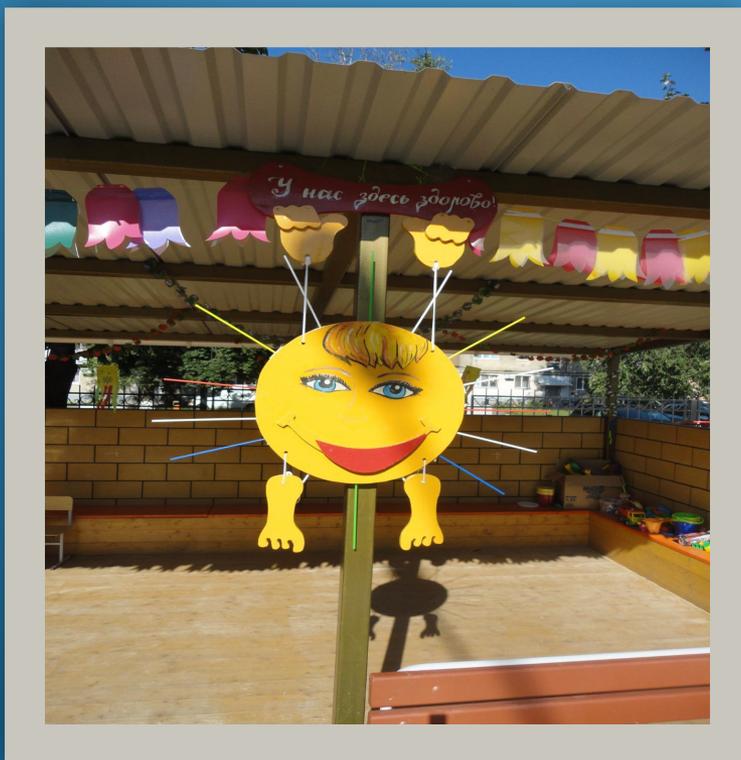


## ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОЕКТА «МАЛЕНЬКАЯ СТРАНА»

по созданию условий на участке, группы № 3 «Гуси - лебеди»,  
МБДОУ для реализации образовательных возможностей  
современных детей и запросов родителей посредством  
проектирования образовательной среды в рамках реализации  
проекта МБДОУ д/с № 7  
«Детский сад - территория творчества»



Воспитатели группы:  
Климова Е.В  
Пустовалова Н.В

## **Нормативно-правовая основа регламентирующая выбор оборудования, учебно-методических и игровых материалов для построения предметно-развивающей среды на участке:**

1. Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), утв. Федеральным координационным советом по общему образованию Министерства образования РФ от 17.06.2003;

2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организации»;

3. письмо Минобразования России от 17.05.1995 № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (вместе с Порядком проведения психолого-педагогической экспертизы детских игр и игрушек, Методическими указаниями к психолого-педагогической экспертизе игр и игрушек, Методическими указаниями для работников дошкольных образовательных учреждений «О психолого-педагогической ценности игр и игрушек»);

4. Концепция построения развивающей среды в дошкольном учреждении (авторы В.А. Петровский, Л.М. Кларина, Л.А. Смывина, Л.П. Стрелкова, 1993 г.);

5. Концепция дошкольного воспитания (авторы В.В. Давыдов, В.А. Петровский, 1989 г.).



(rdg)  
 BSH  
 100  
 (r)



ar  
 107  
 -И  
 фм



ня •  
 Bap  
 H) •

н •  
 1919  
 теш

*Всестороннее развитие личности ребенка в условиях прогулки, укрепление здоровья при взаимодействии с окружающей средой.*

*Разработка модели развивающей предметно-пространственной среды на участке дошкольного образовательного учреждения, способствующей гармоничному развитию и саморазвитию детей.*

**Цель  
проекта**

*Создание эмоционально – благоприятных условий пребывания детей в дошкольном учреждении через благоустройство беседки на прогулочной площадке.*

*Привлечь внимание родителей к проблеме создания предметно-развивающей среды на участке в ДОУ*

*Организовать развивающую среду на участке, способствующую эмоциональному и психическому благополучию в своевременном всестороннем развитии каждого ребенка с учетом их потребностей, наклонностей и интересов*



**Способ  
достижения  
цели**



*Создать условия на участке для обеспечения разных видов деятельности дошкольников (игровой, двигательной, интеллектуальной, самостоятельной, творческой, художественной, театрализованной), их интеграция и творческая организация (креативность) в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса*

*1. Всестороннее развитие личности ребенка.*

*2. Благоустройство территории в соответствии с приоритетными направлениями деятельности ДОУ.*

*Ожидаемые результаты реализации проекта по предметно – развивающей среде*

*3. Создание условий для охраны и укрепления здоровья детей.*

*4. Изучение педагогами новых подходов в организации развивающей предметно пространственной среды на прогулочном участке ДОУ, обеспечивающей полноценное развитие дошкольников*

*Предметно-развивающая среда на участке должна обеспечивать максимальную реализацию образовательного потенциала.*

*Развивающая предметно-пространственная среда на участке должна обеспечить максимальную реализацию образовательного потенциала пространства участка, приспособленной для реализации Программы*

**Требования к результату**

*Предметно – развивающая среда участка должна меняться в зависимости от возрастных особенностей детей.*

*Материал, оборудования и инвентарь для развития детей дошкольного возраста должен быть в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа.*



## Целевые группы



✓ *Субъекты образовательного процесса дети – педагоги - родители*



## Введение в предметную область (описание ситуации «КАК БУДЕТ»)

- 1) *Насыщенность предметно развивающей среды на участке* будет соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.
- 2) *Трансформируемость пространства предметно развивающей среды на участке* будет изменяться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
- 3) *Полифункциональность материалов* будет предполагать возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды.
- 4) *Вариативность среды на участке* будет предполагать наличие на участке различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей.
- 5) *Доступность среды на участке* будет предполагать доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность.
- 6) *Безопасность предметно-пространственной среды на участке* будет предполагать соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

*Введение в предметную область  
(описание ситуации «КАК ЕСТЬ»)*

*Принцип  
стабильности,  
динамичности  
развивающей  
среды*

*Принцип  
активности,  
самостоятельно  
сти, творчества*

*Принцип  
дистанции  
позиции, при  
взаимодействии*

*Принцип  
учета  
возрастных и  
половых  
особенностей  
ребенка*

*Основные принципы  
предметно-развивающей  
среды на участке*

*Принцип сочетания  
привычных и  
неординарных  
элементов в  
эстетической  
организации среды*

*Принцип  
открытости -  
закрытости*

*Принцип  
сочетания  
разнообразных  
элементов*

*Принцип  
комплексирования и  
гибкости  
зонирования*



## Введение в предметную область (описание ситуации «КАК ЕСТЬ»)

### Самоанализ предметно-развивающей среды на участке 2014 г.



Уровень готовности родителей воспитанников группы №3 «Гуси-Лебеди» к участию в реализации проекта: 75 % полностью согласны участвовать, 20 % частично согласны, 5 % не согласны.

Уровень предметно-развивающей среды на участке в соответствии с образовательными областями: 42 % отсутствует элементов развивающей среды, 7 % частично соответствует требованиям среды и только 51 % среды соответствует требованиям.

### Уровень готовности родителей, согласных принимать участие в проекте



## *Риски проекта*

## *Ожидаемые последствия наступления риска*

## *Действия в случае наступления риска*

**Низкий отклик  
родителей на участие  
в реализации проекта**



**Не полный  
охват родителей  
в реализации  
проекта**



**Повышение  
информационной,  
разъяснительной,  
практической деятельности  
среди родителей для  
объединения вокруг работы  
над проектом**

**Внутренние  
сопротивления педагогов  
(страх перед  
нововведениями,  
заниженная самооценка  
некоторых участников  
проекта и т.п.)**



**Снижения  
качества  
выполняемых  
работ**



**Методическая и  
психологическая работа с  
участниками проекта.**

**Отсутствие  
финансовых средств на  
реализацию  
мероприятий проекта**



**Невозмо  
жность выполнения  
работ по  
проекту**



**Организация  
взаимодействия с  
родителями**

**Недостаток  
квалифицированных  
кадров**



**Снижения  
качества  
выполняемых  
работ**



**Повышение  
квалификации педагогов  
МБДОУ**





# ОСНОВНЫЕ БЛОКИ РАБОТ ПРОЕКТА

| Наименование  |  | 2015 год |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | 2016 год |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |
|---|--|----------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--|
|   |  | 01       | 02 | 03 | 04 | 05 | 06 | 07 | 08 | 09 | 10 | 11 | 12       | 01 | 02 | 03 | 04 | 05 | 06 | 07 | 08 | 09 | 10 | 11 | 12 |  |
| <i>Основной этап</i>  |  |          |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |          |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |
| 2<br>·<br>8<br><br>2<br>·<br>9<br><br>2<br>·<br>1<br>·<br>0<br><br>2<br>·<br>1<br>·<br>1<br><br>2<br>·<br>1<br>·<br>2 | Оформление информационных стендов, издание буклетов, афиш по вопросам предметно-пространственной развивающей среды на участке.                                     |          |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |          |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |
|   | Оформление на участке зоны «Иные строители»  |          |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |          |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |
|   | Создание на участке «Зоны игр с песком , водой»  |          |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |          |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |
|   | Оформление ширм для сюжетно – ролевых игр.   |          |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |          |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |
|   | Проведение оптимального отбора игр, игрушек, игрового оборудования по количеству , качеству , в соответствии с санитарно-гигиеническими, психолого-педагогическими |          |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |          |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |

2  
Э  
Т  
А  
П



## ТРАДИЦИИ группы

| № | Мероприятие<br>(участники)  | Содержание  | Периодичность                   |
|---|---|---|---------------------------------|
| 1 | Мастер-класс<br>(Педагоги)  | Обмен опытом работы. Пропаганда инновационных и эффективных методов и форм работы | Раз в квартал                   |
| 2 | Анкетирование родителей<br>(Педагоги, родители)                           | Выявление результатов педагогической деятельности по внедрению проекта            | Начало и конец года             |
| 3 | Участие родителей в оформлении участка к летнему оздоровительному периоду | оформление участка к летнему оздоровительному периоду.                            | В летний период                 |
| 4 | Фотоотчеты в летний оздоровительный период<br>(Дети)                      | Отчет работы в летний оздоровительный период                                      | Раз в неделю<br>(Летний период) |

# План мероприятий по реализации проекта на 2014 – 2016 гг.

## Сентябрь-октябрь-ноябрь 2014год

| МЕРОПРИЯТИЯ  | ЦЕЛЬ  | ОТВЕТСТВЕННЫЕ  |
|--|---|--|
| <p align="center"><b>С родителями:</b></p>   |   |  |
| <p>□ <b>Анкетирование родителей.</b> Выявление уровня готовности родителей, согласных принимать участие в проекте.</p>   |   | <p align="center"><b>Воспитатели<br/>педагоги ДОУ,</b></p>         |
| <p>□ <b>Обобщение результатов анкетирования.</b></p> <p>□ Изготовление (приобретение) баскетбольных колец, мячей, волейбольной сетки, монтаж шеста для закрепления сетки (уровень с ограждением площадки) на затененной части участка.</p> |   | <p align="center"><b>Ст. воспитатель,<br/>педагог-психолог</b></p> |
| <p align="center"><b>С педагогами:</b></p>   |   |  |
| <p>□ Участие в педагогических мероприятиях по предметно- развивающей среде на участке ( педагогические часы, семинары, мастер - классы);</p>   | <p align="center">Формирование представлений о предметно – развивающей среде на участке и ее роли в жизни дошкольника</p> | <p align="center"><b>Воспитатели<br/>и специалисты<br/>ДОУ</b></p> |
| <p>□ Презентация собственного опыта по проекту на участке;</p>   |   |  |
| <p>□ Размещение информации о ходе реализации проекта в СМИ.</p>  |   |  |
| <p align="center"><b>С детьми:</b></p>   |   |  |
| <p>□ Игры: «лиса в курятнике», «Зайцы и волк», «У медведя во бору», «Птички и кошка», «Через ручеек», «Кошка и мышка», «Лошади», «Кролики», «Попади мешочком в круг», «Кто дальше бросит мешочек».</p>                                     |   |  |
| <p>□ Развлечения: «День радости».</p>  |   |  |
| <p align="center"><b>Совместные мероприятия дети – педагоги – родители:</b></p>  |   |  |
| <p>□ Создание и реализация мини – проекта «Создание развивающей среды на участке осенью».</p>  | <p align="center">Определение критериев успешности проекта.</p>   |  |

# Декабрь-Январь-Февраль 2015 г.

| МЕРОПРИЯТИЯ   | ЦЕЛЬ  | ОТВЕТСТВЕННЫЕ   |
|---|---|---|
| <b>С родителями:</b>  | Методическое сопровождение внедрение модели предметно-развивающей среды на участке ДОУ и основные принципы ее организации | <b>Воспитатели педагогов ДОУ,</b><br><br><b>Ст. воспитатель, педагог-психолог</b><br><br><b>Воспитатели и специалисты ДОУ</b> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Участие родителей в оформлении «Сказка на площадке»;</li> <li><input type="checkbox"/> Участие родителей в смотре – конкурсе на лучшее оформление снежных фигур на площадке группы.</li> </ul>  |   |   |
| <b>С детьми:</b>  |   |   |
| <p><b>Игры:</b> «Найди себе пару», «Цветные автомобили», «Хитрая лиса», «Мышеловка», «Передай - встань», «Найди мяч», «Карусель», «Угадай кого поймали», «мы веселые ребята», «Стадо и волк»;</p> <p><b>Развлечение:</b> "Путешествие в космос«.</p>  |   |   |
| <b>С педагогами:</b>  | Определение критериев успешности проекта.   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Участие в педагогических мероприятиях по предметно- развивающей среде на участке ( педагогические часы, семинары, мастер - классы);</li> <li><input type="checkbox"/> Презентация собственного опыта по проекту на участке;</li> <li><input type="checkbox"/> Размещение информации о ходе реализации проекта в СМИ.</li> </ul> |   |   |
| <b>Совместные мероприятия дети – педагоги – родители:</b>   |   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Создание и реализация проекта по эстетическому оформлению участков детского сада на зимнюю тематику «Путешествие по континентам».</li> </ul>  |   |   |

## Март- Апрель – Май 2015 г.

| МЕРОПРИЯТИЯ  | ЦЕЛЬ  | ОТВЕТСТВЕННЫЕ   |                      |  |
|--|---|---|----------------------|--|
| <b>С родителями:</b>   |   |   |                      |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Участие родителей в создании «Сказочной клумбы» на участке.</li> <li><input type="checkbox"/> Участие родителей в оформлении уголка сказок на участке.</li> </ul>  | Оптимизация игрового пространства; рациональное расположение зон на территории участка по разным видам детской деятельности | Воспитатели педагогов ДОУ,<br><br>Ст. воспитатель, педагог-психолог |                      |  |
| <b>С детьми:</b>   |   |   |                      |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> <b>Игры :</b> «Кто быстрее снимет ленту», «быстрее по местам», «Ловушка, бери ленту», «Охотники и зайцы», «Медведь и пчелы». «Свободное место», «Волк во рву», «Лягушка и цапли», «Водяной», «Космонавты»;</li> <li><input type="checkbox"/> <b>Развлечение:</b> "Книжка в гости к нам пришла».</li> </ul>                     |   |   | <b>С педагогами:</b> |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Участие в педагогических мероприятиях по предметно- развивающей среде на участке ( педагогические часы, семинары, мастер - классы);</li> <li><input type="checkbox"/> Презентация собственного опыта по проекту на участке;</li> <li><input type="checkbox"/> Размещение информации о ходе реализации проекта в СМИ</li> </ul> | Определение критериев успешности проекта.   | Воспитатели и специалисты ДОУ                                       |                      |  |
| <b>Совместные мероприятия дети – педагоги – родители:</b>  |   |   |                      |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Создание и реализация проекта «Насекомые на нашем участке».</li> </ul>   |   |   |                      |  |

## Июнь - Июль – Август 2015 г.

| МЕРОПРИЯТИЯ  | ЦЕЛЬ   | ОТВЕТСТВЕННЫЕ   |
|--|--|---|
| <b>С родителями:</b>   | Проведение комплекса мероприятий, направленных на взаимодействие семьи и ДОУ и способствующих эмоциональному благополучию детей с учетом их потребностей и интересов | <p style="text-align: center;"><b>Воспитатели педагогов ДОУ</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Ст. воспитатель, педагог-психолог</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Воспитатели и специалисты ДОУ</b></p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> участие родителей в организации разнофактурных дорожек;</li> <li><input type="checkbox"/> Участие родителей в организация беседки на самой солнечной части участка .</li> </ul>  |  |   |
| <b>С детьми:</b>   |  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> <b>Игры – эксперимент:</b> «Как достать монету из воды, не замочив рук?», «Как выйти сухим из воды?», «Естественная лупа», «Как добыть воду для питья?», «Чудесные спички», «Куда делись чернила? Превращения». «Делаем облако»;</li> <li><input type="checkbox"/> <b>Развлечение:</b> «Почтальон Печкин».</li> </ul>          |  |   |
| <b>С педагогами:</b>   | Определение критериев успешности проекта.  |   |
| <b>Совместные мероприятия дети – педагоги – родители:</b>  |  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Участие в педагогических мероприятиях по предметно- развивающей среде на участке ( педагогические часы, семинары, мастер - классы);</li> <li><input type="checkbox"/> Презентация собственного опыта по проекту на участке;</li> <li><input type="checkbox"/> Размещение информации о ходе реализации проекта в СМИ</li> </ul> |  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Создание и реализация проекта на участке «Влияние развивающей предметно-пространственной среды на развитие детей в летний период в соответствии с ФГОС».</li> </ul>  |  |   |

## Сентябрь – Октябрь-Ноябрь 2015 г.

| МЕРОПРИЯТИЯ   | ЦЕЛЬ   | ОТВЕТСТВЕННЫЕ  |
|---|--|--|
| <b>С родителями:</b>  | Проведение комплекса мероприятий, направленных на взаимодействие семьи и ДОУ и способствующих эмоциональному благополучию детей с учетом их потребностей и интересов | <b>Воспитатели педагогов ДОУ</b><br><br><b>Ст. воспитатель, педагог-психолог</b><br><br><b>Воспитатели и специалисты ДОУ</b> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Участие родителей в оформлении музея под открытым небом на участке;</li> <li><input type="checkbox"/> Участие родителей в оформлении уголка отдыха на участке детского сада;</li> <li><input type="checkbox"/> Участие родителей в создании мини – лаборатории на участке детского сада «» Исследование окружающего мира..</li> </ul> |  |  |
| <b>С детьми:</b>  |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> <i>Игры – эксперимент:</i> «Вареное или сырое?», "Стой, руки вверх!«, "Волшебные зеркала" или 1? 3? 5?, «Как оттереть зеленую от травы коленку?», «Куда делся запах?», «Что такое упругость?»;</li> <li><input type="checkbox"/> <i>Развлечение:</i> «Все профессии важны - все профессии нужны».</li> </ul>                          |  |  |
| <b>С педагогами:</b>  | Определение критериев успешности проекта.  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Участие в педагогических мероприятиях по предметно- развивающей среде на участке ( педагогические часы, семинары, мастер - классы);</li> <li><input type="checkbox"/> Презентация собственного опыта по проекту на участке;</li> <li><input type="checkbox"/> Размещение информации о ходе реализации проекта в СМИ</li> </ul>        |  |  |
| <b>Совместные мероприятия дети – педагоги – родители:</b>   |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Создание и реализация проекта дизайн участка «Загадки на осеннем участке».</li> </ul>   |  |  |

## Декабрь - январь - февраль 2016 г.

| МЕРОПРИЯТИЯ   | ЦЕЛЬ   | ОТВЕТСТВЕННЫЕ                    |   |
|---|--|----------------------------------|---|
| <b>С родителями:</b>  |  |                                  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Участие родителей в оформлении зимней сказке на участке детского сада;</li> <li>□ Участие родителей в смотре – конкурсе на лучшее оформление снежных фигур на площадке группы.</li> <li>□ Создание фотовыставки по итогам работы над проектом</li> </ul>                         | Проведение комплекса мероприятий, направленных на взаимодействие семьи и ДОУ и способствующих эмоциональному благополучию детей с учетом их потребностей и интересов | Воспитатели<br>педагоги ДОУ      |   |
| <b>С детьми:</b>  |  |                                  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>□ <i>Игры – эксперимент:</i> «Вися на голове, или Можно ли висеть на голове?», «Секретное письмо», «Вдвоем веселее», «Необычное рисование», «Тонет, не тонет.».</li> <li>□ <i>Развлечение:</i> «Святки».</li> </ul>  |  |                                  | Ст. воспитатель,<br>педагог-психолог<br>Воспитатели |
| <b>С педагогами:</b>  |  |                                  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Участие в педагогических мероприятиях по предметно- развивающей среде на участке ( педагогические часы, семинары, мастер - классы);</li> <li>□ Презентация собственного опыта по проекту на участке;</li> <li>□ Размещение информации о ходе реализации проекта в СМИ</li> </ul> |  | Воспитатели<br>и специалисты ДОУ |   |
| <b>Совместные мероприятия дети – педагоги – родители:</b>   |  |                                  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Создание и реализация проекта обустройства территории участка детского сада . Конкурс на лучшую ледяную горку «Снежная полянка»</li> </ul>   | Определение критериев успешности проекта.  |                                  |   |

## Март-апрель-май 2016 г.

| МЕРОПРИЯТИЯ   | ЦЕЛЬ  | ОТВЕТСТВЕННЫЕ  |
|---|---|--|
| <b>С родителями:</b>  | Пополнение предметно-развивающей среды на участке с учетом предъявляемых требований | Воспитатели<br>педагоги ДОУ<br><br>Ст. воспитатель,<br>педагог-психолог<br><br>Воспитатели<br>и специалисты<br>ДОУ |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Участие родителей в изготовлении и установки простейшей модели автомобиля (автобуса) – расположенные друг за другом маленькие скамейки, водительское место;</li> <li>□ Участие родителей в оформлении центра для мальчиков (автобус, машина).;</li> <li>□ Участие родителей в оформлении дорожки здоровья на участке.</li> </ul> |   |  |
| <b>С детьми:</b>  |   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>□ <i>Дидактические игры:</i> «Какое слово заблудилось?», «Слушай звуки!», «Будь внимателен!», «Четыре стихии». «Испорченный телефон», «Кого назвали, тот и лови!», «Назови лишнее слово»</li> <li>□ <b>Развлечение:</b> «Попрыгунчики».</li> </ul>   |   |  |
| <b>С педагогами:</b>  |   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Участие в педагогических мероприятиях по предметно-развивающей среде ( педагогические часы, семинары, мастер - классы);</li> <li>□ Презентация собственного опыта по проекту на участке;</li> <li>□ Размещение информации о ходе реализации проекта в СМИ</li> </ul>   |   |  |
| <b>Совместные мероприятия дети – педагоги – родители:</b>   | Определение критериев успешности проекта.   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Создание и реализация проекта «Огород на участке».</li> </ul>  |   |  |

|   |  |
|---|--|
| <b>Длительность проекта:</b>            | 2 года (2014 – 2016 гг.)   |
| <b>Продукт проекта:</b>                 | <ul style="list-style-type: none"><li>- создание на базе МБДОУ объединения единомышленников (родители, педагоги, воспитанники, социальные партнеры) по реализации предметно –развивающей среды на участке детского сада процесса воспитания и развития детей;</li><li>- 100% включение семей воспитанников в реализацию проекта по предметно - ;</li><li>- пополнение оборудования центров группы по реализации проекта по предметно – развивающей среде на участке детского сада;</li><li>- Пополнение участков игрушками;</li><li>- обобщенный опыт работы педагогов МБДОУ по реализации проета по предметно – развивающей среде на участке. .</li></ul> |
| <b>Пользователи результата проекта:</b> | Детские сады г. Белгорода  |

**Руководитель проекта:**

**Качур Елена Николаевна,**  
заведующий МБДОУ д/с № 7 г. Белгорода

**Администратор проекта:**

**Лазарева Светлана Анатольевна,**  
старший воспитатель МБДОУ д/с № 7 г. Белгорода

**Воспитатели группы:**

**Климова Елена Владимировна**  
**Пустовалова Наталья Валентиновна**