

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Высокогорский детский сад «Подсолнушек»

**«ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ДОУ
И ШКОЛЫ В
СООТВЕТСТВИИ С ФГОС»**

«ОТ ТОГО, КАК БУДЕТ ЧУВСТВОВАТЬ СЕБЯ РЕБЕНОК, ПОДНИМАЯСЬ НА ПЕРВУЮ СТУПЕНЬКУ ЛЕСТНИЦЫ ПОЗНАНИЯ, ЧТО ОН БУДЕТ ПЕРЕЖИВАТЬ, ЗАВИСИТ ВЕСЬ ДАЛЬНЕЙШИЙ ПУТЬ К ЗНАНИЯМ».

В. А. СУХОМЛИНСКИЙ.



Проблема преемственности между дошкольным и начальным образованием актуальна во все времена.

Понятие преемственности трактуется широко - как непрерывный процесс воспитания и обучения ребенка, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода, то есть –это связь между различными ступенями развития. В настоящее время необходимость сохранения преемственности и целостности образовательной среды относится к числу важнейших приоритетов развития образования.

Задачи непрерывного образования на дошкольном этапе:

- Приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;
- Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, его положительного самоощущения;
- Развитие инициативности, любознательности, способности к творческому самовыражению.
- Расширение знаний об окружающем мире, стимулирование познавательной, коммуникативной игровой и других видов активности;



На этапе начальной школы преемственность обеспечивает:

- Осознание и принятие ребенком ценностей здорового образа жизни и регуляцию поведения в соответствии с ними;
- Готовность к активному эмоциональному, интеллектуальному, коммуникативному взаимодействию с окружающим миром;
- Желание и умение учиться, готовность к образованию в школе и самообразованию;
- Развитие инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества в разных видах деятельности;
- Развитие и совершенствование личных качеств ребенка, сформированных в дошкольном детстве.

Каков должен быть выпускник ДООУ?

Ребенок- выпускник ДООУ должен обладать личностными характеристиками, среди них инициативность, самостоятельностью, уверенностью в своих силах, положительное отношение к себе и другим, развитое воображение, способность к волевым усилиям, любознательность.

Главной целью дошкольного образования является не подготовка к школе.



Как ФГОС обеспечит подготовку детей к школе?

Не ребенок должен быть готов к школе, а школа к ребенку!
Дети должны быть на выходе из детского сада, чтоб не чувствовали себя в первом классе невротиками, а были спокойно приспособится к школьным условиям и успешно усваивать образовательную программу начальной школы. При этом школа должна быть готова к разным детям. Дети всегда разные и в этих различиях и разнообразном опыте первых лет жизни заложен потенциал каждого ребенка.

Цель детского сада: эмоционально, коммуникативно, физически и психически развить ребенка. Сформировать устойчивость к стрессам, к внешней и внутренней агрессии, сформировать способности, желание учиться.

Будут ли учиться дошкольники как в школе?

Ребенок должен учиться через игры. Первые навыки в рисовании, пении, танцах, чтения. Счета и письма войдут в мир познания ребенка чрез ворота детской игры и другие детские виды деятельности. Через игру, экспериментирование, общение дети знакомятся с окружающим миром.

При этом главное не надвинуть на дошкольное образование формы школьной жизни.



Специальная готовность к школе:

Приобретение ребенком знаний и умений, обеспечивающих успешность овладения содержанием обучения в первом классе школы по основным предметам (математика, чтение, письмо, окружающий мир).

Развитие речи и готовность к овладению грамотой:

1. Умение интонационно выделять заданный звук в начале слова.
2. Умение различать гласные и согласные звуки.
3. Умение членить слова на слоги.

Развитие элементарных математических представлений:

1. Умение считать и отсчитывать предметы заданного количества.
2. Умение называть предыдущее и последующее число от заданного.
3. Знание цифр: 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

Кругозор ребенка:

1. Уметь назвать домашний адрес, телефон, полные имена родителей, перечислить состав семьи.
2. Иметь общие понятия о профессиях, занятиях взрослых.
3. Знать правила поведения в общественных местах.

Процесс формирования школьной готовности предполагает систематическое отслеживание хода развития детей в образовательном процессе. Педагогическая диагностика — необходимый инструмент современного компетентного воспитателя. Промежуточная педагогическая диагностика позволяет своевременно учесть проблемы в становлении основных компонентов готовности к школе и осуществить эффективный индивидуальный подход к ребенку.



Вывод: Новые взгляды на воспитание, обучение и развитие детей требует нового подхода к осуществлению преемственности детского сада и школы, построении новой модели выпускника, что позволит обеспечить непрерывность образовательного процесса.



**Разве можно не
любить детей**

**Бескорыстно,
бережно и
нежно!**

**Дети – наше
счастье на
земле,**

**Наша совесть,
радость и
надежда!**



***Спасибо за
внимание!***