

«ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА, КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ У ВОСПИТАННИКОВ УСТНОЙ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ»



Воспитатель :Щитова Марина Анатольевна.
МБДОУ «Детский сад «Березка».

- В старшем дошкольном возрасте большое внимание уделяется формированию у детей готовности к школьному обучению. Для этого необходимо сформировать целый ряд психофизиологических функций у дошкольников: зрительный анализ, мелкую моторику, слухоречевую и зрительную память, воображение и восприятие. Проводить образовательную работу в этом направлении необходимо с учетом образовательной программы ДОУ.
- В настоящее время Федеральный государственный образовательный стандарт определяет требования к результатам освоения Программы, которые представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

ЦЕЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ИДЕИ:

- «Дидактическая игра, как средство формирования у воспитанников устной монологической речи».



ЗАДАЧИ:

- формирование звуковой культуры, фонематического слуха
- развитие лексики
- формирование грамматики речи
- развитие связной речи дошкольников
- обучение детей дошкольного возраста общению и речевому этикету
- знакомство с различными жанрами детской литературы



Планирование дидактических игр:

- утром до завтрака, между завтраком и занятием, в перерывах между занятиями, на прогулке, во второй половине дня.
- учитывать характер предстоящего занятия
- заботиться об усложнении игр, расширения их вариативности (возможно придумывание более сложных правил).
- новые игры, взятые на занятии, затем проходят в блоке совместной деятельности с детьми и используются детьми в их самостоятельной деятельности;
- как средство преодоления различных трудностей в умственном развитии детей, необходимо планировать использования д/игр в индивидуальной работе с детьми.

Основные виды игр.

- Все дидактические игры можно разделить на три основных вида: **игры с предметами** (игрушками, природным материалом),
- **настольно-печатные и**
- **словесные игры.**





Структура дидактической игры.

Обязательными структурными элементами дидактической игры являются:

- обучающая и воспитывающая задача,
- игровые действия и
- правила.



Игровые правила.

- **Основная цель правил игры** – организовать действия, поведение детей. Правила могут разрешать, запрещать, предписывать что-то детям в игре, делает игру занимательной, напряженной.
- Соблюдение правил в игре требует от детей определенных усилий воли, умения обращаться со сверстниками, преодолевать отрицательные эмоции, проявляющиеся из-за отрицательного результата. Важно, определяя правила игры, ставить детей в такие условия, при которых они получали бы радость от выполнения задания.
- Используя дидактическую игру в воспитательно-образовательном процессе, через ее правила и действия у детей формируется корректность, доброжелательность, выдержку.

Игровые действия.

- Дидактическая игра отличается от игровых упражнений тем, что выполнение в ней игровых правил направляется, контролируется игровыми действиями.









Проведение дидактических игр

- **ознакомление детей с содержанием игры**, с дидактическим материалом, который будет использован в игре (показ предметов, картинок, краткая беседа, в ходе которой уточняются знания и представления детей о них);
- **объяснение хода и правил игры**.
- **показ игровых действий**, в процессе которого воспитатель учит детей правильно выполнять действие, (например, если кто-то из ребят подсматривает, когда надо закрыть глаза);
- **определение роли воспитателя в игре**, его участие в качестве играющего, болельщика или арбитра. (определяется возрастом детей, уровнем их подготовки, сложностью дидактической задачи, игровых правил. Участвуя в игре, педагог направляет действия играющих (советом, вопросом, напоминанием);
- **подведение итогов игры** - это ответственный момент в руководстве ею, т.к. по результатам, которых дети добиваются в игре, можно судить об её эффективности, о том, будет ли она с интересом использоваться в самостоятельной игровой деятельности ребят. В конце игры педагог спрашивает у детей, понравилась ли им игра, и обещает, что в следующий раз можно играть в новую игру, она будет также интересной. Дети обычно ждут этого дня.


Дидактическая игра как форма обучения детей

- содержит два начала: **учебное** (познавательное) и **игровое** (занимательное). Воспитатель одновременно является и учителем, и участником игры. Он учит и играет, а дети, играя, учатся. Если на занятиях расширяются и углубляются знания об окружающем мире, то в дидактической игре (играх – занятиях, собственно дидактических играх) детям предлагаются задания в виде загадок, предложений, вопросов.



Основные функции дидактической игры.

Дидактическая игра представляет собой многоплановое, сложное педагогическое явление: она является и

- игровым методом обучения детей дошкольного возраста,
 - формой обучения,
 - самостоятельной игровой деятельностью,
 - средством всестороннего воспитания личности ребенка.
- 



Игры с предметами

В играх с предметами используются **игрушки и реальные предметы**, Играя с ними, дети учатся **сравнивать, устанавливать сходство и различие предметов**. Ценность этих игр в том, что с их помощью дети **знакомятся со свойствами предметов и их признаками: цветом, величиной, формой, качеством**. В играх решают задачи на сравнение, классификацию, установления последовательности в решении задач

Игры с **природным материалом** (семена растений, листья, разнообразные цветы, камушки, ракушки)

К играм с предметами относятся **сюжетно-дидактические игры и игры-инсценировки**



Настольно-печатные игры.

- Они разнообразны по видам: парные картинки, лото, домино. Различны и развивающие задачи, которые решаются при их использовании
- *(Подбор картинок по парам, по общему признаку, запоминание состава, количества и расположения картинок, составление разрезных картинок и кубиков, описание, рассказ о картине с показом действий, движений,*

« ЛЕПИМ ГЕРОЕВ ДЛЯ ИГРЫ »



«СКЛАДЫВАЕМ ЛОТО»



«УЗНАЙ ЖИВОТНЫХ ПО ОПИСАНИЮ»



Словесные игры.

- построены на словах и действиях играющих. В таких играх дети учатся, опираясь на имеющиеся представления о предметах, углублять знания о них. Так как в этих играх требуется использовать приобретенные ранее знания в новых связях, в новых обстоятельствах. Дети самостоятельно решают разнообразные **мыслительные задачи**; описывают предметы, выделяя характерные их признаки; отгадывают по описанию; находят признаки сходства и различия; группируют предметы по различным свойствам, признакам. Эти дидактические игры проводятся во всех возрастных группах, но особенно они важны в воспитании и обучении детей старшего дошкольного возраста, так как способствуют подготовке детей к школе: развивают умение внимательно слушать педагога, быстро находить ответ на поставленный вопрос, точно и четко формулировать свои мысли, применять знания в соответствии с поставленной задачей.

Словесные игры.

- Четыре группы игр:

игры, с помощью которых формируют умение выделять существенные признаки предметов, явлений:
"Отгадай-ка?",
"Магазин",
"Да – нет"

игры, используемые для развития у детей умения сравнивать, сопоставлять, делать правильные умозаключения:
"Похож – не похож",
"Кто больше заметит небылиц?"

Игры, с помощью которых развивается умение обобщать и классифицировать предметы по различным признакам, объединены в третьей группе: "Кому что нужно?", "Назови три предмета", «Назови одним словом»,

игры на развитие внимания, сообразительности, быстроты мышления, выдержки, чувства юмора:
"Испорченный телефон",
"Краски",
"Летает – не летает"
и др.

«СОСТАВЛЯЕМ РАССКАЗ ПО СЕРИИ СЮЖЕТНЫХ КАРТИНОК»



«ЛЕПИМ ФРУКТЫ И ОВОЩИ»



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ.

