Преемственность дошкольного и начального образования как условие успешной реализации требований ФГОС

Обеспечение принципа преемственности в МОУ «Тумская СОШ №3»

Преемственность - это общепедагогический принцип, который по отношению к обучению требует постоянного

- **обеспечения неразрывной связи между отдельными сторонами, частями, этапами и ступенями обучения и внутри их;**
- **расширения и углубления знаний, приобретенных на предыдущих этапах обучения;**
- **преобразования отдельных представлений и понятий в стройную систему знаний, умений и навыков; поступательно-восходящего (виткообразного) развертывания всего процесса в соответствии с содержанием, формами и методами работы при обязательном учете качественных изменений, которые совершаются в личности учащихся.**

Преемственность в педагогическом процессе может быть рассмотрена в двух уровнях: "горизонтальном" - в условиях одного и того же учебного учреждения (преемственность между компонентами общей системы учебно-воспитательного процесса) и "вертикальном" - в условиях различных учреждений (преемственность в работе дошкольного учреждения и школы; преемственность средней и высшей школы и т.д.).

отражение преемственности в образовательной программе

согласование целей и задач осуществления преемственности на дошкольном и начальном школьном уровне

обогащение организационных форм и методов обучения, как в дошкольном учреждении, так и в начальной школе

отбор содержания образования для детей дошкольного и младшего школьного возраста с учётом принципов непрерывности образования и психолого-педагогических условий реализации непрерывного образования в соответствии с ФГОС

Портрет выпускника начальной школы (в соответствии с требованиями ФГОС)

- Любознательный, интересующийся, активно познающий мир.
- Владеющий основами умения учиться.
- Любящий родной край и свою страну.
- Уважающий и принимающий ценности семьи и общества.
- Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой.
- Доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение.
- Выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих .

Портрет выпускника начальной школы (в соответствии с требованиями ФГОС)

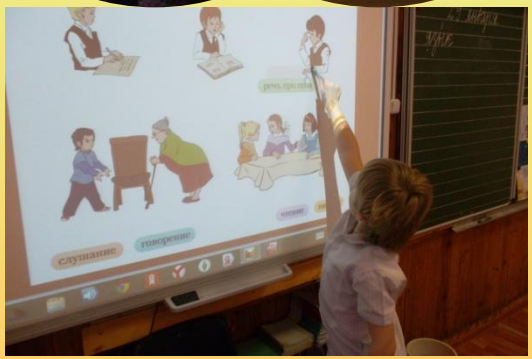
- Любящий родной край и свою страну.
- Уважающий и принимающий ценности семьи и общества.
- Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой.
- Доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение.
- Выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих .

Социально-коммуникативное развитие (по ФГОС дошкольного образования)

- Усвоение норм и ценностей.
- Общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками.
- Развитие самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции.
- Развитие социального и эмоционального интеллекта.
- Формирование позитивных

Портрет выпускника начальной школы (в соответствии с требованиями ФГОС)

- Любознательный, интересующийся, активно познающий мир.
- Владеющий основами умения учиться.
- Любящий родной край и свою страну.



Познавательное развитие (по ФГОС дошкольного образования)

- Развитие интересов, любознательности, познавательной мотивации.
- Формирование познавательных действий, становление сознания.
- Развитие воображения и творческой активности.
- Формирование первичных представлений о себе, окружающих людях, объектах окружающего мира, малой Родине и Отечестве, планете Земля.
- Речевое развитие. Овладение речью как средством общения и культуры.
- Обогащение активного словаря.
- Развитие связной речи, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- Развитие речевого творчества.
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- Знакомство с книжной культурой

Портрет выпускника начальной школы (в соответствии с требованиями ФГОС)

- Любознательный,

Художественно-эстетическое развитие (по ФГОС дошкольного образования)

Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства.

Становление эстетического отношения к окружающему миру.

Формирование элементарных математических представлений о видах искусства.

Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.

Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

Реализация самостоятельной творческой деятельности.

Портрет выпускника начальной школы (в соответствии с требованиями ФГОС)

- Выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих .

Физическое развитие (по ФГОС дошкольного образования)

- Приобретение опыта двигательной активности, направленной на развитие координации, гибкости, равновесия, крупной и мелкой моторики.
- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
- Овладение подвижными играми с правилами.
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной

Формы осуществления преемственности:

1. <u>Работа с детьми:</u>

- **экскурсии в школу;**
- **посещение школьного музея, библиотеки;**
- **знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы;**
- **участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах, проектной деятельности;**
- **выставки рисунков и поделок;**
- **встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада (ученики начальной и средней школы);**
- **совместные праздники (День знаний, посвящение в первоклассники, выпускной в детском саду и др.) и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников;**
- **участие в театрализованной деятельности;**
- **посещение дошкольниками адаптационного курса занятий, организованных при школе (занятия с психологом, логопедом, музыкальным руководителем и др. специалистами школы).**

Формы осуществления преемственности:

2. Взаимодействие педагогов:

- **совместные педагогические советы (ДОУ и школа);**
- **семинары, мастер- классы;**
- **круглые столы педагогов ДОУ и учителей школы;**
- **психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей;**
- **проведение диагностики по определению готовности детей к школе;**
- **взаимодействие медицинских работников, психологов ДОУ и школы;**
- **открытые показы образовательной деятельности в ДОУ и открытых уроков в школе;**
- **педагогические и психологические наблюдения.**

Важную роль в преемственности дошкольного и начального образования играет сотрудничество с родителями:

Формы преемственности

3. Сотрудничество с родителями:

- **совместные родительские собрания с педагогами ДОУ и учителями школы;**
- **круглые столы, дискуссионные встречи, педагогические «гостиные»;**
- **родительские конференции, вечера вопросов и ответов;**
- **консультации с педагогами ДОУ и школы;**
- **встречи родителей с будущими учителями;**
- **дни открытых дверей;**
- **творческие мастерские;**
- **анкетирование, тестирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и в период адаптации к школе;**
- **образовательно-игровые тренинги и практикумы для родителей детей предшкольного возраста, деловые игры, практикумы;**
- **семейные вечера, тематические досуги;**
- **визуальные средства общения (стендовый материал, выставки, почтовый ящик вопросов и ответов и др.);**
- **заседания родительских клубов (занятия для родителей и**

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ !