

Преимственность дошкольного и начального образования как условие успешной реализации требований ФГОС

Обеспечение принципа
преимственности в МОУ
«Тумская СОШ №3»

Преемственность - это общепедагогический принцип, который по отношению к обучению требует постоянного

- обеспечения неразрывной связи между отдельными сторонами, частями, этапами и ступенями обучения и внутри их;**
- расширения и углубления знаний, приобретенных на предыдущих этапах обучения;**
- преобразования отдельных представлений и понятий в стройную систему знаний, умений и навыков; поступательно-восходящего (виткообразного) развертывания всего процесса в соответствии с содержанием, формами и методами работы при обязательном учете качественных изменений, которые совершаются в личности учащихся.**

Преемственность в педагогическом процессе может быть рассмотрена в двух уровнях:

"горизонтальном" - в условиях одного и того же учебного учреждения (преемственность между компонентами общей системы учебно-воспитательного процесса) и

"вертикальном" - в условиях различных учреждений (преемственность в работе дошкольного учреждения и школы; преемственность средней и высшей школы и т.д.).

**отражение
преемственности в
образовательной
программе**

```
graph TD; A[отражение преемственности в образовательной программе] --> B[согласование целей и задач осуществления преемственности на дошкольном и начальном школьном уровне]; A --> C[обогащение организационных форм и методов обучения, как в дошкольном учреждении, так и в начальной школе]; A --> D[отбор содержания образования для детей дошкольного и младшего школьного возраста с учётом принципов непрерывности образования и психолого-педагогических условий реализации непрерывного образования в соответствии с ФГОС];
```

**согласование целей и
задач осуществления
преемственности на
дошкольном и
начальном школьном
уровне**

**обогащение
организационных форм и
методов обучения, как в
дошкольном
учреждении, так и в
начальной школе**

**отбор содержания образования
для детей дошкольного и
младшего школьного возраста с
учётом принципов
непрерывности образования и
психолого-педагогических
условий реализации
непрерывного образования в
соответствии с ФГОС**



Портрет выпускника начальной школы (в соответствии с требованиями ФГОС)

- Любознательный, интересующийся, активно познающий мир.**
- Владеющий основами умения учиться.**
- Любящий родной край и свою страну.**
- Уважающий и принимающий ценности семьи и общества.**
- Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой.**
- Доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение.**
- Выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих .**

**Портрет выпускника начальной школы
(в соответствии с требованиями ФГОС)**

- **Любящий родной край и свою страну.**
- **Уважающий и принимающий ценности семьи и общества.**
- **Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой.**
- **Доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение.**
- **Выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих .**



Социально-коммуникативное развитие (по ФГОС дошкольного образования)

- **Усвоение норм и ценностей.**
- **Общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками.**
- **Развитие самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции.**
- **Развитие социального и эмоционального интеллекта.**
- **Формирование позитивных установок к другим людям и этносам.**

**Портрет выпускника начальной школы
(в соответствии с требованиями ФГОС)**

- Любознательный, интересующийся, активно познающий мир.**
- Владеющий основами умения учиться.**
- Любящий родной край и свою страну.**



Познавательное развитие (по ФГОС дошкольного образования)

- Развитие интересов, любознательности, познавательной мотивации.**
- Формирование познавательных действий, становление сознания.**
- Развитие воображения и творческой активности.**
- Формирование первичных представлений о себе, окружающих людях, объектах окружающего мира, малой Родине и Отечестве, планете Земля.**
- Речевое развитие. Овладение речью как средством общения и культуры.**
- Обогащение активного словаря.**
- Развитие связной речи, грамматически правильной диалогической и монологической речи.**
- Развитие речевого творчества.**
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.**
- Знакомство с книжной культурой**

**Портрет выпускника начальной
школы
(в соответствии с требованиями
ФГОС)**

**Любознательный,
интересующийся активно**



**Художественно-эстетическое развитие
(по ФГОС дошкольного образования)
Развитие предпосылок ценностно-
смыслового восприятия и понимания
произведений искусства.
Становление эстетического
отношения к окружающему миру.
Формирование элементарных
математических представлений о
видах искусства.
Восприятие музыки, художественной
литературы, фольклора.
Стимулирование сопереживания
персонажам художественных
произведений.
Реализация самостоятельной
творческой деятельности.**

Портрет выпускника начальной школы (в соответствии с требованиями ФГОС)

Выполняющий правила
здорового и безопасного образа
жизни для себя и окружающих .



Физическое развитие (по ФГОС дошкольного образования)

- Приобретение опыта двигательной активности, направленной на развитие координации, гибкости, равновесия, крупной и мелкой моторики.
- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
- Овладение подвижными играми с правилами.
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной

Формы осуществления преемственности:

1. Работа с детьми:

- экскурсии в школу;
- посещение школьного музея, библиотеки;
- знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы;
- участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах, проектной деятельности;
- выставки рисунков и поделок;
- встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада (ученики начальной и средней школы);
- совместные праздники (День знаний, посвящение в первоклассники, выпускной в детском саду и др.) и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников;
- участие в театрализованной деятельности;
- посещение дошкольниками адаптационного курса занятий, организованных при школе (занятия с психологом, логопедом, музыкальным руководителем и др. специалистами школы).



Формы осуществления преемственности:

2. Взаимодействие педагогов:

- **совместные педагогические советы (ДОУ и школа);**
- **семинары, мастер-классы;**
- **круглые столы педагогов ДОУ и учителей школы;**
- **психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей;**
- **проведение диагностики по определению готовности детей к школе;**
- **взаимодействие медицинских работников, психологов ДОУ и школы;**
- **открытые показы образовательной деятельности в ДОУ и открытых уроков в школе;**
- **педагогические и психологические наблюдения.**

Важную роль в преемственности дошкольного и начального образования играет сотрудничество с родителями:

Формы преемственности

3. Сотрудничество с родителями:

- **совместные родительские собрания с педагогами ДООУ и учителями школы;**
- **круглые столы, дискуссионные встречи, педагогические «гостиные»;**
- **родительские конференции, вечера вопросов и ответов;**
- **консультации с педагогами ДООУ и школы;**
- **встречи родителей с будущими учителями;**
- **дни открытых дверей;**
- **творческие мастерские;**
- **анкетирование, тестирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и в период адаптации к школе;**
- **образовательно-игровые тренинги и практикумы для родителей детей дошкольного возраста, деловые игры, практикумы;**
- **семейные вечера, тематические досуги;**
- **визуальные средства общения (стендовый материал, выставки, почтовый ящик вопросов и ответов и др.);**
- **заседания родительских клубов (занятия для родителей и**

**СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ
!**