



Государственное бюджетное образовательное учреждение
Основная общеобразовательная школа № 465
Колпинского района, г. Санкт-Петербурга

Преимственность ФГОС начального общего образования и проекта ФГОС дошкольного образования.



Михайлова Валерия Вячеславовна,
методист ДО ГБОУ №465





Преимственность ФГОСов дошкольного и начального общего образования:

- **единый структурно-организационный подход, заключающийся в совокупности требований к:**
 - **условиям реализации стандарта**
 - **структурно-содержательным компонентам основной образовательной программы**
 - **образовательным результатам**
- **единый психолого-педагогический методологический подход:**
 - **ориентация на деятельностный подход и понятие «ведущей деятельности»**
 - **опора на зону актуального развития и ориентация на зону ближайшего развития ребёнка**
 - **понятие об универсальных учебных действиях**
 - **ориентация на возрастные психофизиологические особенности детей**



Преимственность ФГОСов дошкольного и начального общего общего образования:

- принцип организации инклюзивного образования:
 - минимальная регламентация образования детей, имеющих ОВЗ, детей-инвалидов
 - разработка адаптированных (в некоторых случаях индивидуальных) образовательных программ
 - опора на индивидуальную программу реабилитации (при организации специальных образовательных условий для детей-инвалидов)
- направленность основных образовательных программ ДО и НОО:
 - формирование и развитие основ духовно-нравственной культуры, личностное и интеллектуальное развитие детей
 - процесс успешной социализации ребёнка
 - развитие творческих способностей, инициативы, самосовершенствования
 - сохранение и укрепление здоровья детей



Сравнительный анализ содержательных областей образовательных программ ФГОСов:

Образовательные области ФГОС ДО:

Предметные области ФГОС

НОО:

❖ коммуникативно-личностное развитие

* обществознание и естествознание
(окружающий мир)
* основы духовно-нравственной
культуры народов России

❖ познавательное развитие

* филология
* математика и информатика
* технология

❖ речевое развитие

* филология

❖ художественно-эстетическое развитие

* искусство

❖ физическое развитие

* физическая культура



Отличия ФГОСов дошкольного и начального общего образования:

ФГОС дошкольного образования:

1. Нецензовый характер образования в связи с необязательностью данной ступени результатов освоения ООП ДО – целевые ориентиры, не подлежат непосредственной индивидуальной оценке), оценке и не являются основанием для сравнения с реальными результатами детей

ФГОС начального общего

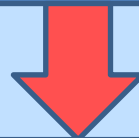
1. Цензовый характер образования
вая оценка достижения
ния ООП НОО – основание для
следующую ступень
2. Результаты освоения ООП
ные (не подлежат
метапредметные (УУД) и
лежат промежуточной и итоговой



Преимственность результатов ДО и НОО: от целевых ориентиров к универсальным учебным действиям

Целевые ориентиры ДО:

- ✓ инициативен, самостоятелен, способен выбирать занятия, игры
- ✓ уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и другим, имеет чувство собственного достоинства
- ✓ способен к фантазии, воображению и творчеству
- ✓ любознателен, проявляет интерес к причинно-следственным связям
- ✓ способен к принятию собственных решений с опорой на свои знания и умения в различных сферах деятельности



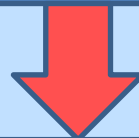
Личностные универсальные учебные действия



Преимственность результатов ДО и НОО: от целевых ориентиров к универсальным учебным действиям

Целевые ориентиры ДО

- ✓ активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх
- ✓ способен договариваться, учитывать чувства и интересы других, способен к сопереживанию, стремится к разрешению конфликтов
- ✓ хорошо понимает устную речь, способен выразить свои мысли и желания



Коммуникативные универсальные учебные действия



Преимственность результатов ДО и НОО: от целевых ориентиров к универсальным учебным действиям

Целевые ориентиры ДО

- ✓ способен к воплощению различных замыслов
- ✓ умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам
- ✓ контролирует свои движения и управляет ими
- ✓ способен к волевым усилиям, преодолевает сиюминутные побуждения, доводит до конца начатое дело
- ✓ следует социальным нормам поведения во взаимоотношениях, правилах личной безопасности и гигиены



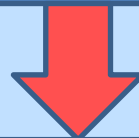
Регулятивные универсальные учебные действия



Преимственность результатов ДО и НОО: от целевых ориентиров к универсальным учебным действиям

Целевые ориентиры ДО

- ✓ склонен наблюдать, экспериментировать
- ✓ обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире
- ✓ знаком с книжной культурой и детской литературой
- ✓ обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории
- ✓ имеет предпосылки грамотности



Познавательные универсальные учебные действия



Список использованных источников:

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова. М., «Просвещение», 2008 г.
2. «Об образовании в Российской Федерации» - федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ <http://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/2974>
3. Проект Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования
<http://минобрнауки.рф/%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8/3447>
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (1-4 классы)
<http://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/543>