

**Государственное бюджетное образовательное учреждение
Школа имени Маршала В.И. Чуйкова**

**Предметно-пространственная
развивающая среда в средней
группе в соответствии с ФГОС»**

**ПОДГОТОВИЛА: ВОСПИТАТЕЛЬ
КРЮКОВА Л.В.**

2019г.

Цель: Акцентировать внимание педагогов на психолого-педагогических требованиях к развивающей предметно-пространственной среде в соответствии с ФГОС ДО.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде в соответствии ФГОС

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает **максимальную реализацию образовательного потенциала пространства** и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.
2. Развивающая предметно-пространственная среда **должна обеспечивать возможность** общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:
 - ❖ Реализацию различных образовательных программ, используемых в образовательной деятельности;
 - ❖ В случае организации инклюзивного образования – необходимые для него условия;
 - ❖ Учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

- ❖ содержательно-насыщенной;
- ❖ трансформируемой;
- ❖ полифункциональной;
- ❖ вариативной;
- ❖ доступной;
- ❖ безопасной

Создавая предметно-развивающую среду необходимо помнить:

- Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.
- Необходимо гибкое и вариативное использование пространства. Среда должна служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка.
- Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей.
- Элементы декора должны быть легко сменяемыми.
- В каждой группе необходимо предусмотреть место для детской экспериментальной деятельности.

- ❑ Организуя предметную среду в групповом помещении необходимо учитывать закономерности психического развития, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также показатели эмоционально - потребностной сферы.
- ❑ Цветовая палитра должна быть представлена теплыми, пастельными тонами.
- ❑ При создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо учитывать ведущую роль игровой деятельности.
- ❑ Предметно-развивающая среда группы должна меняться в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы.

РПП среда в среднем дошкольном возрасте:

Организация жизни и воспитание детей пятого года жизни направлены на дальнейшее развитие умения понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию.

Предметно-развивающая среда группы организуется с учётом возможностей для детей играть и заниматься отдельными подгруппами. Пособия и игрушки располагаются так, чтобы не мешать их свободному перемещению. Необходимо предусмотреть место для временного уединения дошкольника, где он может подумать, помечтать.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

1. Содержательно-насыщенная
2. Трансформируемая
3. Полифункциональная
4. Вариативная
5. Доступная
6. Безопасная

Содержательная насыщенность

Оснащённость средствами обучения и воспитания, оздоровительным оборудованием

Трансформируемость

Возможность изменения среды в зависимости от образовательной ситуации и интересов детей

Полифункциональность материалов

Разнообразное использование составляющих предметной среды

Вариативность среды

Наличие разнообразных пространств (для игр, уединения и т.д.) и разнообразных материалов и игр

Доступность

Свободный доступ к играм и игрушкам

Безопасность

Соответствие требованиям надёжности и безопасности

**Центры, которые должны быть
созданы в группе по
образовательным областям в свете
требований ФГОС:**

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
включает
- Физическое развитие

Оснащение предметно-пространственной среды меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Организация и наполнение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО в средней группе

Центры развития	Содержание предметно-пространственной среды
Игровой центр	<p>Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: куклы, кукольные мебель и одежда, коляска для кукол, разнообразные резиновые игрушки; атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Больница», «Магазин игрушек», «Морское плавание», «ПДД», «Парикмахерская», «Семья»; машинки разных размеров, кубики, различный строительный материал для создания построек.</p>
Уголок ряженья (театрализованных игр)	<ol style="list-style-type: none">1.Ширма.2.Маленькие ширмы для настольного театра.3.Различные виды театра: плоскостной, стержневой, кукольный (куклы би-ба-бо: семья и сказочные персонажи).4.Костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания сказок.5.Звери и птицы, объемные и плоскостные на подставках, мелкие, 7-10 см.6.Фигурки сказочных персонажей, плоскостные на подставках (мелкие).7.Тематический набор сказочных персонажей (объемные, средние и мелкие).8.Набор фигурок: семья.9.Набор масок: животные, сказочные персонажи.

Центры развития	Содержание предметно-пространственной среды
Книжный уголок	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стеллаж для книг, стол и два стульчика, ширма, отделяющая уголок от зон подвижных игр. 2. Детские книги по программе, любимые книжки детей. 3. Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Семья» и др.
Зона настольно печатных и дидактических игр	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода и др. 2. Наборы парных картинок типа «лото» из 6-8 частей. 3. Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу). 4. Наборы табличек и карточек для сравнения по 1-2 признакам (логические таблицы). 5. Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина). 6. Серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации, литературные сюжеты). 7. Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей). 8. Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата. 9. Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей). 10. Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей). 11. Разрезные контурные картинки (4-6 частей). 12. Набор кубиков с буквами. 13. Набор карточек с изображением предмета и названием.

Уголок природы
(наблюдений за природой)

1. Комнатные растения 5-7 подбираются с учетом следующих требований. Разнообразие:

- поверхности и размеров листьев (гладкие, опушенные, мелкие, с небольшими зубчиками);
- способы очищения листьев: гладкие моют губкой, мелкие опрыскивают из пульверизатора, опушенные протирают влажной кисточкой и т.п.;
- величины и формы листьев и стеблей (тонкие, толстые, продолговатые, округлые и др.);
- способов полива (например, луковичные, розеточные, клубневые требуют полива в поддон);
- видов одного рода – бегонии, фуксии.

Рекомендуемые растения: бегония-рекс, бегония вечно-цветущая (различные бегонии – борются с заболеваниями верхних дыхательных путей), бальзамин, традесканция, алоэ (фитонцидное растение) или агава, аспарагус – поглощает тяжелые металлы, фикус – хороший очиститель воздуха.

2. Растения характерные для различных времен года:

- осенью – пересаженные в горшки или срезанные в букеты астры, хризантемы, золотые шары;
- зимой – ветки хвойных деревьев (ель, сосна), зимний огород «Зеленый паровоз» (ящики для посадки) - посадки лука, чеснока, укропа, петрушки, гороха, фасоли, бобов, овса, пшеницы и др.;
- весной – весенние первоцветы, посаженные в горшки (подснежники, мать-и-мачеха), ветки лиственных деревьев (тополь, клен, каштан);
- летом – букеты летних садовых (пион, ноготок, гладиолус, роза) и луговых цветов (ромашка, клевер, колокольчики), колосья хлебных злаков.

3. Леечки, палочки для рыхления почвы, опрыскиватель, тряпочки, кисточки для протирания листьев, фартуки.

Календарь природы:

1. Картина сезона, модели года и суток.
2. Календарь с моделями значками (ясно, пасмурно, дождливо, облачно и т.п.) и указывающей на них передвигающейся стрелкой.
3. Наглядно-схематическая модель наблюдений за птицами.
4. Рисунки детей по теме «Природа в разные времена года».
5. Бумажная кукла с разной одеждой.

В уголке природы устраиваются выставки: поделок из природного материала и т.п. Могут находиться макеты леса, поля, луга, водоема, муравейника, парка, зоопарка, сезонные макеты (например, зимнего леса и т.д.)

Центры развития	Содержание предметно-пространственной среды
Спортивный уголок	<ol style="list-style-type: none">1. Мячи большие, малые, средние.2. Обручи.3. Толстая веревка или шнур, скакалки.4. Флажки.5. Гимнастические палки.6. Модульные конструкции для пролезания, подлезания, перелезания.7. Кольцеброс.8. Ленточки, платочки.9. Кегли.10. Мешочки с грузом (малый и большой).11. Дорожки с пуговицами, ребристые дорожки.12. Нетрадиционное спортивное оборудование.
Центр по исследованию	<p>Центр воды и песка:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Стол с углублениями для воды и песка, с рабочей поверхностью из пластика или пластмассовые тазы, пластиковые коврик, халатики, нарукавники.2. «Волшебный сундучок», «Кладовая лесовичка». Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, деревяшки, различные плоды, кора, перышки, шишки, листочки.3. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки для игр с водой, формочки.4. Плавающие и тонущие, металлические и неметаллические предметы, магнит, ветряные мельницы (вертушки).5. Приборы: микроскоп, лупа, песочные весы, компас, разные термометры.6. Зеркальце для игр с солнечным зайчиком.

Центры развития

Содержание предметно-пространственной среды

Уголок конструирования

1. Крупный строительный конструктор.
2. Средний строительный конструктор.
3. Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали.
4. Конструкторы типа «Лего».
5. Нетрадиционный материал: картонные коробки разных размеров, оклеенные самоклеющейся бумагой, деревянные чурочки и контейнеры разных размеров с крышками.
6. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.).
7. Игрушечный транспорт средний и крупный. Грузовые, легковые машины, пожарная машина, машина «скорой помощи», паровоз и вагончики, лодка, самолет.

Музыкальный центр

1. Инструменты: металлофон, барабан, бубен, колокольчики, трещотка, треугольник.
2. Магнитофон.
3. Пластиковые прозрачные емкости с разными наполнителями: горохом, желудями, камешками.
4. Карточки с нотами и картинками.
5. Нетрадиционные музыкальные инструменты

Центры развития	Содержание предметно-пространственной среды
Изобразительный центр	<ol style="list-style-type: none"> 1. Толстые восковые мелки, цветной мел, простые и цветные карандаши, гуашь, акварельные краски, пластилин, глина. 2. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, самоклеящаяся пленка. 3. Кисти, поролон, печатки, клише, клейстер, трафареты, схемы, стек, ножницы с тупыми концами, розетки для клея, подносы для форм и обрезков бумаги, доски, палитра, банки, салфетки из ткани. 4. Наборное полотно, доска, ковровое полотно, магнитная доска.
Центр краеведения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Альбомы: «Наша семья», «Улицы города Зеленокумска», «Мой город», «Наш детский сад», «Праздники дома и в детском саду». 2. Художественная литература: стихи, рассказы, загадки, потешки; рассказы и стихотворения о городе Зеленокумске. 3. Папки-передвижки: «Я живу в Зеленокумске», «Зеленокумск в разные времена года», «Животный и растительный мир Ставропольского края». 4. Аудио и видеокассеты о природе родного края. 5. Рисунки и поделки детей, посвященные родному краю.

Центры развития	Содержание предметно-пространственной среды
Уголок по правилам дорожного движения	<ol style="list-style-type: none"> 1.Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов (из дерматина, чтобы можно было складывать и убирать). 2.Мелкий транспорт. 3.Макеты домов, деревьев, дорожных знаков, светофор. 5.Небольшие игрушки (фигурки людей).
Уголок сюжетно-ролевой игры	<ol style="list-style-type: none"> 1.Кукольная мебель: стол, стулья, кровать, диванчик, кухонная плита, шкафчик, набор мебели для кукол среднего размера, кукольный дом (для кукол среднего размера). 2.Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовой посуды. 3.Комплект кукольных постельных принадлежностей (3 шт.). 4.Куклы крупные (2 шт.) и средние (6 шт.). 5.Кукольная коляска (2 шт.). 6.Атрибуты для игр с производственным сюжетом, отражающих профессиональный труд людей: «Магазин», «Больница», «Парикмахерская» - «Салон «Очарование», «Кафе», «Пароход», «Моряки» и др.; с бытовым сюжетом «Семья», «Детский сад», «На дачу» и т.д. 7.Разные атрибуты для ряженья: шляпы, очки, шали, юбки, каска, фуражка/бескозырка и др. 8.Мягкие игрушки (средние и крупные).

Главной задачей воспитания дошкольников является создание у детей чувства эмоционального комфорта и психологической защищённости.

В детском саду ребёнку важно чувствовать себя любимым и неповторимым. Поэтому важным является и среда , в которой проходит воспитательный процесс.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ