

**МКДОУ "Калачеевский детский сад
№1 общеразвивающего вида"**

Мечтаем о будущем



Социально-личностная технология

Проблема социально-личностного развития дошкольника в процессе его взаимодействия с окружающим миром становится особенно актуальной на современном этапе, поскольку основные структуры личности закладываются в дошкольный период детства, что, в свою очередь, возлагает на семью и дошкольное учреждение особую ответственность за воспитание необходимых личностных качеств у детей.



Социально - коммуникативное развитие



позитивная социализация детей дошкольного
возраста, приобщение их к социокультурным нормам,
традициям семьи, общества и государства



Условия для социально-коммуникативного развития детей

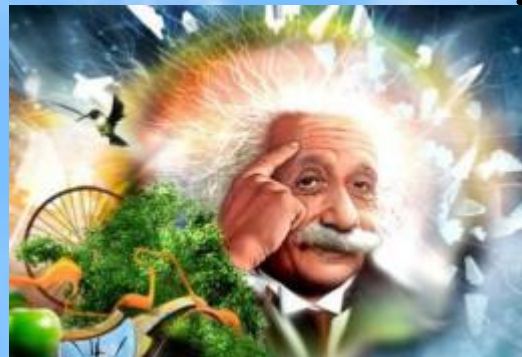


ВООБРАЖЕНИЕ

Это высшая психическая функция, обеспечивающая сознательную творческую деятельность человека.

Если не предпринимать специальных усилий для формирования воображения, то в дальнейшем эта функция переходит в пассивную форму. Однако без воображения невозможна никакая творческая деятельность.

Итак, развивать воображение — это обеспечивать мощный творческий потенциал в будущем!



МЕЧТА –

особая форма воображения.

В мечте человек всегда создает образ желаемого. В мечтах находит свое образное выражение то, что влечет к себе человека.

Главной особенностью мечты является то, что, она направлена на будущую деятельность.



РУКОВОДСТВО ВОООБРАЖЕНИЕМ (ПО Е.Е. КРАВЦОВОЙ)



Создание проблемной

Младший дошкольный возраст	Средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
<p>Взрослому целесообразно занять позицию незнающего, неумелого, чтобы с помощью реплик и вопросов к ребенку</p> <p>? расшатать шаблоны, показать, что одна и та же задача может решаться по-разному</p> <p>? ?</p>	<p>Стимулом является соревнование со сверстниками, которым руководит взрослый:</p> <p>«Кто придумает интереснее?», «Кто придумает иначе, чем у товарища?»</p> 	<p>Следует создать такие условия, чтобы он сам встал в обучающую позицию, особенно в отношении младших детей, рассказывая им сказки, показывая инсценировки, организуя игры</p> 

ДЕТСКИЕ МЕЧТЫ

В детстве мечты могут быть самыми смелыми и рискованными, можно хотеть стать космонавтом, отважным путешественником, исследователем.

По мнению некоторых психологов, именно через детские мечты проглядывает наше предназначение, то, для чего мы рождаемся в этот мир, ведь каждый из нас – существо уникальное!



ЗНАКОМСТВО С ПРОФЕССИЯМИ

Начиная с младшего дошкольного возраста, дети получают представление о разных профессиях через сказки, мультфильмы, наблюдая за деятельностью людей различных специальностей. В этом возрасте дети начинают выбирать для себя будущую профессию. Поэтому так важно дать малышам полное представление о профессиях, заинтересовать ребенка, познакомить с окружающим миром профессий. Для достижения этой цели используются современные методы геймификации, ИКТ, здоровьесберегающие технологии.



СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ

позволяют развивать творческие способности детей, учат вживаться в образ того или иного персонажа. Они имеют большое значение в социальной адаптации ребенка, реализации его возможностей в будущем.





**Каждый ребенок – это
мечтатель.
В будущем врач, ученый,
писатель,
Физик, биолог или артист,
Химик, учитель или танкист.
Ну, а пока дети просто
мечтают
И кем угодно себя
представляют.**













Работа с родителями –

одна из задач деятельности дошкольного учреждения в условиях внедрения ФГОС .

Каждое дошкольное образовательное учреждение не только воспитывает ребёнка , но и консультирует родителей по вопросам воспитания детей. Педагог дошкольного учреждения – не только воспитатель детей, но и партнёр родителей по их воспитанию.





"Калачевские зори". Фото Зинаиды Солнцевой

000/801280113980



"Калачевские зори". Фото Зоя Ю. Сошнина









Мечтайте!
Воплощайте свои мечты!
И будьте счастливы!



**Мечтайте сами, мечтайте вместе с
детьми...**

**Позвольте себе и им мечтать...
И пусть сбудутся все ваши мечты!!!**

