

**Преемственность между  
дошкольным  
образовательным  
учреждением и  
начальной школой.**

- С введением нового Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования актуальным становится обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования, в том числе и преемственности психологического сопровождения образовательной деятельности в детском саду и начальной школе.
- Начальная школа начинается с предшкольного образования.

**«Школьное обучение никогда не начинается с пустого места, а всегда опирается на определённую стадию развития, проделанную ребёнком».**

**Л. С. Выготский**

- на дошкольной ступени образования формируются фундаментальные личностные качества ребёнка, служащие основой успешного школьного обучения;
- школа как преемник дошкольной ступени не строит свою работу с нуля, а подхватывает достижения дошкольника и организует педагогическую практику, развивая накопленный им потенциал.

**Такое понимание преемственности позволяет реально осуществлять непрерывность в развитии и обучении детей, а именно:**

- координировать цели, задачи, содержание, методы, средства и формы организации образовательных процессов детского сада и школы;
- обеспечивать условия, направленные на сохранение здоровья, эмоционального благополучия и на развитие индивидуальности каждого ребёнка.

**Процесс преемственности можно рассматривать с двух сторон:**

- развитие любознательности;
- развитие способности самостоятельно решать творческие задачи;
- формирование творческого воображения, направленного на интеллектуальное и личностное развитие ребёнка;
- развитие коммуникативности (умение общаться со взрослыми и сверстниками)

**Задачи преемственности между детским садом и школой являются:**

- создание системы непрерывного обучения, обеспечивающей эффективное поступательное развитие ребёнка, его успешное обучение и воспитание на основе связи и согласованности компонентов образования (целей, задач, содержания, методов, средств и форм организации);
- создание условий, благоприятных для адаптации к школьному обучению, эмоциональному благополучию, развитию индивидуальности каждого ребёнка;
- развитие ведущей деятельности каждого периода жизни;
- формирование психологической готовности к школе;
- разработка «сквозных» учебных планов и программ для дошкольного и младшего школьного возраста;
- создание комплекта учебно-методической документации;
- формирование структуры учебного процесса в условиях непрерывного образования;
- создание новых творческих мастерских и проектов.

## **Работа по преемственности между дошкольным и начальным образованием**

№	МЕРОПРИЯТИЯ	ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ
1	Изучение и анализ программ начальной школы и детского сада, нормативных документов по подготовке детей к школе	
2	Посещение учителями начальной школы открытых занятий в подготовительной группе детского сада	Февраль-март
4	Посещение воспитателями детского сада открытых уроков в 1-х классах начальной школы	Сентябрь-октябрь
5	Проведение психолого-педагогической диагностики детей подготовительных групп на конец учебного года	Апрель
4	Подведения итогов по преемственности	Май

# Работа с детьми

№	МЕРОПРИЯТИЯ	ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ
1	Экскурсия в школу. Выставка детских рисунков «Мои впечатления о школе».	
2	Экскурсия в музей боевой славы школы.	
	Показ театральной постановки учащимися начальной школы	Март

# Работа с родителями

№	МЕРОПРИЯТИЯ	ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ
1	День открытых дверей для родителей выпускников подготовительных групп детского сада	Октябрь
2	Родительское собрание "Деятельность школы в период адаптации первоклассника к школе"	Март



**Спасибо за внимание!**