

Предметно- развивающая среда

МБДОУ № 3 «Речецветик»

Средняя группа

Среда, окружающая ребенка в детском саду, может стать средством развития его личности лишь в том случае, если педагог способен организовать такую среду."

Э.П. Костина

Развивающая среда группы отражает содержание пяти образовательных направлений развития ребёнка, учитывая основные принципы её организации в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования. Эти требования направлены на формирование активности детей, как умственной, так и двигательной, с помощью которых ребёнок становится организатором и творцом своего собственного окружения. Развивающая среда на нашей группе организована так, чтобы каждый ребёнок имел возможность свободно заниматься любимым делом, а также объединиться с группой детей по интересам. Для того, чтобы избежать скученности детей в одном месте, РППС организуется по принципу небольших микропространств.

Всё групповое пространство разделено на **ЦЕНТРЫ**, которые доступны детям.

В группе имеется **центр ролевых игр**, который оснащён необходимой игровой мебелью для развёртывания сюжетно-ролевых игр: «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Стройка», «Пожарные» и т. п.

Необходимой атрибутикой, обеспечивающей сюжет игры с детьми средней группы, служат как приобретённые игровые предметы, так и изготовленные своими руками. Недостающую атрибутику для игр заменяем предметами – заместителями. Таким образом, реализуем принцип полифункциональности развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Гендерный подход в организации игрового пространства обеспечивается набором различных игр и игрушек для девочек и мальчиков. Ширмы, игровая мебель, перегородки, детские стулья позволяют организовать пространство группы в зависимости от выбранного детьми сюжета игры. Таким образом, реализуется принцип трансформируемости построения РПС в группе.

Центр ролевых игр



«Пожарные»



«Парикмахерская»



Ширмы для трансформации пространства группы



В центре **«Речевое развитие»** прослеживается еще одно требование к РППС, относящееся к нашему учреждению, как коррекционному: учет образования детей с задержкой речевого развития. Поэтому у нас представлена сменяемость материала по лексическим темам для развития словаря. Не ограничиваемся подбором картинок. Модель нашей развивающей среды включает инновационные компоненты в виде мини-музеев. Для развития других сторон речи используем авторские пособия: имеются дидактические игры и пособия соответствующего содержания (схемы для составления рассказов, картинки для рассказывания, альбомы для артикуляционной гимнастики, пособия для развития воздушной струи). Все игры, пособия и игрушки находятся в свободном доступе для детей. Таким образом, реализуется принцип доступности при организации РППС.



Центр «Юные исследователи»

В центре детского экспериментирования

дети играют с песком, водой. Проводят опыты и эксперименты. Учатся фиксировать результаты эксперимента с помощью зарисовок, основной целью этой деятельности становится знакомство детей с различными простейшими техническими средствами, помогающими познать мир (лупа, магнит, весы и т. д.). В центре представлены картотека опытов и экологических игр, совместно с детьми разработанные схемы и алгоритмы действий при проведении опытов.



Песочная терапия



Центр изобразительного творчества «**Юный художник**» включает в себя несколько сенсорно-художественных маршрутов:

- «мастерская художника» (знакомство с творчеством художников, жанрами живописи, видами изобразительных искусств, изобразительными техниками);
- народное декоративно-прикладное творчество;
- развитие навыков изображения (обучающие книги с поэтапным изображением предметов, пооперационные карты)
- Развитие детского дизайна (дизайнерские игры: мозаика из обрезков, бумажные куклы для моделирования одежды, декорирование предметов посуды и одежды, композиционно-творческие игры типа: «*Составь натюрморт, пейзаж, укрась разнос и др.*» Целью **центра творчества** является формирование творческого потенциала детей, развитие интереса к изобразительности, формирование эстетического восприятия, воображения, художественно-творческих способностей, самостоятельности, активности. В этом центре дети обычно проводят много времени, рисуя, создавая поделки из пластилина, вырезая из бумаги и т. д. Работы детей мы размещаем в группе, а также в раздевалке на доске творчества. Поделки из пластилина размещаются на специальной подставке.

Центр «Юный художник»



Места для презентации продуктов детской деятельности



«Творческие
идеи»



Центр «Наш друг Светофорик»

Безопасность в развивающей среде, это не только соблюдение условий безопасного пребывания детей в детском саду, но также и самостоятельная образовательная область, реализацию которой мы представляем в центре «Наш друг Светофорик»

Это макет по ПДД, игрушки, виды спецтранспорта, игры и пособия по ПДД, ППБ, ОБЖ.



Центр уединения



Центр музыкально - театрализованной деятельности



Доска выбора



Сундук заброшенных вещей



«Сундук заброшенных вещей» с неоформленным материалом, позволяющий детям реализовать в игре свои замыслы, способствующие развитию воображения, инициативы, самостоятельности. **Доска выбора** деятельности позволяет детям планировать свою деятельность.



Центр «Окно в природу»



Цель: обогащение представления детей о многообразии природного мира, воспитания любви и бережного отношения к природе, приобщение детей к уходу за растениями и животными, формирование начал экологической культуры. В уголке природы помещены краеведческие материалы (гербарии растений нашего края, Красная книга животных Красноярского края, альбомы «Такие знакомые незнакомцы» (продукт проектной деятельности «Сокровища Красноярского края»). Панно «Я наблюдаю»

Центр патриотического воспитания

отражает приоритетное направление развития детского сада, способствует формированию патриотических чувств, знакомит детей с символикой нашей страны, края и города



Книжный уголок



В раздевалке нашей группы помещён **центр спорта**, целью которого является развитие двигательной активности и физических качеств детей. Предметное наполнение уголка применяется в подвижных играх, индивидуальной двигательной деятельности, в свободной деятельности детей. Всё оборудование, игры, игрушки подобраны в соответствии с принципом безопасности построения развивающей предметно-пространственной среды.

Центр спорта

