

Преимственность Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и начального общего образования

**Воспитатель структурного подразделения-
дошкольные группы МБОУ «Лицей № 17» г.
Славгорода Мишукова М.Г.**

**Дошкольный и младший
школьный возраст – одна
эпоха человеческого
развития, именуемая
“детством” .**

(Д.Б. Эльконин)

Преимственность

-непрерывный процесс воспитания и обучения ребенка, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода. При этом дошкольная образовательная организация обеспечивает базисное развитие способностей ребенка, а начальная школа, используя опыт детского сада, способствует его дальнейшему личностному становлению.

Преемственность образования

Преемственность с позиции школы- это опора на те знания, умения и навыки, которые имеются у ребёнка на момент начала обучения; это подразумевает организацию работы с учётом дошкольного понятийного и операционного уровня развития ребёнка

Преемственность с позиции детского сада- это ориентация на требования школы, формирование тех знаний, умений и навыков, которые необходимы для дальнейшего обучения

Преимственность государственных образовательных стандартов дошкольного и начального общего образования

- единый структурно-организационный подход, заключающийся в совокупности требований: к условиям реализации стандарта, структурно-содержательным компонентам основной образовательной программы, образовательным результатам;
- – единый психолого-педагогический методологический подход, который прослеживается: в ориентации на деятельностный подход и понятие «ведущей деятельности»; опоре на зону актуального развития и ориентации на зону ближайшего развития ребенка; понятии об универсальных учебных действиях; ориентации на возрастные психофизиологические особенности детей;
- – общий принцип организации инклюзивного образования, который отражается: в минимальной регламентации образования детей с ОВЗ; разработке адаптированных (в некоторых случаях индивидуальных) образовательных программ; опоре на индивидуальную программу реабилитации.

Проекция пяти образовательных областей дошкольного образования на предметы ООП начального общего образования

Дошкольное образование Начальное общее образование

Образовательные области Предметные результаты

- | | |
|--|--|
| 1. Речевое развитие | 1. Филология |
| 2. Познавательное развитие | 2. Математика и информатика; технология; обществознание и естествознание; основы духовно-нравственной культуры народов России; |
| 3. Социально-коммуникативное развитие | 3. Обществознание и естествознание |
| 4. Художественно-эстетическое развитие | 4. Искусство |
| 5. Физическое развитие | 5. Физическая культура |

В ФГОС результаты освоения программы дошкольного и начального образования находятся в преемственной связи и подразделяются в свою очередь на предметные, метапредметные и личностные.

Дошкольное образование

1. **Знания, умения, навыки** по образовательным областям и в процессе овладения разными видами деятельности

2. Универсальные предпосылки учебной деятельности: умение слушать и слышать, доводить начатое до конца, воспринимать критику.

3. Характеристики мотивационного развития (желание учиться, идти в школу). Эмоционально волевое развитие, морально – нравственное (терпеть, поступать не как я хочу).

Начальное образование

1. Предметные результаты (знания, умения, навыки).
2. Метапредметные результаты (школьно значимые функции): мелкая моторика, слуховое и зрительное восприятие, умение договариваться, ставить цель
3. Личностные результаты: потеря детской непосредственности, формирование адекватного поведения, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, развитие навыков сотрудничества

Преимственность ФГОС ДО и ФГОС НОО в содержании основных образовательных программ:

Требованиями стандартов является направленность основных образовательных программ:

- на формирование и развитие основ духовно-нравственной культуры, личностное и интеллектуальное развитие детей;
- процесс успешной социализации ребенка;
- развитие творческих способностей, инициативы, самосовершенствования;
- сохранение и укрепление здоровья детей.

Формирование у дошкольников элементов учебной деятельности :

способность действовать по образцу; -
умение слушать и выполнять инструкцию;
- умение работать сосредоточенно и
выполнять задание до конца; - умение
задавать и отвечать на вопросы; - умение
оценивать как свою работу, так и работу
других детей

Компоненты учебной деятельности:

- 1) МОТИВЫ;
- 2) учебная цель;
- 3) учебная задача;
- 4) учебные действия и операции.

Универсальные учебные действия (УУД)

совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

Функции УУД

- обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию;
- обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области

Группы УУД

- личностные,
- регулятивные,
- коммуникативные,
- познавательные.

Целевые ориентиры ДО

- инициативен, самостоятелен, способен выбирать занятия, игры; уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и другим, имеет чувство собственного достоинства; способен к фантазии, воображению и творчеству; любознателен, проявляет интерес к причинно-следственным связям; способен к принятию собственных решений с опорой на свои знания и умения в различных сферах деятельности.

Это личностные универсальные учебные

Целевые ориентиры ДО

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать чувства и интересы других, способен к сопереживанию, стремится к разрешению конфликтов; хорошо понимает устную речь, способен выражать свои мысли и желания.

Это коммуникативные универсальные учебные действия.

Целевые ориентиры ДО

- способен к воплощению различных замыслов; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; контролирует свои достижения и управляет ими; способен к волевым усилиям, преодолевает сиюминутные побуждения, доводит до конца начатое дело; следует социальным нормам поведения во взаимоотношениях, правилам личной безопасности и гигиены.

Это регулятивные универсальные учебные действия.

Целевые ориентиры ДО

- склонен наблюдать, экспериментировать; обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире; знаком с книжной культурой и детской литературой; обладает элементарными представлениями из области живой природы, математики, истории; имеет предпосылки грамотности.

Это познавательные универсальные действия

Отличия ФГОС дошкольного образования и ФГОС начального общего образования

Дошкольное образование

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, не являются основанием для сравнения с реальными результатами детей. (При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, связанная с оценкой эффективности педагогических действий)

Начальное общее образование

Универсальные учебные действия

- личностные результаты (не подлежат индивидуальной персонализированной оценке)
- метапредметные (познавательные, регулятивные, коммуникативные) (подлежат промежуточной и итоговой индивидуальной оценке)
- предметные результаты (подлежат промежуточной и итоговой индивидуальной оценке)

Основные направления и задачи реализации преимущества ФГОС ДО и ФГОС НОО для дошкольной образовательной организации

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- развитие любознательности, стремления к расширению знаний; – формирование и развитие основных познавательных процессов (внимания, воображения, памяти, мышления, речи);
- формирование коммуникативных умений, произвольности поведения, доброжелательности, умения взаимодействовать с педагогами и сверстниками;
- развитие инициативности, самостоятельности, активности; – формирование отдельных приемов учебно-познавательной деятельности (умение ориентироваться в задании, осуществлять самоконтроль).

Основные направления и задачи реализации преимущества ФГОС ДО и ФГОС НОО для общеобразовательной организации

- введение в педагогический процесс разных видов детского творчества (игр, драматургии, художественного моделирования, экспериментирования, словесного творчества, танцевальных и музыкальных импровизаций);
- обогащение содержания уроков эстетического цикла (изобразительное искусство, музыка, технология и т. п.);
- приобщение детей к национальной художественной культуре; – создание в школе развивающей предметной среды;
- широкое использование игровых приемов в первый год обучения.

Портрет выпускника

Выпускник ДОУ

Физически развитый, овладевший основными культурно – гигиеническими навыками.

Любознательный, активный, эмоционально отзывчивый, овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Способный управлять своим поведением, планировать свои действия соблюдать нормы и правила поведения. Имеющий первичные представления о семье, себе, обществе и государстве, мире, природе. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – умение работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватно возрасту. Овладевший необходимыми умениями и навыками

Выпускник начальной школы

Выполняющий правила поведения здорового и безопасного образа жизни Любознательный, активно познающий мир Доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки Уважающий и принимающий ценности семьи и общества Любящий свой народ, свой край, свою Родину Владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности
Метапредметные результаты
Предметные результаты

«...Школа не должна вносить резкой перемены в жизнь детей. Пусть, став учеником, ребёнок продолжает делать сегодня то, что делал вчера... Пусть новое проявляется в его жизни постепенно и не ошеломляет лавиной впечатлений...»

В.А. Сухомлинский