

Предметно- пространственная развивающая среда в ДОО

Алешкина Е.
В.

Развивающая среда включает:

1

Среда семьи

2

Среда
дошкольного
учреждения

3

Среда социума

Под развивающей предметно-пространственной средой понимают специально организованное пространство (помещение, участок), материалы, оборудование и инвентарь, способствующие развитию детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития, приобретения обновляемых образовательных ресурсов.

Предметная пространственная развивающая среда ДОО

Характеристики ППРС

- исправность и сохранность материалов и оборудования

1. Доступность среды, что предполагает:

- доступность для воспитанников всех помещений организации, где осуществляется образовательный процесс.

- свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающих все основные виды деятельности.

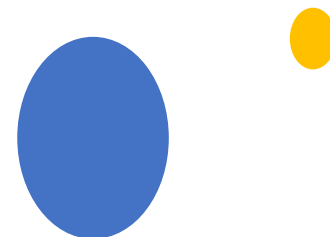
- предметное содержание;
- его пространственная организация;
- их изменения во времени;

**Концептуальная
модель ППРС
включает три
компонента**



Многофункциональное использование всех помещений ДООУ: использование спален, раздевалок увеличивают пространство для детей. Удаление «познавательных центров» от игровых положительно влияет на результат работы в этих центрах. Увеличение пространства для деятельности и движений ведет к увеличению социальных контактов.

Использование пространства



Создание игрового «Городка», экологической лаборатории, логопункта и т.д. создают возможность детям осваивать все пространство ДОУ. «Изрезанность» пространства, «лабиринтное» расположение мебели (при этом мебель не должна быть высокой, чтобы визуально не исчезло ощущение простора, света в помещении) развивает ориентировку в пространстве. «Уголки уединения» в дают возможность ребенку побыть наедине с собой.

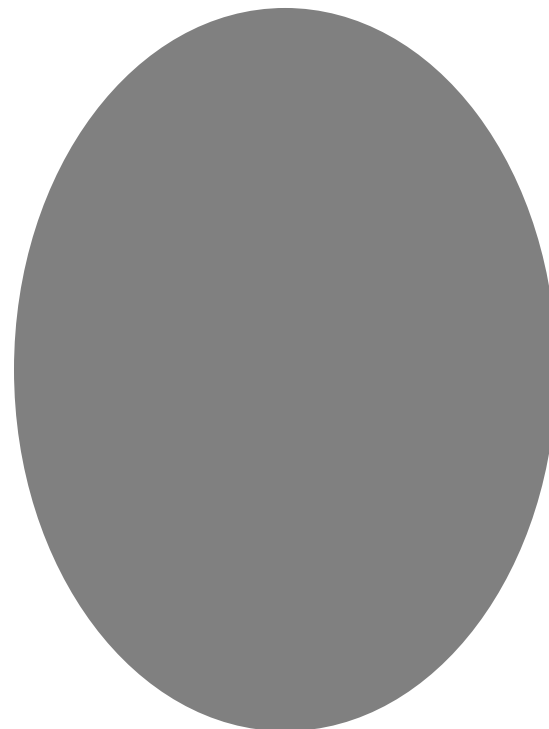
Все пространство «разбирается» на части и вместо целостного пространства проектируется множество «центров», в которых представлены разные виды деятельности и имеется все необходимое оборудование. У ребенка есть возможность целенаправленно, сосредоточенно заниматься к-л видом деятельности, формируются концентрация внимания, усидчивость. Создание центров физических движений; спортивный зал, свободные коридоры дают возможность заниматься физическими упражнениями, не мешая другим.

Использование времени

Временная последовательность разных видов жизнедеятельности. Ребенок учится планировать свою деятельность более организованно и целесообразно проводить свободное время. Упорядоченное времяпровождение ведет к эмоционально благоприятной атмосфере в группе. Выработка динамических стереотипов способствует улучшению здоровья в целом.

Оптимальное сочетание в режиме дня регламентированной целенаправленной познавательной деятельности под руководством взрослых, нерегламентированной деятельности при организации взрослым и свободной деятельности (20:40:40). Оптимальное сочетание для поддержания активности ребенка в течение дня. Возможность разнообразного общения. Отсутствует утомляемость.

Использование времени



общение происходит по следующим схемам:

«я - педагог»

«я - друг, друзья»

«я - все»

Разнообразие общения - разнообразие информации, расширение ориентировки в окружающем мире.

Широкая социальная практика общения с разновозрастными партнерами. Разнообразие контактов ведет к разнообразию двигательной активности.

Использование многофункциональных, вариативных модулей развивает конструктивное мышление учит договариваться, обсуждать совместные планы, развивается физическая сила. Разнообразное стационарное оборудование сюжетно-ролевых игр (игры всегда развернуты) формирует ориентировку в окружающей действительности, упражнение в различных социальных ролях.

Использование предметного окружения



Проектирование ППРС

- Принципиально неверно прилагать усилия только для оформления отдельного помещения групповой комнаты, не меньше внимания следует уделять обустройству других помещений. Стоит подчеркнуть необходимость создания **единого пространства детского сада**.
- Детям должны быть доступны все помещения детского сада. Конечно, доступ на кухню, прачечную, методкабинет должен быть ограничен, но не закрыт.

Принципы построения развивающей среды

При организации ППРС важно учесть все образовательные области

- Принцип дистанции, позиции при взаимодействии
- Принцип активности, самостоятельности, творчества
- Принцип стабильности – динамичности
- Принцип гибкого зонирования
- Принцип индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого
- Принцип сочетания привычных и неординарных элементов – эстетическая организация среды
- Принцип «половых и возрастных» различий
- Принцип достижения ребенком своего права на игру
- Предметно-развивающая среда должна ориентироваться на зону ближайшего развития
- Принцип открытости - закрытости

Критерии отбора игровых материалов и оборудовани я

Игрушки не должны:

- провоцировать ребенка на агрессивное действие;
- Вызывать проявление жестокости по отношению к игрушкам и персонажам игры (людям, животным);
- Провоцировать игровые сюжеты, связанные с безнравственностью и насилием;
- Вызывать интерес к сексуальным вопросам, выходящим за рамки детского возраста;
- Игрушки не должны унижать человеческое достоинство или оскорблять религиозные чувства;
- Игрушка не должна вызывать психологической зависимости в ущерб полноценному развитию ребенка

Содержани е центров развития

Центр науки (природы)

Центр ручного труда

Центр занимательной математики

Литературно-театральный центр

Строительный центр

Физкультурно-оздоровительный
центр

Центр шашек и шахмат

Центр отдыха

Конструктивный центр

Показатели, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-пространственной среды и степень ее влияния на детей

