

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
ГБОУ ДПО «СТАВРОПОЛЬСКИЙ КРАЕВОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ  
ОБРАЗОВАНИЯ. ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ  
РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

Кафедра дошкольного образования

ВЫПУСКНАЯ АТТЕСТАЦИОННАЯ РАБОТА

Тема: «Сюжетно-ролевая игра как средство развития  
коммуникативных способностей детей старшего  
дошкольного возраста»

Выполнила:  
Литвинова Елена Ивановна

Научный руководитель:  
Буркина И.В. к.п.н.  
доцент кафедры ДО

г. Ставрополь 2015

*"Дети должны  
жить в мире красоты, игры,  
сказки, музыки, рисунка,  
фантазии, творчества".*



*В.А. Сухомлинский*

- ◆ **Цель исследования** – изучить особенности сюжетно-ролевой игры как средства развития коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста.
- ◆ **Объект исследования** – коммуникативные способности дошкольников.
- ◆ **Предмет исследования** – сюжетно-ролевая игра как средство развития коммуникативных способностей дошкольников.

## Гипотеза исследования

основана на предположении о том, что если в учебно-воспитательном процессе дошкольного образовательного учреждения использовать сюжетно-ролевую игру, то уровень развития коммуникативных способностей дошкольников повысится

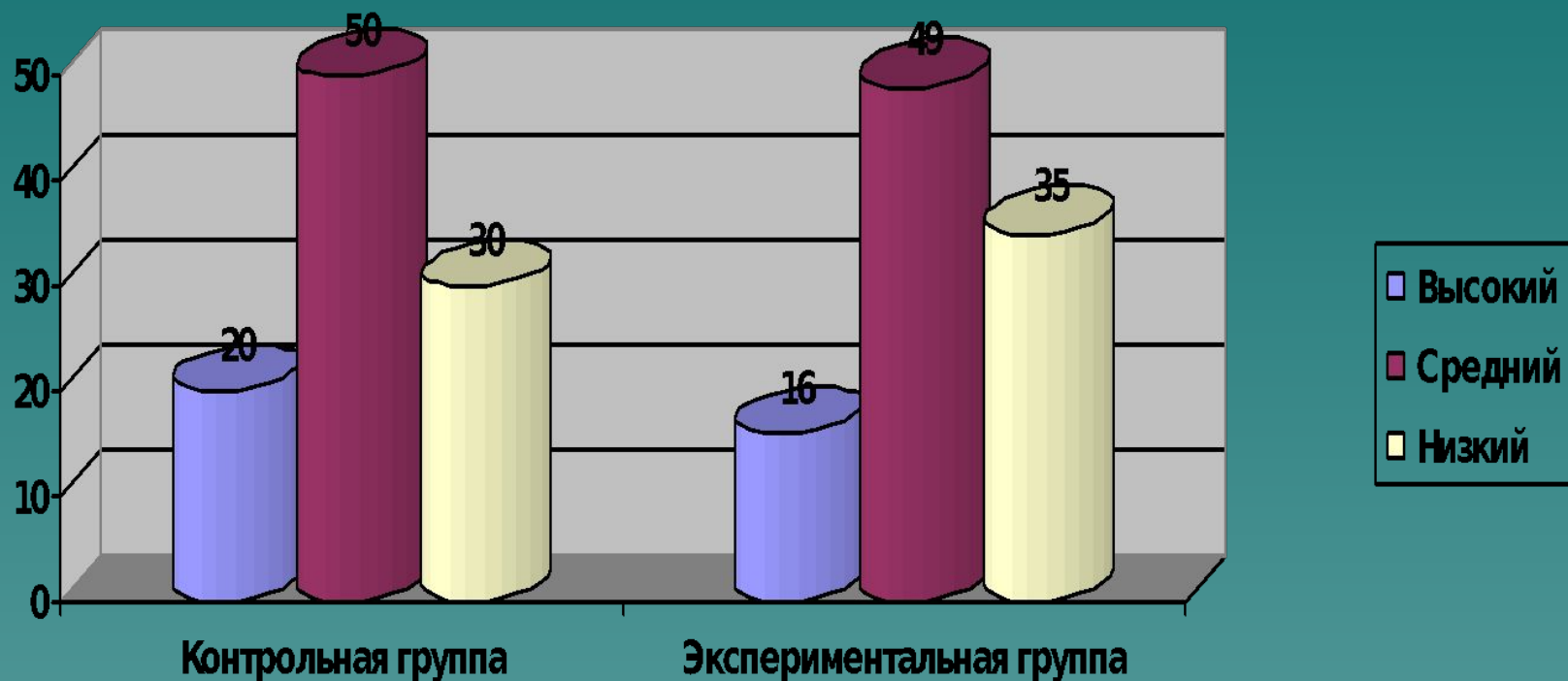
# Задачи

- ◆ Изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования.
- ◆ Изучить специфику развития коммуникативных способностей дошкольников средствами сюжетно-ролевых игр.
- ◆ Провести экспериментальное исследование по проблеме исследования

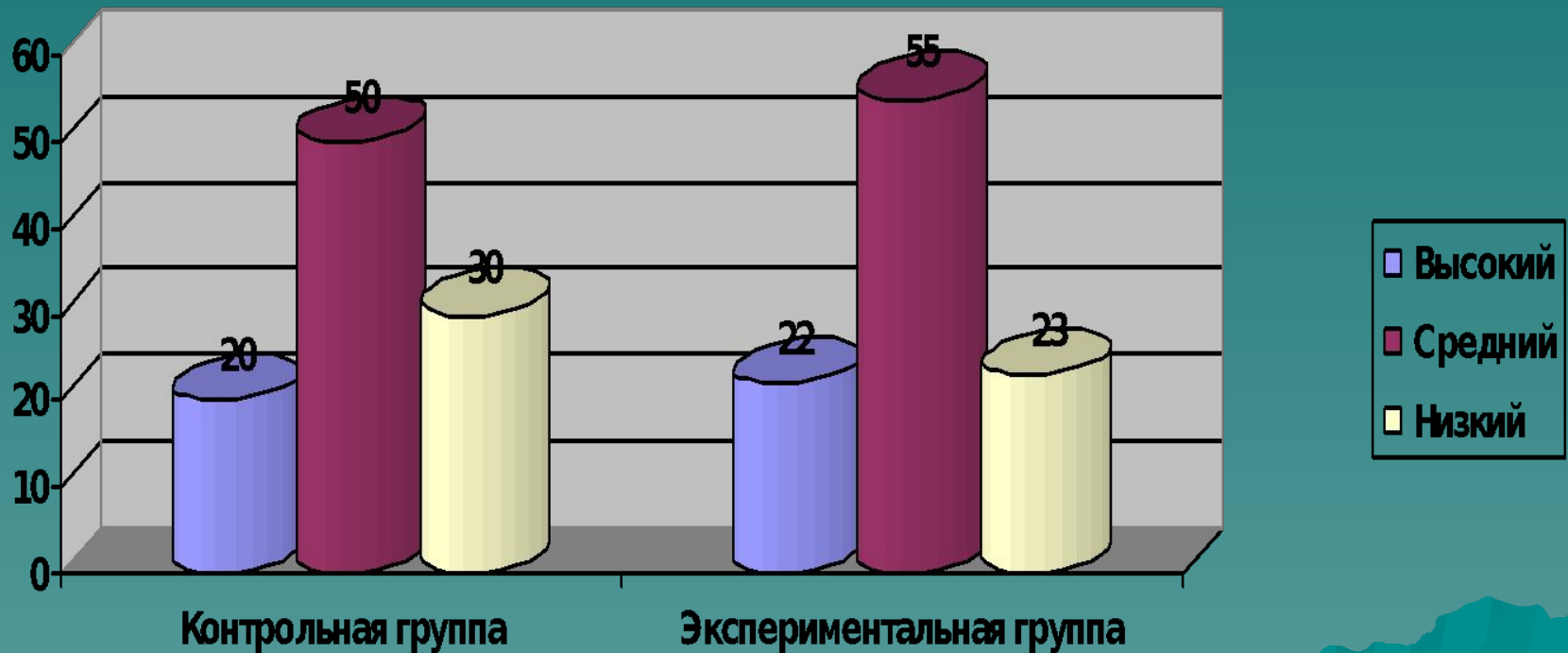
# Этапы эксперимента

- ◆ Констатирующий (определены контрольная и экспериментальная группы, подобраны методики, выявлен уровень развития коммуникативных способностей дошкольников).
- ◆ Формирующий (составлена и реализована программа по изучению влияния игровой деятельности на развитие коммуникативных способностей дошкольников).
- ◆ Контрольный (проведен сравнительный анализ показателей экспериментальной и контрольной групп до и после реализации программы, проверена правильность гипотезы, подведены итоги экспериментальной деятельности).

# Результаты констатирующего этапа эксперимента



# Результаты контрольного этапа эксперимента





# Сравнительные данные

Уровень	Констатирующий этап		Контрольный этап	
	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ
Высокий	20%	16%	20%	22%
Средний	50%	49%	50%	55%
Низкий	30%	35%	30%	23%

# Заключение

В целом, опираясь на полученные результаты комплексной диагностики, можно сделать вывод о преимущественном росте среднего уровня развития коммуникативных способностей дошкольников в экспериментальной группе.

Таким образом, задачи, поставленные в начале опытно-экспериментальной работы выполнены, гипотеза, выдвигаемая в начале опытно-экспериментальной работы подтвердилась.