

$2+2=$

$ax+by=c$

**Преимственность в системе  
оценки  
достижения планируемых  
результатов  
в соответствии с ФГОС**


**Сорокина Т.**

$$\begin{array}{r} 25 \overline{) 5} \\ 25 \overline{) 5} \\ \hline 0 \end{array}$$





# Проблема преемственность и поистине «вечная»



Проблему преемственности нельзя устранить, а следует разрешать, стараясь свести к минимуму отрицательное влияние на ребенка факторов среды







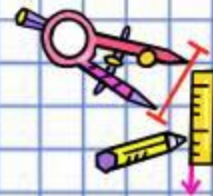
# Общая стратегия образования



Всестороннее развитие личности учащихся, умение добывать знания и пользоваться ими








# Концепция ФГОС второго поколения базируется на принципах

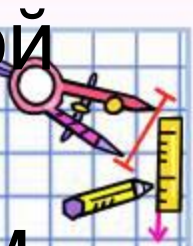
- непрерывности образования
- учета возрастных возможностей ребенка
- учета индивидуальных особенностей
- взаимности с окружающим миром
- развития личности как субъекта творческой деятельности
- признания ребенка как активного субъекта познания
- доступности и достаточности
- духовно-нравственного воспитания
- психологической адаптации
- взаимодействия семьи и педагога
- здоровьесбережения



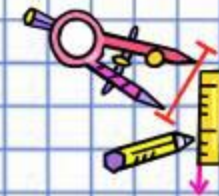




**Система оценки представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.**



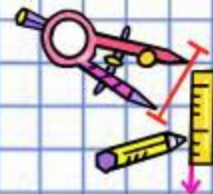




Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования.







Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования предполагает **комплексный подход к оценке результатов** образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: **личностных, метапредметных и предметных.**







# Предметные результаты


Оценка **предметных** результатов – это **оценка** достижения обучающимся планируемых **результатов по отдельным предметам.**



Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

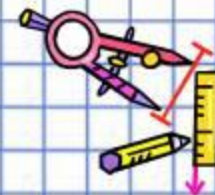






**Обязательные составляющие  
системы накопленной оценки  
(основное общее образование) :**

- *стартовая диагностика;*
- *тематические и итоговые проверочные работы по всем учебным предметам;*
- *творческие работы, включая учебные исследования и учебные проекты.*







## начальное общее

# Педагогическое образование

## ая

## диагностика:

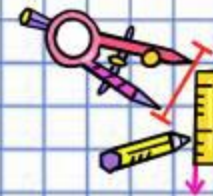
□ Входящая диагностика

□ Промежуточная диагностика

□ Итоговая диагностика

□ Комплексная работа – 2 раза в год

(В конце учебного года под ред. О.Б. Логиновой )







**Комплексная работа** оценивает сформированность отдельных универсальных учебных способов действий: **познавательных** (общеучебных, логических, постановки и решения проблем), **коммуникативных** (например, умений выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации), **регулятивных** (например, действие контроля и оценки во внутреннем плане) на межпредметной основе.








# Метапредметные результаты

Оценка метапредметных результатов - оценка достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные ууд», «Коммуникативные ууд», «Познавательные ууд» программы формирования ууд, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных программ.

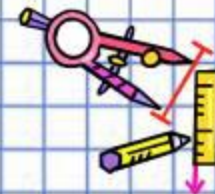






# **Основной объект оценки метапредметных результатов (основное общее образование):**

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
  - способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
  - способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
  - способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

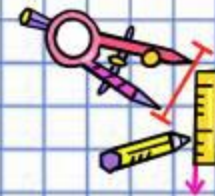






**Основной объект оценки  
метапредметных результатов  
(начальное общее образование):**

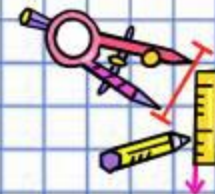
сформированность у обучающегося  
регулятивных, коммуникативных и  
познавательных универсальных  
действий, т. е. таких умственных  
действий обучающихся, которые  
направлены на анализ своей  
познавательной деятельности и  
управление ею.







# основное общее образование



Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Основной процедурой **итоговой оценки** достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.



Выполнение **индивидуального итогового проекта** обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.





# начальное общее образование

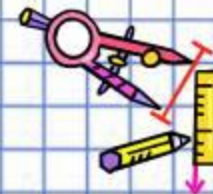
**Мониторинг**

(2 раза в год)

**Коммуникативные  
ууд**

**Регулятивные  
ууд**

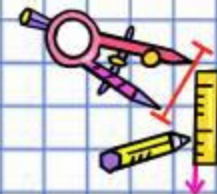
**Познавательные  
ууд**







# Личностные

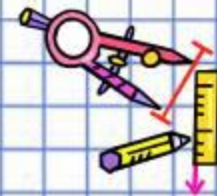


**Оценка личностных результатов** – это оценка достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.







## **Основным объектом оценки личностных результатов служит (основное общее образование):**

- сформированность основ гражданской идентичности личности;
- готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;
- сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений.







## **начальное общее образование**



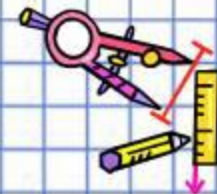
В планируемых результатах, описывающих эту группу, отсутствует блок «Выпускник научится». Это означает, что

**личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования**

в полном соответствии с требованиями Стандарта **не подлежат итоговой оценке.**









**Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – РАБОЧЕГО ПОРТФОЛИО.**

**Портфолио позволяет решить следующие педагогические задачи:**


- поддерживать высокую учебную мотивацию школьников;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- формировать умение учиться







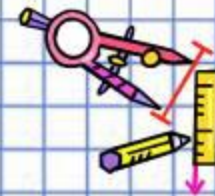
На **итоговую** оценку на ступени  
основного общего образования  
выносятся только предметные и  
метапредметные результаты,  
описанные в разделе «Выпускник  
научится» планируемых результатов  
основного общего образования.



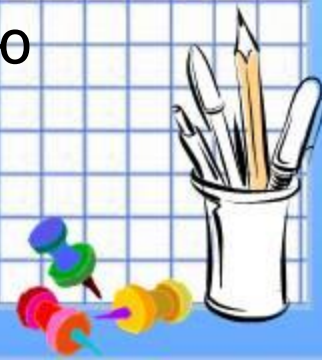




## **Итоговая оценка выпускника формируется на основе:**



- результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в оценочных листах, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;
- оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;
- оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта;
- оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (ГИА).





Спасибо за внимание

!

