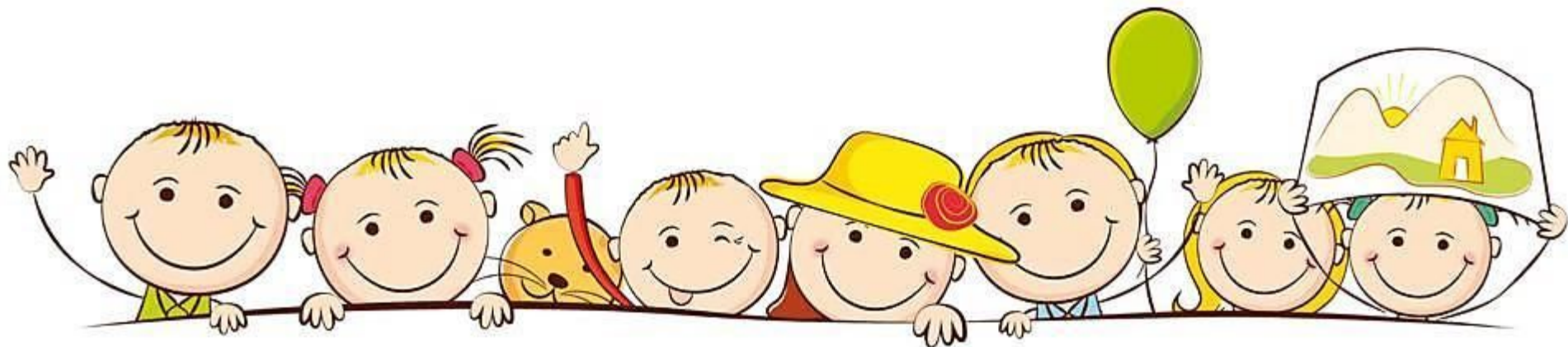


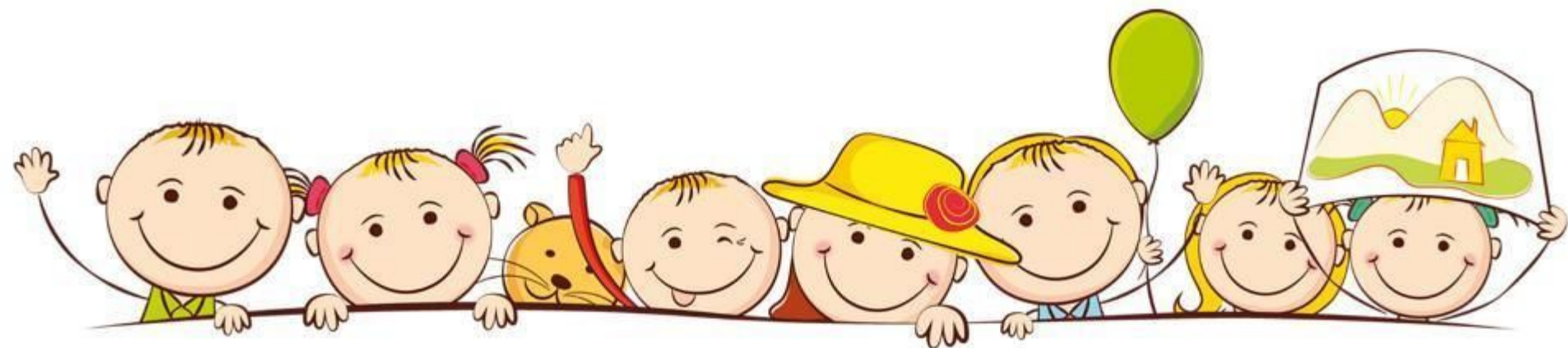
ПРЕДМЕТНО- ПРОСТРАНСТВЕННАЯ РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА В ДОУ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС

**Детский сад № 104 г.Владимир
Кирченко Мария Владимировна**



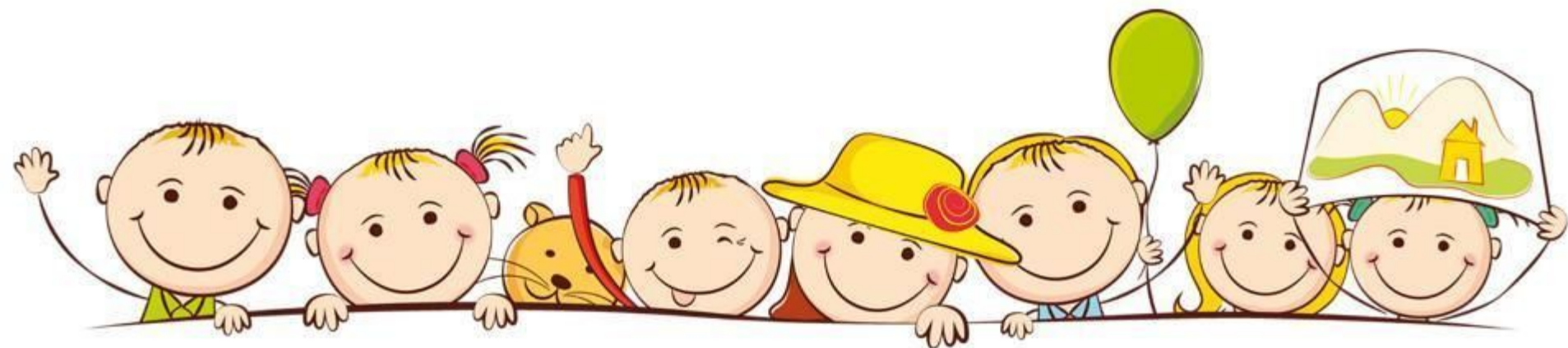
Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством

Понятие предметно-развивающая среда определяется как «система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития» (С. Л. Новоселова).



Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- * Возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых.
- * Возможность двигательной активности детей.
- * Возможность для уединения.



Психолого – педагогические требования к созданию предметно-пространственной развивающей

Содержательно-насыщенной

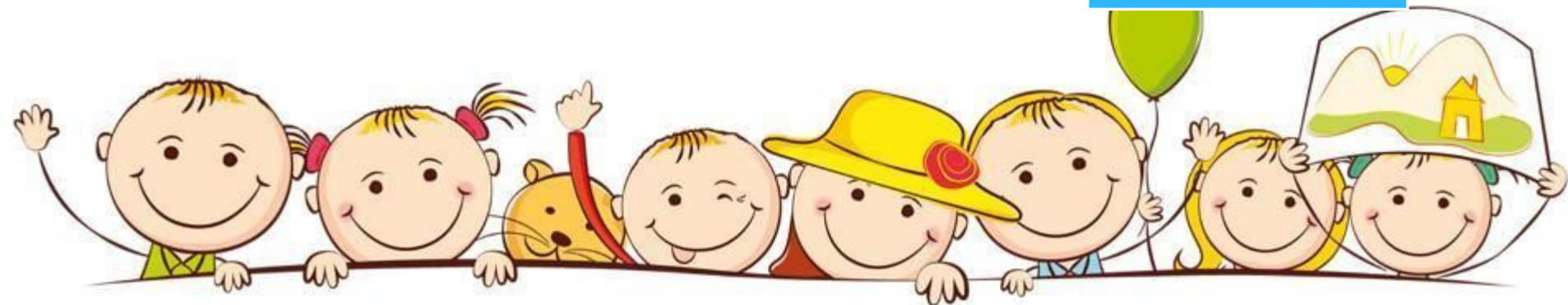
Полифункциональной

Трансформируемой

Доступной

Безопасной

Вариативной



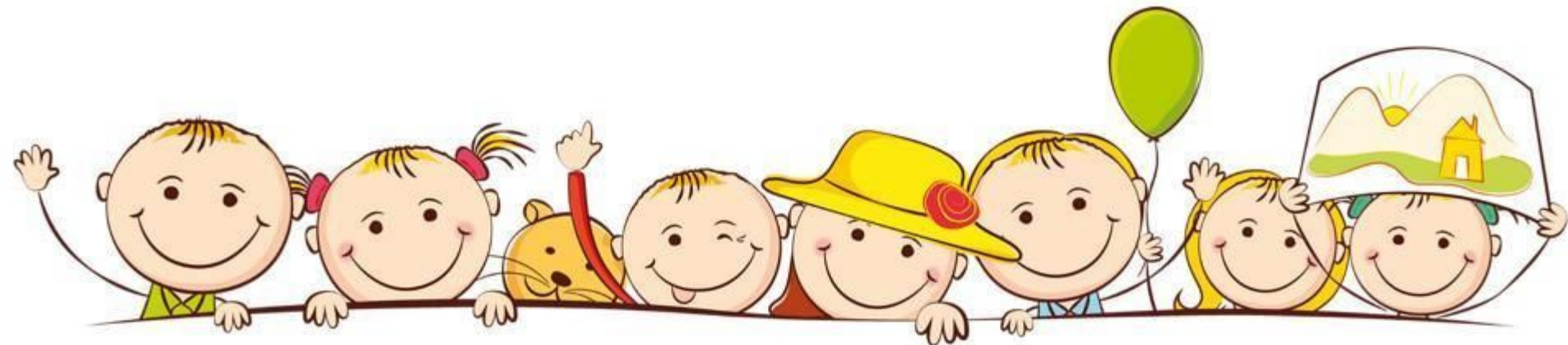
Насыщенность ППР среды предполагает:

- * Разнообразии материалов, оборудования, инвентаря в группе
- * Должна соответствовать возрастным особенностям и



Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений РПП среды в зависимости:

- * От образовательной ситуации
- * От меняющихся интересов детей
- * От возможностей детей



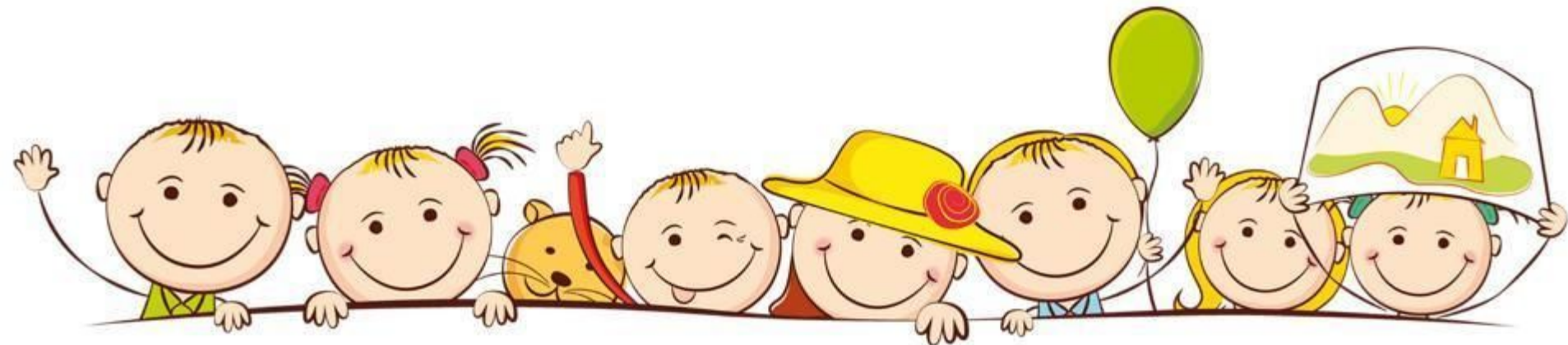
Полифункциональность материалов предполагает:

- * Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детская мебель, маты, мягкие модули, ширмы и т. д.)



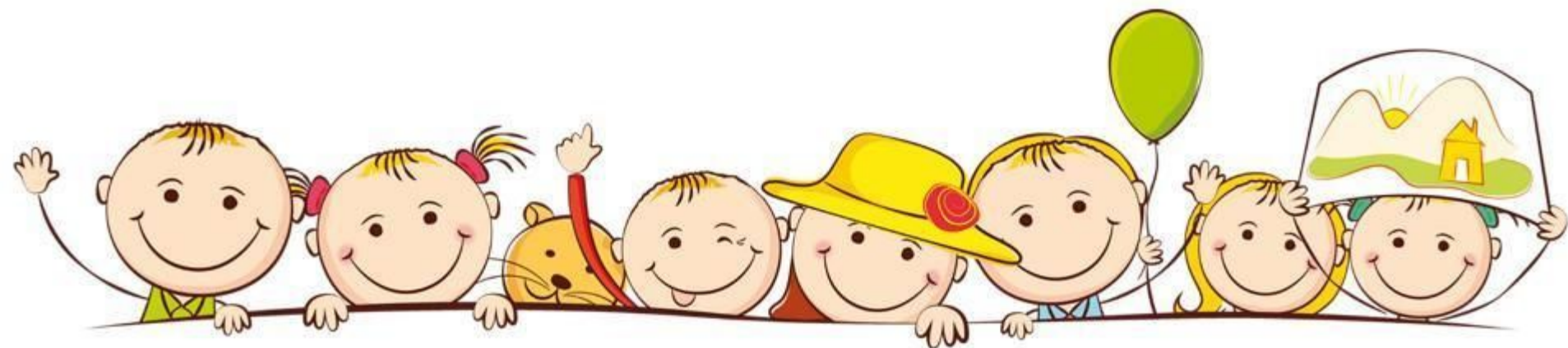
Вариативность среды предполагает

- * Наличие различных пространств(для игры, конструирования, уединения и пр.)
- * Периодическую сменяемость игрового материала
- * Разнообразие материалов и игрушек для обеспечения свободного выбора детьми
- * Появление новых предметов стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.



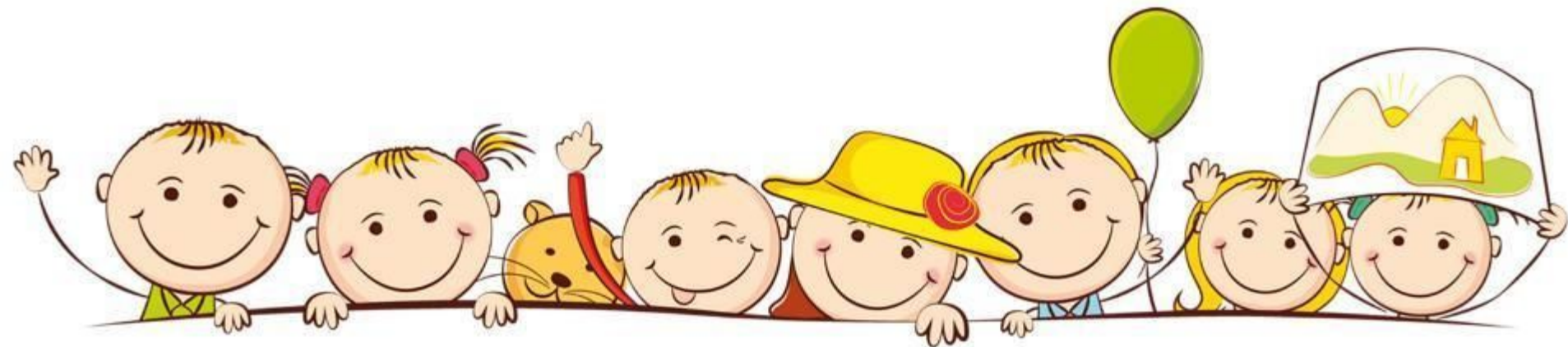
Доступность среды предполагает

- * Доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность
- * Свободный доступ к играм, игрушкам, пособиям, обеспечивающим все виды детской активности
- * Исправность и сохранность материалов и оборудования



Безопасность среды:

- * Соответствие всех её элементов по обеспечению надёжности и безопасности, т. е. на игрушки должны быть сертификаты и декларации соответствия



Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды в группе

Младший возраст	Средний возраст	Старший и подготовительный возраст
<p>-Накопление опыта предметно- познавательной и коммуникативной деятельности.</p>	<p>- Формирование опыта совместного со сверстниками действия, развитие познавательных интересов и творческое отражение впечатлений в различных видах продуктивной деятельности.</p>	<p>-Формирование познавательной активности, самостоятельности, ответственности и инициативы - Участие в преобразовании предметно- пространственной среды.</p>



Примерные центры развития

Образовательные области в соответствии с ФГОС

Физическое развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально – коммуникативное развитие	Художественно – эстетическое развитие
Центры				
<ul style="list-style-type: none"> • Центр физического развития • Центр сохранения здоровья 	<ul style="list-style-type: none"> - Центр математики - Центр конструктивной деятельности - Центр науки, экологии и экспериментирования 	<ul style="list-style-type: none"> - Центр книги - Центр речевого развития или уголок речи, грамотности 	<ul style="list-style-type: none"> - Центр игры - Центр социально – эмоционального развития - Центр ПДД - Центр пожарной безопасности - Центр труда, уголок дежурств 	<ul style="list-style-type: none"> - Центр изобразительной деятельности - Центр музыкально-театрализованной деятельности



Создавая предметно-развивающую среду необходимо помнить

1. Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.
2. Необходимо гибкое и вариативное использование пространства. Среда должна служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка.
3. Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей.
4. Элементы декора должны быть легко сменяемыми.
5. В каждой группе необходимо предусмотреть место для детской экспериментальной деятельности

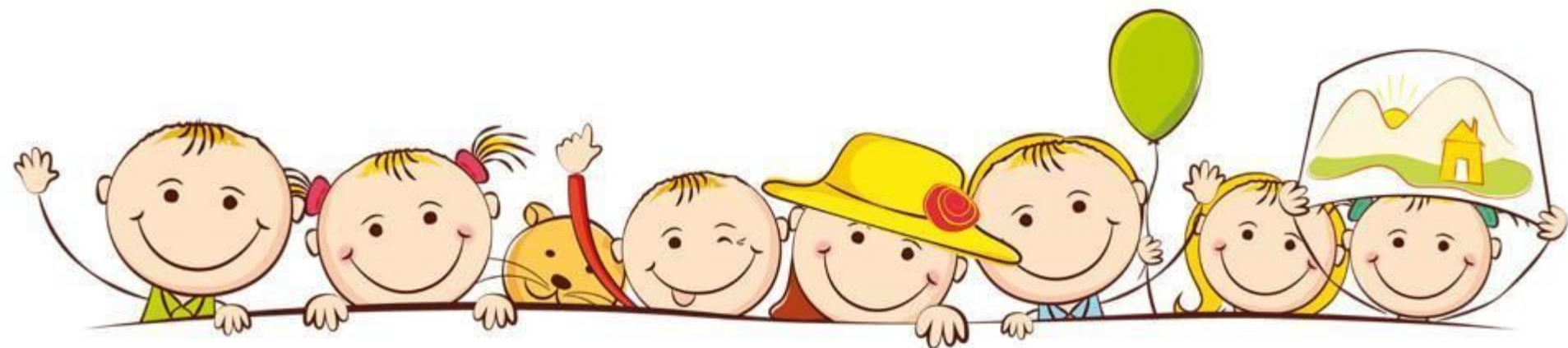


6. Организуя предметную среду в групповом помещении необходимо учитывать закономерности психического развития, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также показатели эмоционально - потребностной сферы.

7. Цветовая палитра должна быть представлена теплыми, пастельными тонами.

8. При создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо учитывать ведущую роль игровой деятельности.

9. Предметно-развивающая среда группы должна меняться в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы.



Организация предметно-развивающей среды с учётом гендерного подхода.

Целью гендерного подхода в педагогике является воспитание детей разного пола, одинаково способных к самореализации и раскрытию своих потенциальных возможностей

Для реализации данной цели необходимо решение следующих задач:

- 1) накопление игрового материала (отдельно для мальчиков и девочек) для развития психофизического, умственного, речевого, нравственного потенциала дошкольников и их творческих способностей;
- 2) подбор и изготовление дидактических игр, способствующих формированию гендерных представлений у детей и желание использовать полученные знания и умения в игровых ситуациях и быту
- 3) организация предметно-развивающего пространства в группах, способствующего формированию гендерной идентичности и гендерной социализации дошкольников.



Построение предметно - развивающей среды гр8

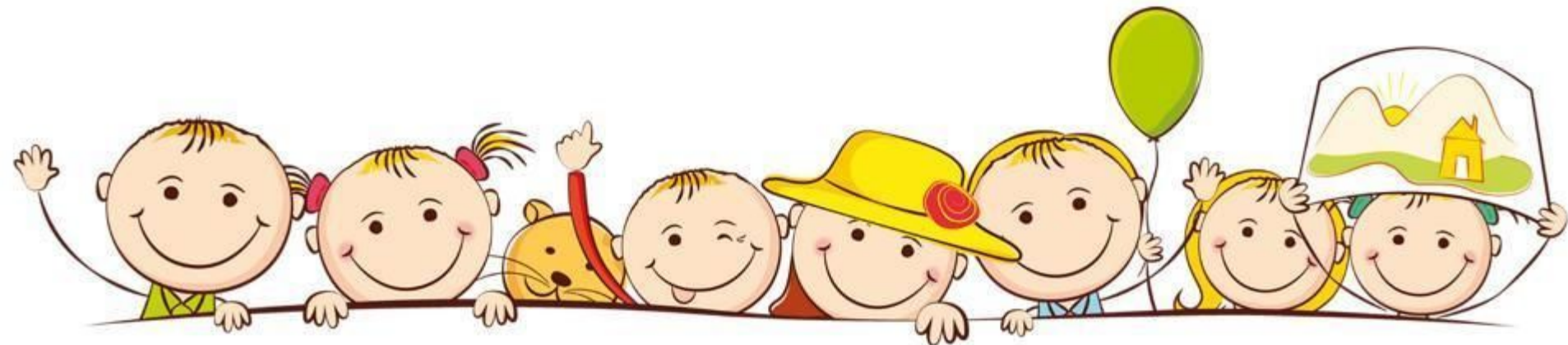
Социально-коммуникативное развитие

Цель: позитивная социализация детей дошкольного
возраста, приобщение к социокультурным нормам,
традициям семьи, общества и государства

Центр для девочек

Центр для мальчиков

Центр ПДД







Познавательное развитие

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей

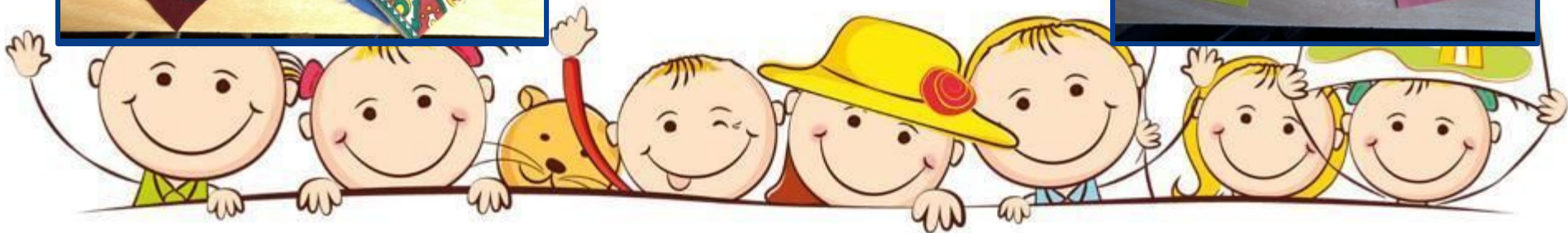
Центр [природы](#)

Центр «[Мини-лаборатория](#)»

Центр [сенсорики](#)

Центр [конструирования](#)



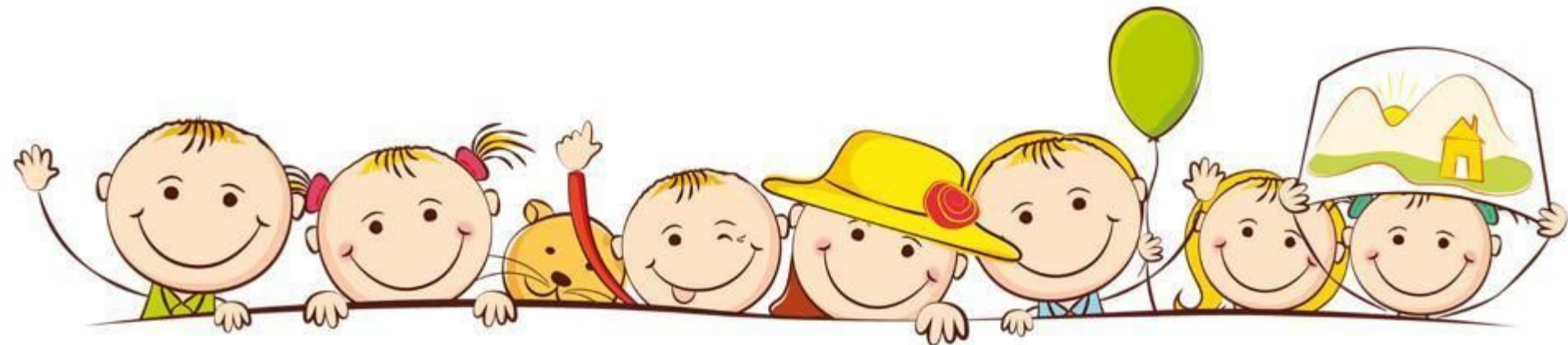


Речевое развитие

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа

Центр книги

Центр дидактических игр



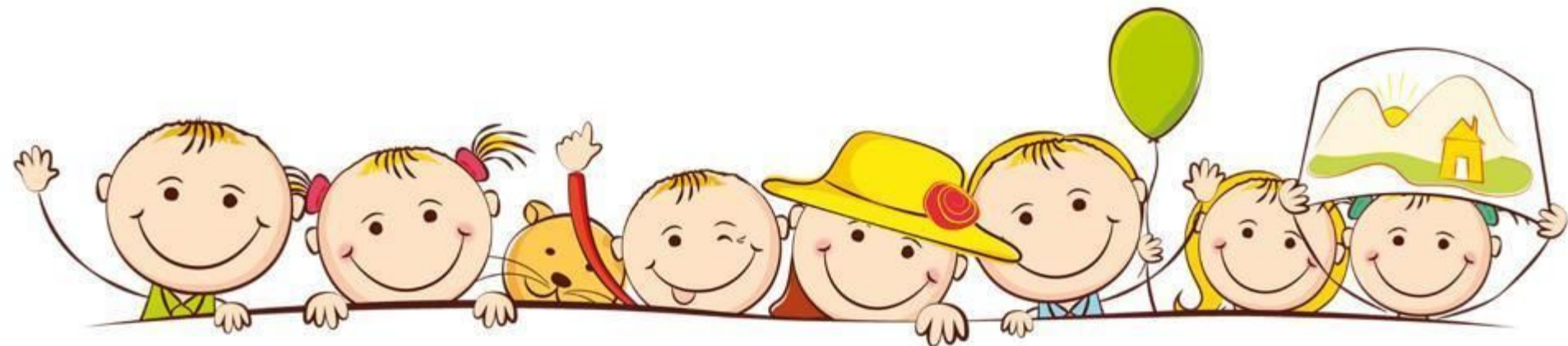


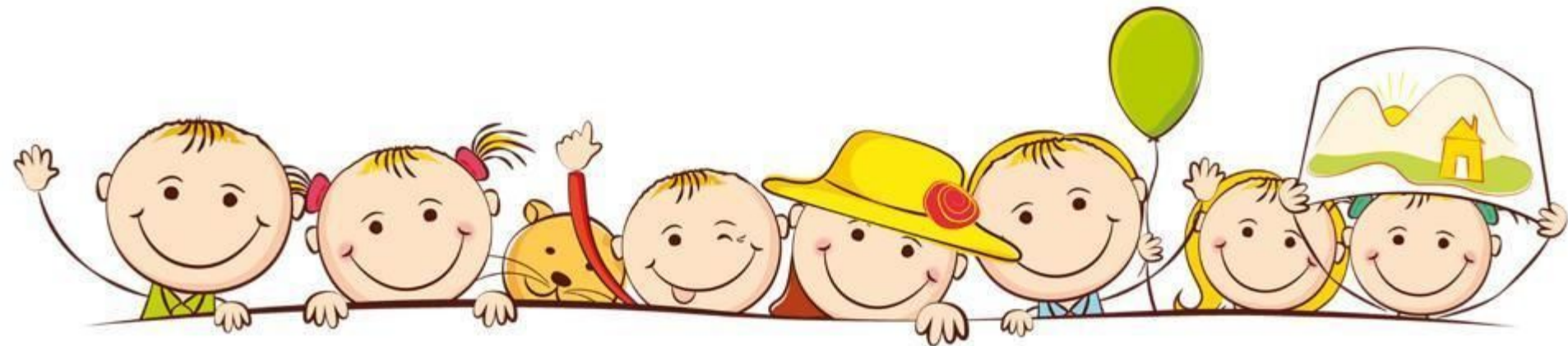
Художественно-эстетическое развитие

Цель: развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы

Центр [творчества](#)

Центр [музыки](#) и театра





Физическое развитие

Цель: гармоничное физическое развитие, формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, формирование основ здорового образа жизни

Центр [спорта](#) и здоровья



Спасибо за внимание!

