

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад №79 комбинированного вида

**Предметно-пространственная развивающая
среда в ДООУ в соответствии с
ФГОС ДО**

Воспитатель Н.В. Горшенина

Нет такой стороны воспитания, на которую обстановка не оказывала бы влияния, нет способности, которая не находилась бы в прямой зависимости от непосредственно окружающего ребенка конкретного мира... Тот, кому удастся создать такую обстановку, облегчит свой труд в высшей степени. Среди нее ребенок будет жить — развиваться собственной самодовлеющей жизнью, его духовный рост будет совершенствоваться из самого себя, от природы...

Е.И. Тихеева

Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО

- **Образовательная среда** – совокупность условий, целенаправленно создаваемых в целях обеспечения полноценного образования и развития детей.
- **Развивающая предметно-пространственная среда** – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда в старшем дошкольном возрасте

- В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Переход в старшую группу связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя старшими среди других детей в детском саду. Воспитатель помогает дошкольникам понять это новое положение.
- Предметно-пространственная среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность заниматься любимым делом.

Основные составляющие при проектировании предметно-развивающей среды в группе

- Пространство
- Время
- Предметное окружение



Такое проектирование среды показывает ее влияние на развитие ребенка. Проектирование среды с использованием таких составляющих позволяет представить все особенности жизнедеятельности ребенка в среде. В среде необходимо выделять следующие зоны для разного вида активности:

- рабочая;
- активная;
- спокойная.



Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

- **Содержательно-насыщенной**





• Трансформируемой

Трансформируемость пространства предполагает :
возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.



•Полифункциональной

Полифункциональность среды предполагает:

- Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.



•Вариативной



• Доступной


Доступность среды предполагает:

- Доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность.
- Свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.
- Исправность и сохранность материалов и оборудования.

•Безопасной

Безопасность среды предполагает:

- Соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечиванию надежности и безопасности их использования.



Организация самостоятельно определяют средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Спасибо за внимание!