

МОДЕЛЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА



Ты можешь считать себя профессионалом, когда своё дело делаешь блестяще, получая удовольствие и не испытывая никакого напряжения. А если испытываешь - значит, ещё учишься.

М. Литвак

Профессиональный рост и профессиональное самосовершенствование педагога

Человек не может ``просто жить" и выполнять свою работу, он должен обрести цель, в которой работа и профессия, он сам и его действия в профессии занимают определенное место.

Личностное развитие и профессиональный рост педагога возможны тогда, когда в процессе ``вращения" в профессию (выбор профессии, профессиональное обучение, осуществление педагогической деятельности) происходит целенаправленное разрешение ряда противоречий. Прежде всего, это противоречие между эталоном личности профессионала и образом своего внутреннего ``Я". Психолог С. Л. Рубинштейн подчеркивал, что человека как личность характеризует не только то, кто он есть, но и то, кем он хочет стать, к чему он активно стремится.



Воспитатель 21 века – это:

- Гармонично развитая, внутренне богатая личность, стремящаяся к духовному, профессиональному, общекультурному и физическому совершенству;
- Умеющий отбирать наиболее эффективные приемы, средства и технологии обучения и воспитания для реализации поставленных задач;
- Умеющий организовать рефлексивную деятельность;
- Обладающий высокой степенью профессиональной компетентности, педагог должен постоянно совершенствовать свои знания и умения, заниматься самообразованием, обладать многогранностью интересов.

Мотивы, побуждающие воспитателя к самообразованию

- Ежедневная работа с информацией
- Желание творчества
- Стремительный рост науки
- Изменения, происходящие в жизни общества
- Конкуренция
- Общественное мнение
- Материальное стимулирование
- Интерес



СТУПЕНИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПЕДАГОГА



Условия профессионального роста

- Самообразовательная работа
- Чтение методической, педагогической и предметной литературы
- Обзор в Интернете
- Посещение семинаров, конференций, уроков коллег.
- Дискуссии, совещания, обмен опытом с коллегами.
- Систематическое прохождение курсов повышения квалификации. Проведение открытых занятий для анализа со стороны коллег.
- Изучение информационно-компьютерных технологий.
- Общение с коллегами в МДОУ, городе и в Интернете.
- Участие в конкурсах в Интернете.
- Помещение своих разработок на сайтах в Интернете.





пути развития профессиональной компетентности педагога:

- Работа в методических объединениях, творческих группах;
- Исследовательская деятельность;
- Инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий;
- Различные формы педагогической поддержки;
- Активное участие в педагогических конкурсах и фестивалях;
- Трансляция собственного педагогического опыта;
- Использование ИКТ и др.

Одной из технологий профессионального развития педагога служит **индивидуальный образовательный маршрут.**

ИОМ – это личный, отличающийся характерными признаками путь следования, который представляет собой целенаправленно проектируемую дифференцированную образовательную программу, обеспечивающую педагогу разработку и реализацию личной программы профессионального развития при осуществлении методического сопровождения.



Индивидуальная программа (путь) профессионального развития педагога,

разрабатывается

на основании результатов самооценки, педагогического мониторинга, рекомендаций, а также Программы развития образовательного учреждения,

в которой:

- выделяются противоречия, проблемы;
- формулируются цели и задачи, определяются пути и средства их решения (технологии, проектируется собственная методическая система);
- планируется разработка методического и диагностического инструментария;
- прогнозируется желаемый результат.

В программе определяются содержание, формы, методы повышения уровня профессиональной компетентности, т.е. то, что конкретно педагог должен знать и уметь для реализации намеченного.



У

Р

О

В

Н

И

РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ
ПЕДАГОГА



ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА



ПРЕОБРАЗОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА
(мотивационной, технологической, когнитивной,
информационной, социальной, коммуникативной, нравственной)

Курсы
повышения
квалификации

Деятельность
методических
объединений

Школы
педагогического
мастерства

Школа
молодого
специалиста

Семинары -
практикумы

Мастер -
классы

Педагогиче-
ские гостиные

Психологиче-
ские тренинги

Творческие
мастерские

Лаборатории
по отдельным
направлениям
деятельности

«Круглые
столы» по
обмену
опытом и
знаниями

Спецкурсы по
решению
актуальных
проблем
коллектива

Выставки
творческих
достижений
педагогов

Конкурсы
профессио-
нального
мастерства



Содержание профессионального стандарта педагога: развитие

Личностные качества и профессиональные компетенции:

- Умение составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности учащегося.
- Умение разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся.
- Умение формировать и развивать универсальные учебные действия, образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, навыки поликультурного общения и толерантность, ключевые компетенции и т.д.
- Владение психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для работы с различными учащимися: одаренные дети, социально уязвимые дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями.
- Умение формировать детско-взрослые сообщества, знание их социально-психологических особенностей и закономерностей развития.
- Знание основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью.



Цель применения профессионального стандарта педагога

- ❑ Определять необходимую квалификацию педагога, которая влияет на результаты обучения, воспитания и развития ребенка.
- ❑ Обеспечить необходимую подготовку педагога для получения высоких результатов его труда.
- ❑ Обеспечить необходимую осведомленность педагога о предъявляемых к нему требованиях.
- ❑ Содействовать вовлечению педагогов в решение задачи повышения качества образования.





Профессионально-личностный рост педагога

Профессиональные качества:

- **Знание ребенка, его возрастных и индивидуальных возможностей**
- **Владение наукой и методиками воспитания и обучения**
- **Умение организовывать игровую деятельность с детьми**
- **Проведение занятий, развлекательных мероприятий**
- **Организация работы с родителями**
- **Работа с компьютером, использование Интернета, банка цифровых образовательных ресурсов и др.**



Личностные характеристики:

- **Интеллект**
- **Тип мышления**
- **Темперамент**
- **Характер**
- **Физические данные**
- **Харизма**
- **Обаяние**
- **Обладание музыкальным слухом**
- **Владение искусством стихосложения**
- **Степень развитости чувства юмора**
- **Артистические умения и др.**

Итак, профессиональный рост педагога – это сложное педагогическое явление, стадиями которого выступают самоопределение, саморазвитие, самореализация и самосовершенствование.