

$2+2=$

$ax+by=c$

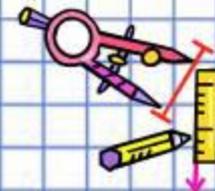
**Преимственность в системе
оценки
достижения планируемых
результатов
в соответствии с ФГОС**

Сорокина Т.

$$\begin{array}{r} 25 \overline{) 5} \\ 25 \overline{) 5} \\ \hline 0 \end{array}$$



Проблема преемственность и поистине «вечная»

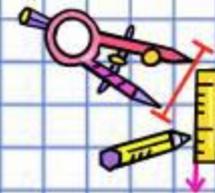


Проблему преемственности нельзя устранить, а следует разрешать, стараясь свести к минимуму отрицательное влияние на ребенка факторов среды

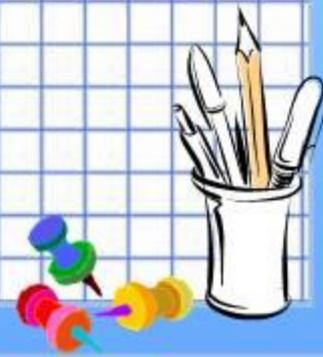


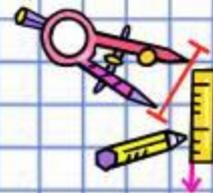


Общая стратегия образования



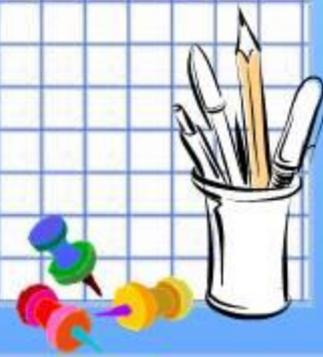
Всестороннее развитие личности учащихся, умение добывать знания и пользоваться ими





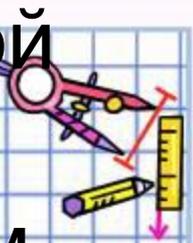
Концепция ФГОС второго поколения базируется на принципах

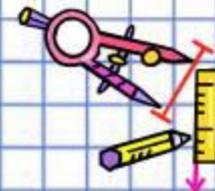
- непрерывности образования
- учета возрастных возможностей ребенка
- учета индивидуальных особенностей
- взаимности с окружающим миром
- развития личности как субъекта творческой деятельности
- признания ребенка как активного субъекта познания
- доступности и достаточности
- духовно-нравственного воспитания
- психологической адаптации
- взаимодействия семьи и педагога
- здоровьесбережения



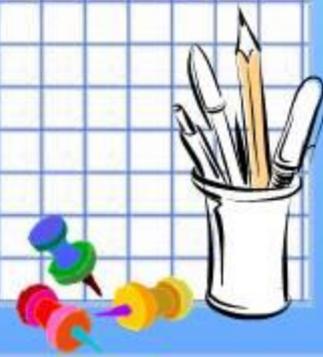


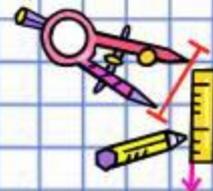
Система оценки представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.



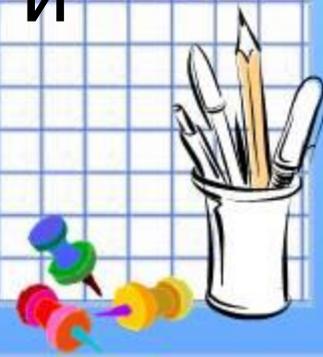


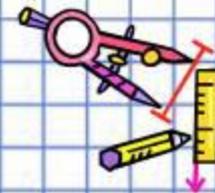
Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования.





Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования предполагает **комплексный подход к оценке результатов** образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: **личностных, метапредметных и предметных.**



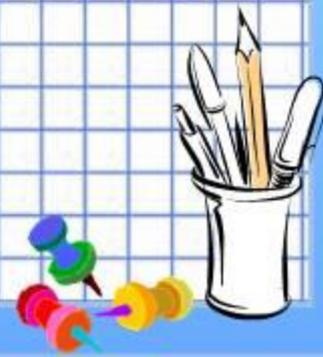


Предметные результаты

Оценка **предметных** результатов – это **оценка** достижения обучающимся планируемых **результатов по отдельным предметам.**



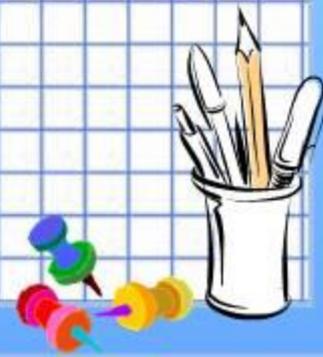
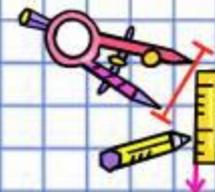
Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.





**Обязательные составляющие
системы накопленной оценки
(основное общее образование) :**

- *стартовая диагностика;*
- *тематические и итоговые проверочные работы по всем учебным предметам;*
- *творческие работы, включая учебные исследования и учебные проекты.*





начальное общее

Педагогическое образование

ая

диагностика:

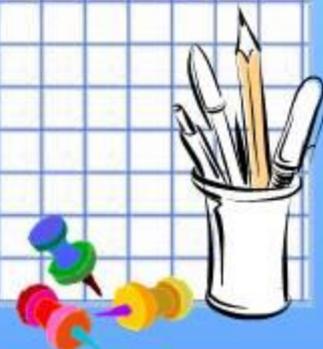
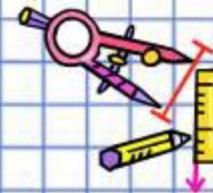
□ Входящая диагностика

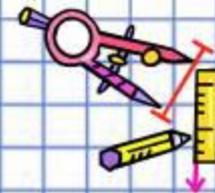
□ Промежуточная
диагностика

□ Итоговая диагностика

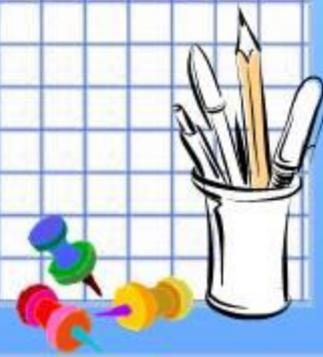
□ Комплексная работа – 2 раза в
год

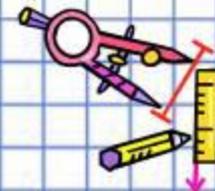
(В конце учебного года
под ред. О.Б. Логиновой)





Комплексная работа оценивает сформированность отдельных универсальных учебных способов действий: **познавательных** (общеучебных, логических, постановки и решения проблем), **коммуникативных** (например, умений выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации), **регулятивных** (например, действие контроля и оценки во внутреннем плане) на межпредметной основе.

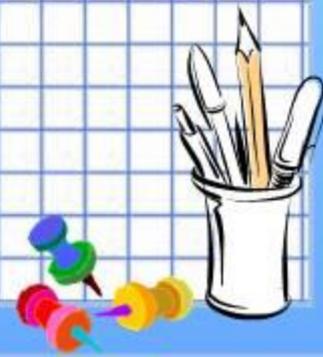




Метапредметные

результаты

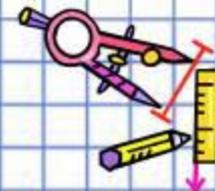
Оценка **метапредметных** результатов -
оценка достижения планируемых
результатов **освоения основной**
образовательной программы,
представленных в разделах
«Регулятивные ууд», «Коммуникативные
ууд», «Познавательные ууд» программы
формирования ууд, а также планируемых
результатов, представленных во всех
разделах междисциплинарных
программ.





Основной объект оценки метапредметных результатов (основное общее образование):

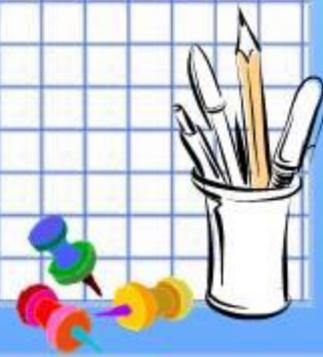
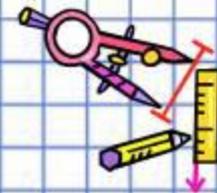
- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
 - способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
 - способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
 - способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.





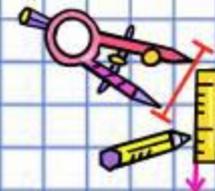
**Основной объект оценки
метапредметных результатов
(начальное общее образование):**

сформированность у обучающегося
регулятивных, коммуникативных и
познавательных универсальных
действий, т. е. таких умственных
действий обучающихся, которые
направлены на анализ своей
познавательной деятельности и
управление ею.





основное общее образование



Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Основной процедурой **итоговой оценки** достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.



Выполнение **индивидуального итогового проекта** обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.



начальное общее образование

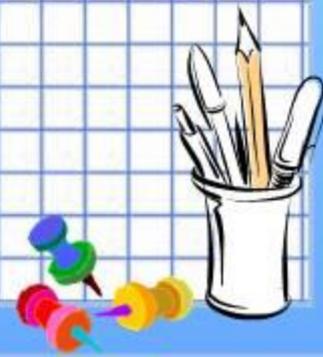
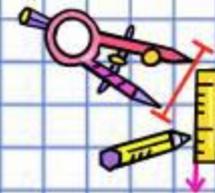
Мониторинг

(2 раза в год)

**Коммуникативные
ууд**

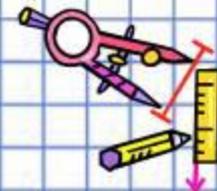
**Регулятивные
ууд**

**Познавательные
ууд**



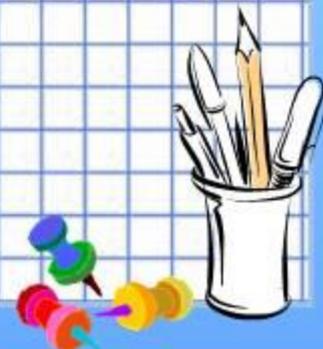


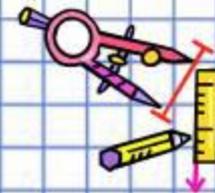
Личностные



Оценка личностных результатов – это оценка достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.





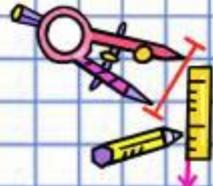
Основным объектом оценки личностных результатов служит *(основное общее образование)*:

- сформированность основ *гражданской идентичности* личности;
- готовность к переходу к *самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации*, в том числе готовность к *выбору направления профильного образования*;
- сформированность *социальных компетенций*, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений.





начальное общее образование

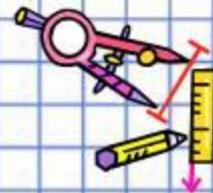


В планируемых результатах, описывающих эту группу, отсутствует блок «Выпускник научится». Это означает, что

личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования

в полном соответствии с требованиями Стандарта **не подлежат итоговой оценке.**

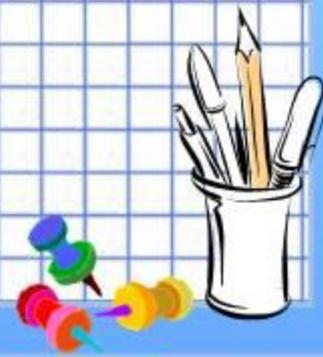
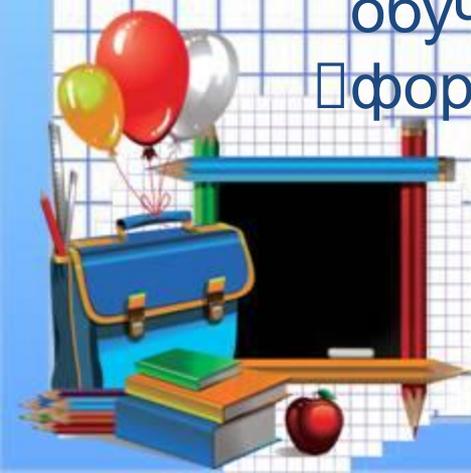


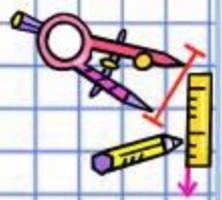


Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – РАБОЧЕГО ПОРТФОЛИО.

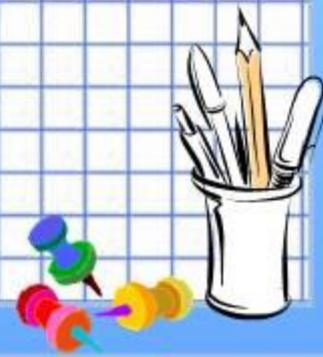
Портфолио позволяет решить следующие педагогические задачи:

- поддерживать высокую учебную мотивацию школьников;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- формировать умение учиться



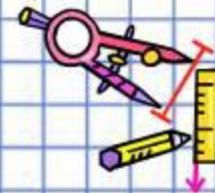


На **итоговую** оценку на ступени
основного общего образования
выносятся только предметные и
метапредметные результаты,
описанные в разделе «Выпускник
научится» планируемых результатов
основного общего образования.

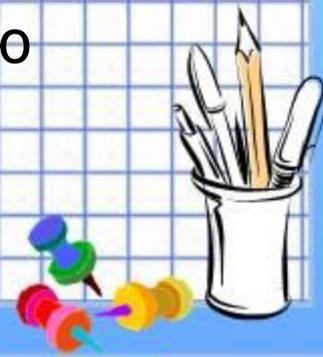
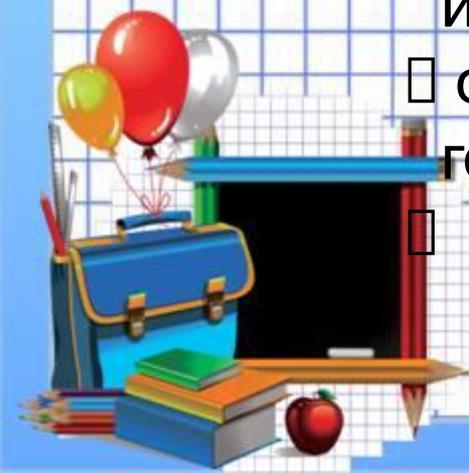




Итоговая оценка выпускника формируется на основе:



- результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в оценочных листах, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;
- оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;
- оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта;
- оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (ГИА).



Спасибо за внимание

!

