

# Предметно- пространственная развивающая среда в ДОО

Алешкина Е.  
В.

**Развивающая среда  
включает:**

1

Среда семьи

2

Среда  
дошкольного  
учреждения

3

Среда социума

Под развивающей предметно-пространственной средой понимают специально организованное пространство (помещение, участок), материалы, оборудование и инвентарь, способствующие развитию детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития, приобретения обновляемых образовательных ресурсов.

---

**Предметная пространственная развивающая среда ДОО**

# Характеристики ППРС

- исправность и сохранность материалов и оборудования

1. Доступность среды, что предполагает:

- доступность для воспитанников всех помещений организации, где осуществляется образовательный процесс.

- свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающих все основные виды деятельности.

- предметное содержание;
- его пространственная организация;
- их изменения во времени;

---

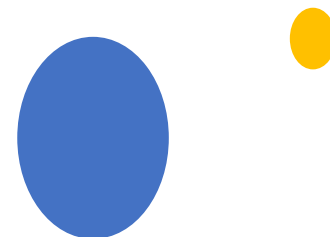
**Концептуальная  
модель ППРС  
включает три  
компонента**



Многофункциональное использование всех помещений ДООУ: использование спален, раздевалок увеличивают пространство для детей. Удаление «познавательных центров» от игровых положительно влияет на результат работы в этих центрах. Увеличение пространства для деятельности и движений ведет к увеличению социальных контактов.

---

## Использование пространства



Создание игрового «Городка», экологической лаборатории, логопункта и т.д. создают возможность детям осваивать все пространство ДОУ. «Изрезанность» пространства, «лабиринтное» расположение мебели (при этом мебель не должна быть высокой, чтобы визуально не исчезло ощущение простора, света в помещении) развивает ориентировку в пространстве. «Уголки уединения» в дают возможность ребенку побыть наедине с собой.

Все пространство «разбирается» на части и вместо целостного пространства проектируется множество «центров», в которых представлены разные виды деятельности и имеется все необходимое оборудование. У ребенка есть возможность целенаправленно, сосредоточенно заниматься к-л видом деятельности, формируются концентрация внимания, усидчивость. Создание центров физических движений; спортивный зал, свободные коридоры дают возможность заниматься физическими упражнениями, не мешая другим.



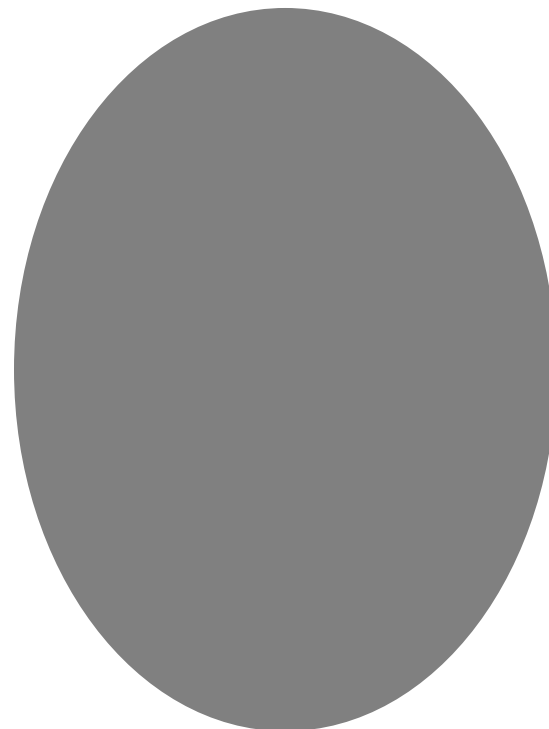
# Использование времени

Временная последовательность разных видов жизнедеятельности. Ребенок учится планировать свою деятельность более организованно и целесообразно проводить свободное время. Упорядоченное времяпровождение ведет к эмоционально благоприятной атмосфере в группе. Выработка динамических стереотипов способствует улучшению здоровья в целом.

Оптимальное сочетание в режиме дня регламентированной целенаправленной познавательной деятельности под руководством взрослых, нерегламентированной деятельности при организации взрослым и свободной деятельности (20:40:40). Оптимальное сочетание для поддержания активности ребенка в течение дня. Возможность разнообразного общения. Отсутствует утомляемость.

---

## Использование времени



общение происходит по следующим схемам:

«я - педагог»

«я - друг, друзья»

«я - все»

Разнообразие общения - разнообразие информации, расширение ориентировки в окружающем мире.

Широкая социальная практика общения с разновозрастными партнерами. Разнообразие контактов ведет к разнообразию двигательной активности.

Использование многофункциональных, вариативных модулей развивает конструктивное мышление учит договариваться, обсуждать совместные планы, развивается физическая сила. Разнообразное стационарное оборудование сюжетно-ролевых игр (игры всегда развернуты) формирует ориентировку в окружающей действительности, упражнение в различных социальных ролях.

---

## **Использование предметного окружения**



## Проектирование ППРС

- Принципиально неверно прилагать усилия только для оформления отдельного помещения групповой комнаты, не меньше внимания следует уделять обустройству других помещений. Стоит подчеркнуть необходимость создания **единого пространства детского сада**.
- Детям должны быть доступны все помещения детского сада. Конечно, доступ на кухню, прачечную, методкабинет должен быть ограничен, но не закрыт.

# Принципы построения развивающей среды

При организации ППРС важно учесть все образовательные области

- Принцип дистанции, позиции при взаимодействии
- Принцип активности, самостоятельности, творчества
- Принцип стабильности – динамичности
- Принцип гибкого зонирования
- Принцип индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого
- Принцип сочетания привычных и неординарных элементов – эстетическая организация среды
- Принцип «половых и возрастных» различий
- Принцип достижения ребенком своего права на игру
- Предметно-развивающая среда должна ориентироваться на зону ближайшего развития
- Принцип открытости - закрытости

## Критерии отбора игровых материалов и оборудовани я

Игрушки не должны:

- провоцировать ребенка на агрессивное действие;
- Вызывать проявление жестокости по отношению к игрушкам и персонажам игры (людям, животным);
- Провоцировать игровые сюжеты, связанные с безнравственностью и насилием;
- Вызывать интерес к сексуальным вопросам, выходящим за рамки детского возраста;
- Игрушки не должны унижать человеческое достоинство или оскорблять религиозные чувства;
- Игрушка не должна вызывать психологической зависимости в ущерб полноценному развитию ребенка

# Содержани е центров развития

---

Центр науки (природы)

---

Центр ручного труда

---

Центр занимательной математики

---

Литературно-театральный центр

---

Строительный центр

---

Физкультурно-оздоровительный  
центр

---

Центр шашек и шахмат

---

Центр отдыха

---

Конструктивный центр



**Показатели, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-пространственной среды и степень ее влияния на детей**

