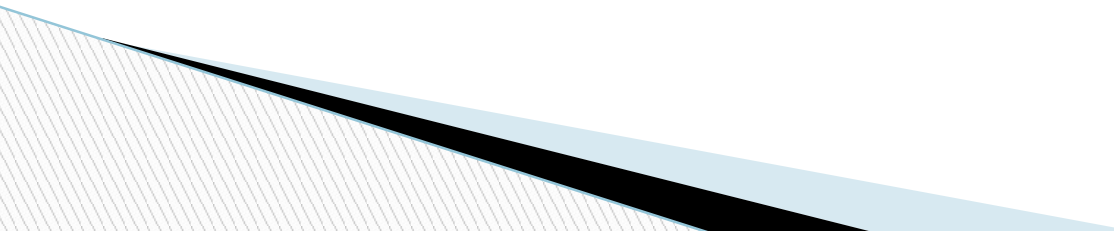


# ПРЕДМЕТНО- ПРОСТРАНСТВЕННАЯ РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА В ДОУ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС

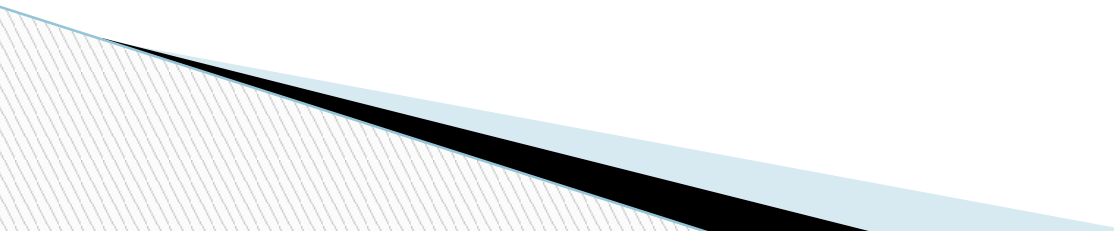
МАДОУ № 26 «КОРАБЛИК»  
Воспитатель: Таранец О.А.



**Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством**

- ▣ **Создавая развивающую предметно-пространственную среду любой возрастной группы в ДООУ, необходимо учитывать психологические основы конструктивного взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, дизайн и эргономику современной среды дошкольного учреждения и психологические особенности возрастной группы, на которую нацелена данная среда.**
- 

# Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- Возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых.
  - Возможность двигательной активности детей.
  - Возможность для уединения.
- 

# Психолого – педагогические требования к созданию предметно-пространственной развивающей среды.

Содержательно-насыщенной

Полифункциональной

Трансформируемой

Доступной

Безопасной

Вариативной

# Насыщенность ППР среды предполагает:

- Разнообразии материалов, оборудования, инвентаря в группе
- Должна соответствовать возрастным особенностям и содержанию программы



# Полифункциональность материалов предполагает:

- Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детская мебель, маты, мягкие модули, ширмы и т. д.)





Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений РПП среды в зависимости:

- От образовательной ситуации
- От меняющихся интересов детей
- От возможностей детей

# Вариативность среды предполагает:

- ▣ Наличие различных пространств(для игры, конструирования, уединения и пр.)
- ▣ Периодическую сменяемость игрового материала
- ▣ Разнообразиие материалов и игрушек для обеспечения свободного выбора детьми
- ▣ Появление новых предметов стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.



# Доступность среды предполагает:

- ▣ Доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность
- ▣ Свободный доступ к играм, игрушкам, пособиям, обеспечивающим все виды детской активности
- ▣ Исправность и сохранность материалов и оборудования

# Безопасность среды:

- Соответствие всех её элементов по обеспечению надёжности и безопасности, т. е. на игрушки должны быть сертификаты и декларации соответствия

# Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе

Младший возраст	Средний возраст	Старший и подготовительный возраст
<p>-Накопление опыта предметно-познавательной и коммуникативной деятельности.</p>	<p>- Формирование опыта совместного со сверстниками действия, развитие познавательных интересов и творческое отражение впечатлений в различных видах продуктивной деятельности.</p>	<p>-Формирование познавательной активности, самостоятельности, ответственности и инициативы - Участие в преобразовании предметно-пространственной среды.</p>

# Примерные центры развития

## Образовательные области в соответствии с ФГОС

Физическое развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально – коммуникативное развитие	Художественно – эстетическое развитие
<b>Центры</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Центр физического развития</li> <li>• Центр сохранения здоровья</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Центр математики</li> <li>- Центр конструктивной деятельности</li> <li>- Центр науки, экологии и экспериментирования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Центр книги</li> <li>- Центр речевого развития или уголок речи, грамотности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Центр игры</li> <li>- Центр социально – эмоционального развития</li> <li>- Центр ПДД</li> <li>- Центр пожарной безопасности</li> <li>- Центр труда, уголок дежурств</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Центр изобразительной деятельности</li> <li>- Центр музыкально-театрализованной деятельности</li> </ul>

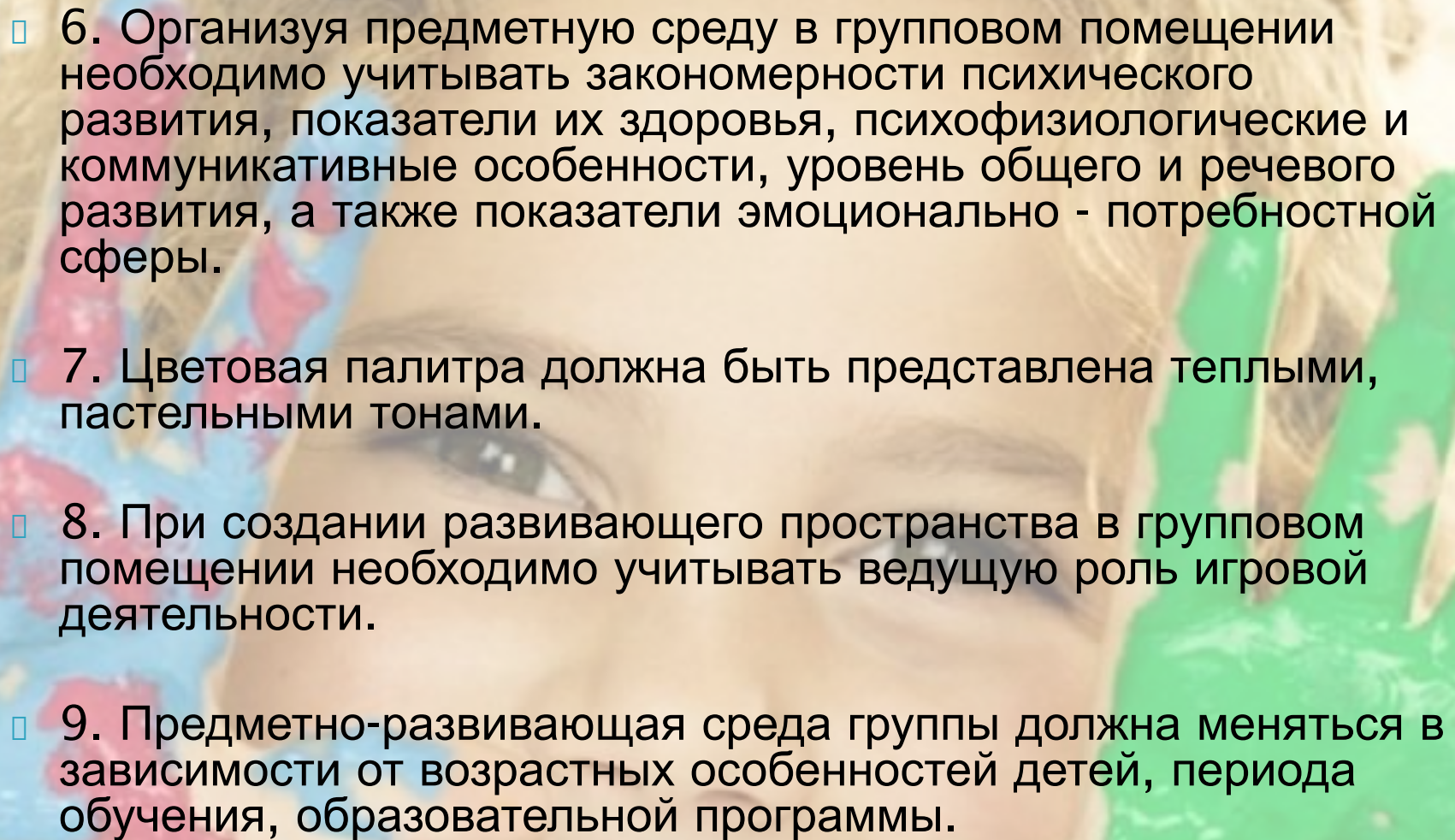
# Организация предметно-развивающей среды с учётом гендерного подхода.

- **Целью** гендерного подхода в педагогике является воспитание детей разного пола, одинаково способных к самореализации и раскрытию своих потенциальных возможностей
- **Для реализации данной цели необходимо решение следующих задач:**
- 1) накопление игрового материала (отдельно для мальчиков и девочек) для развития психофизического, умственного, речевого, нравственного потенциала дошкольников и их творческих способностей;
- 2) подбор и изготовление дидактических игр, способствующих формированию гендерных представлений у детей и желание использовать полученные знания и умения в игровых ситуациях и быту
- 3) организация предметно-развивающего пространства в группах, способствующего формированию гендерной идентичности и гендерной социализации дошкольников.

# Создавая предметно-развивающую среду необходимо **ПОМНИТЬ:**

- ▣ 1. Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности и самостоятельности ребенка.
- ▣ 2. Необходимо гибкое и вариативное использование пространства. Среда должна служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка.
- ▣ 3. Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей.
- ▣ 4. Элементы декора должны быть легко сменяемыми.
- ▣ 5. В каждой группе необходимо предусмотреть место для детской экспериментальной деятельности.



- 
- 6. Организуя предметную среду в групповом помещении необходимо учитывать закономерности психического развития, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также показатели эмоционально - потребностной сферы.
  - 7. Цветовая палитра должна быть представлена теплыми, пастельными тонами.
  - 8. При создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо учитывать ведущую роль игровой деятельности.
  - 9. Предметно-развивающая среда группы должна меняться в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы.

Спасибо за внимание!

