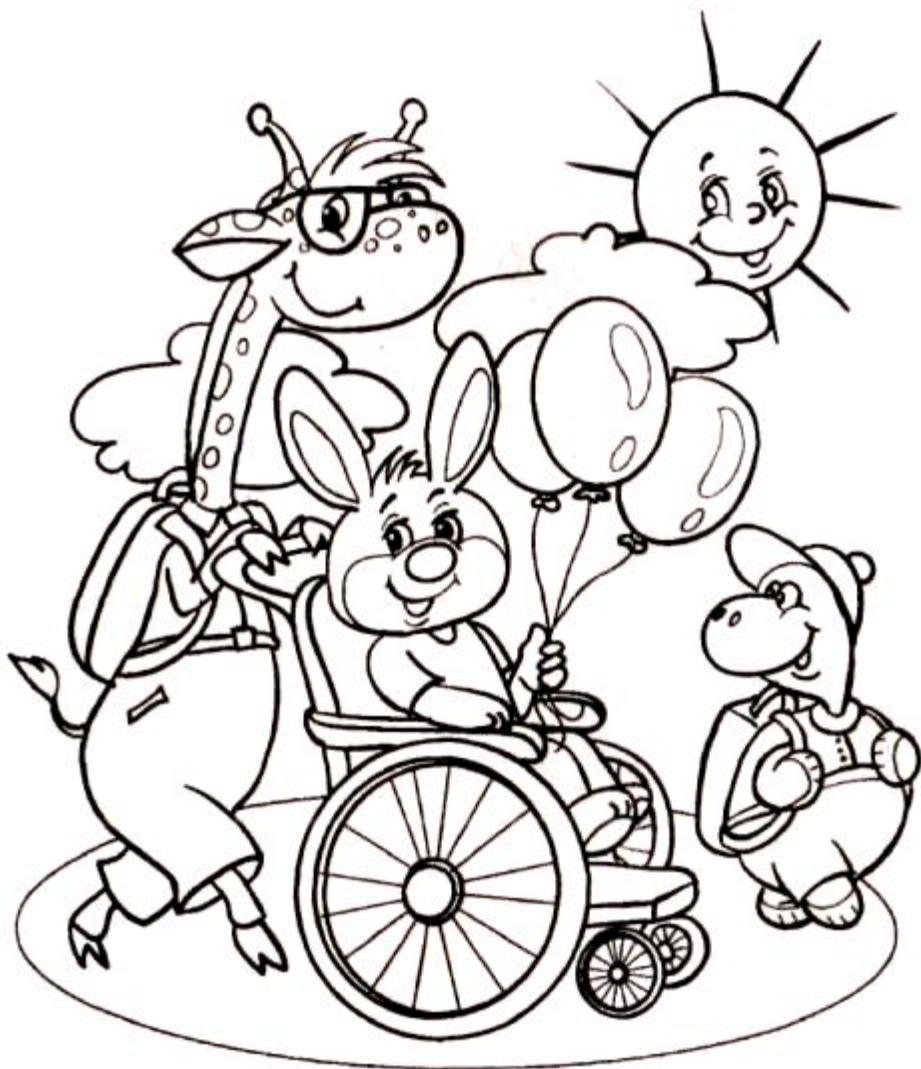
**Дети имеют право
на воспитание
в семейном окружении
или быть на попечении тех,
кто обеспечит
им наилучший уход**



**Дети имеют право
на достаточное питание
и достаточное количество
чистой воды**



**Дети-инвалиды
имеют право
на особую заботу
и обучение**



**Дети имеют право
выражать свое мнение
и собираться вместе с целью
выражения своих взглядов**



Дети имеют право
на безопасные условия жизни,
право не подвергаться жестокому
или небрежному обращению



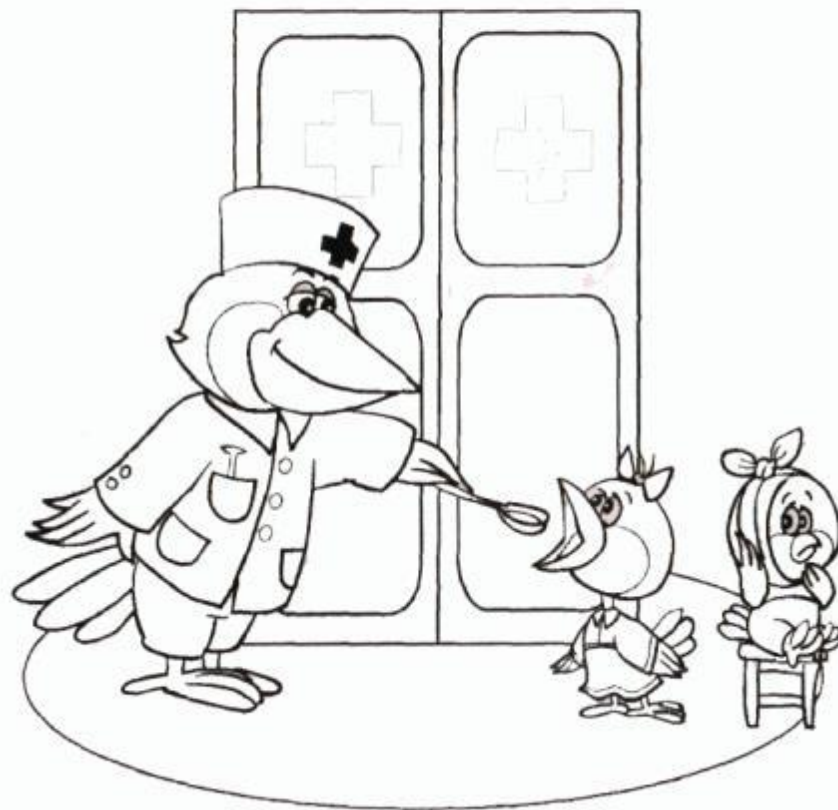
Дети имеют право
на приемлемый уровень жизни



Дети имеют право
на отдых



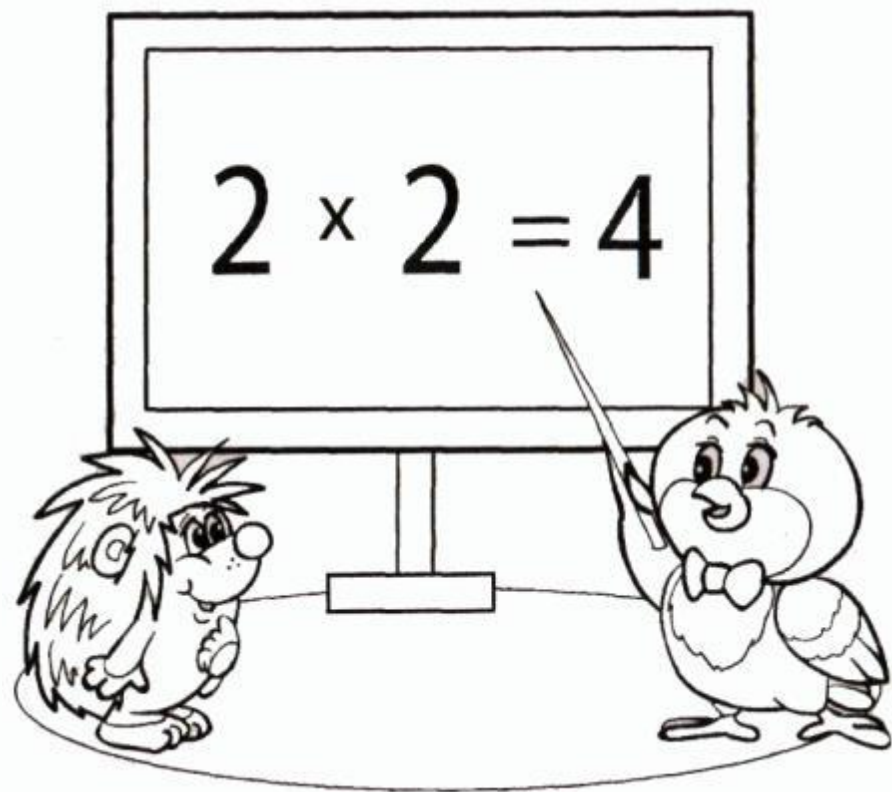
Дети имеют право
на медицинский
уход



Дети не должны
использоваться
в качестве дешевой
рабочей силы

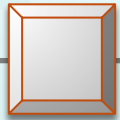


Дети имеют право
на бесплатное
образование



Мониторинг кружковой работы

Уровни усвоения материала:



Низкий уровень

Заниженная или завышенная самооценка, неумение находить общий язык со сверстниками, незнание общепринятых норм поведения, собственных прав.



Средний уровень

Знание общепринятых норм поведения, собственных прав, но неумение контролировать свое поведение и формулировать свои требования.



Высокий уровень

Высокая психологическая и речевая активность, знание общепринятых норм поведения и умение их выполнять, осознанное понимание собственных и чужих прав, умение находить компромисс в спорных ситуациях, уважительное отношение к окружающим людям.

Итоговая таблица детей подготовительной группы по кружковой работе

Фамилия, имя ребёнка	Желание вступать в контакт с окружающими людьми		Умение самостоятельно организовывать общение		Осознание значимости собственного «Я» - в адекватной форме		Знание норм и правил цивилизованного общества		Выполнение норм и правил цивилизованного общества		Уровень усвоения на конец года	
	Н/Г	К/Г	Н/Г	К/Г	Н/Г	К/Г	Н/Г	К/Г	Н/Г	К/Г		
1. Алексеева Александра											В	
2. Васина Дарина											В	
3. Гордеева Алёна											С	
4. Генералов Илья											В	
5. Евсюков Анатолий											С	
6. Ефремов Николай											В	
7. Индюков Кирилл											В	
8. Колесникова Елизавета											В	
9. Милашевская Александра											В	

Дайте детству

наиграться.



Дайте детству наиграться
Вдоволь, досыта, не вкратце,
Дайте дождиком умыться,
Дайте, как цветку раскрыться.
Не травите детство спором,
Не нудите разговором,
Не давите злом и страхом,
Не бросайте слов с размаху.
Душу детскую щадите,
Пуще глаза берегите,
Зря за шалость не корите
Ни родитель, ни учитель.

Развивая детский разум,
Не влезайте в дебри сразу.
Детства дни не торопите,
Детству солнце подарите.
Дайте детству наиграться,
Насмеяться, наскакаться,
Дайте радостно проснуться,
Дайте в ласку окунуться.
Дайте детству удержаться,
Дайте верой надышаться,
Дайте в рост ему подняться,
Дайте детству состояться!

*СПАСИБО
ЗА*

ВНИМАНИЕ

