



**«Создание развивающей предметно-пространственной среды в ДОО»
(на примере конкретной возрастной группы)**

Подготовила:
Баштан Е.М.

Должность: воспитатель
Пушкинский р-н. п.Софрино



Требования к развивающей предметно- пространственной среде (ФГОС ДО п.3.3.4)

1) **Насыщенность среды** должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.
- Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами. 2)

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) **Полифункциональность материалов** предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) **Вариативность среды** предполагает:

- наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) **Доступность среды** предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) **Безопасность предметно-пространственной среды** предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.



Условия для Социально- коммуникативного развития детей



Основной целью этого направления является позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Условия для Социально- коммуникативного развития детей



Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними. Стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении. Имеет представления об элементарных правилах поведения в ДС, дома, на улице, старается соблюдать их.

Условия для познавательного развития детей



Значение: познавательный центр развивает восприятие, мышление и речь.

Формирует умственную деятельность.

Проявляется интерес к окружающему миру природы

Участвует в сезонных наблюдениях

Происходит формирование представлений о себе, других людях, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира





Условия для речевого развития детей



Значение: способствует общению детей со взрослыми и сверстниками. Развивается речевое общение.

Ребенок проявляет интерес к стихам, песням, сказкам, рассматриванию картинок
Эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства



Условия для физического развития детей



Значение: Укрепление опорно-двигательного аппарата и формирование правильной осанки; благоприятен для закаливания организма, овладения элементарными жизненно необходимыми двигательными умениями.

Условия для художественно-эстетического развития детей



Значение: развивают зрительное слуховое внимание, память, наблюдательность, образное мышление, фантазию, воображение, интерес к сценическому искусству.