

Тема: «Применение информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе ДОУ»



*«Если сегодня мы будем учить так, как учили
вчера, мы украдем у наших детей завтра»*

Джон Дьюи, американский педагог





Мы живем в XXI веке, в условиях стремительного роста информационного потока, развития новых информационных технологий. Компьютеризация проникла практически во все сферы жизни и деятельности современного человека. Поэтому внедрение компьютерных технологий в образование – логичный и необходимый шаг в развитии современного информационного мира в целом.



Что же такое ИКТ?

~~Информационно-коммуникационные технологии в образовании (ИКТ)~~ – это комплекс учебно – методических материалов, технических и инструментальных средств вычислительной техники в учебном процессе, формах и методах их применения для совершенствования деятельности специалистов учреждений образования (администрации, воспитателей, специалистов), а также для образования (развития, диагностики, коррекции) детей.

~~Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ)~~ – эта технологии доступа к различным информационным источникам (электронным, печатным, инструментальным, людским) и инструментам совместной деятельности, направленная на получение конкретного результата.

~~Информация~~ – совокупность каких – либо данных, знаний.

~~Коммуникация~~ – путь сообщения, форма связи, акт общения, сообщение информации одним лицом другому или ряду лиц.



Современное общество, развивающееся на базе использования новых информационно-технических средств, предъявляет все большие требования к информатизации и в дошкольных образовательных учреждениях. Информационно-коммуникационные технологии стали активно применяться в ДОУ. Нормативно-правовой базой для этого процесса является ряд нормативных документов. Вот некоторые из них:

Нормативные документы:

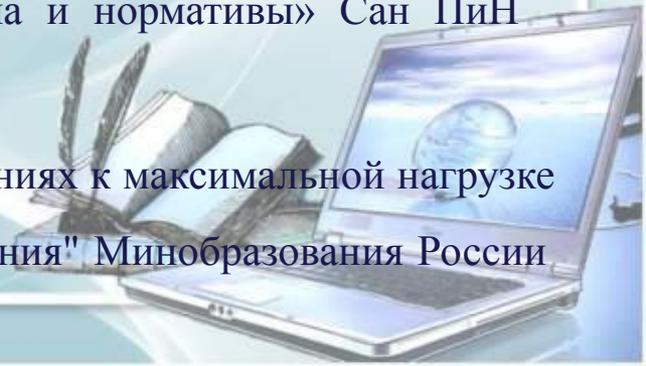
* Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ

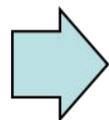
* «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. 1155

* "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" "СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 г. N 26

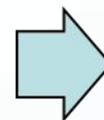
* «Гигиенические требования к персональным электронно- вычислительным машинам и организации работы» «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы» Сан ПиН 2.2.2/2.4.1340-03

* Инструктивно-методическое письмо "О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения" Минобразования России от 14.03.2000 N 65/23-16





Дошкольное образование



уровень общего образования

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"

Статья 16. «Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей...»

Статья 18. «В организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в целях обеспечения реализации образовательных программ формируются библиотеки, в том числе цифровые (электронные) библиотеки...»

Статья 29. Образовательные организации формируют открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию об их деятельности, и обеспечивают доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации в сети "Интернет".



В «Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования»

Требования к условиям реализации Программы, которые включают:

- требования к психолого-педагогическим условиям;
- требования к кадровым условиям;
- требования к материально-техническим условиям;
- требования к финансовым условиям;
- требования к развивающей предметно-пространственной среде.



ФГОС ДО

3.3. Требования к развивающей предметно-пространственной среде

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими)... (в соответствии со спецификой Программы).

3.4. Требования к кадровым условиям реализации Программы.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования»

ЕКС (Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования»)

Должен знать: ... основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;...



Информатизация системы образования предъявляет *новые требования* к *современному педагогу* и его профессиональной компетентности. В частности, к коммуникативной, предполагающей способность успешно выстраивать коммуникации в различных форматах: устной, визуальной, компьютерной, электронной

В Профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) определены требования к педагогам:

- Владеть ИКТ-компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста
- Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения.



Компьютер – это
средство выравнивания
возможностей детей

расширение
профессиональных
контактов педагогов и
повышению качества
обучения детей

Оперативность
управления и
возможность
компактного хранения
больших объемов
информации в текстовой
и образной форме

**Использование
компьютерных
технологий в
образовательном
процессе дает нам
следующие
ВОЗМОЖНОСТИ**

повышение
качества
демонстрационных
материалов-
иллюстраций,
возможности
показа
видеофрагментов

высокая скорость
обновления
дидактического
материала на экране
значительно экономит
время на занятии

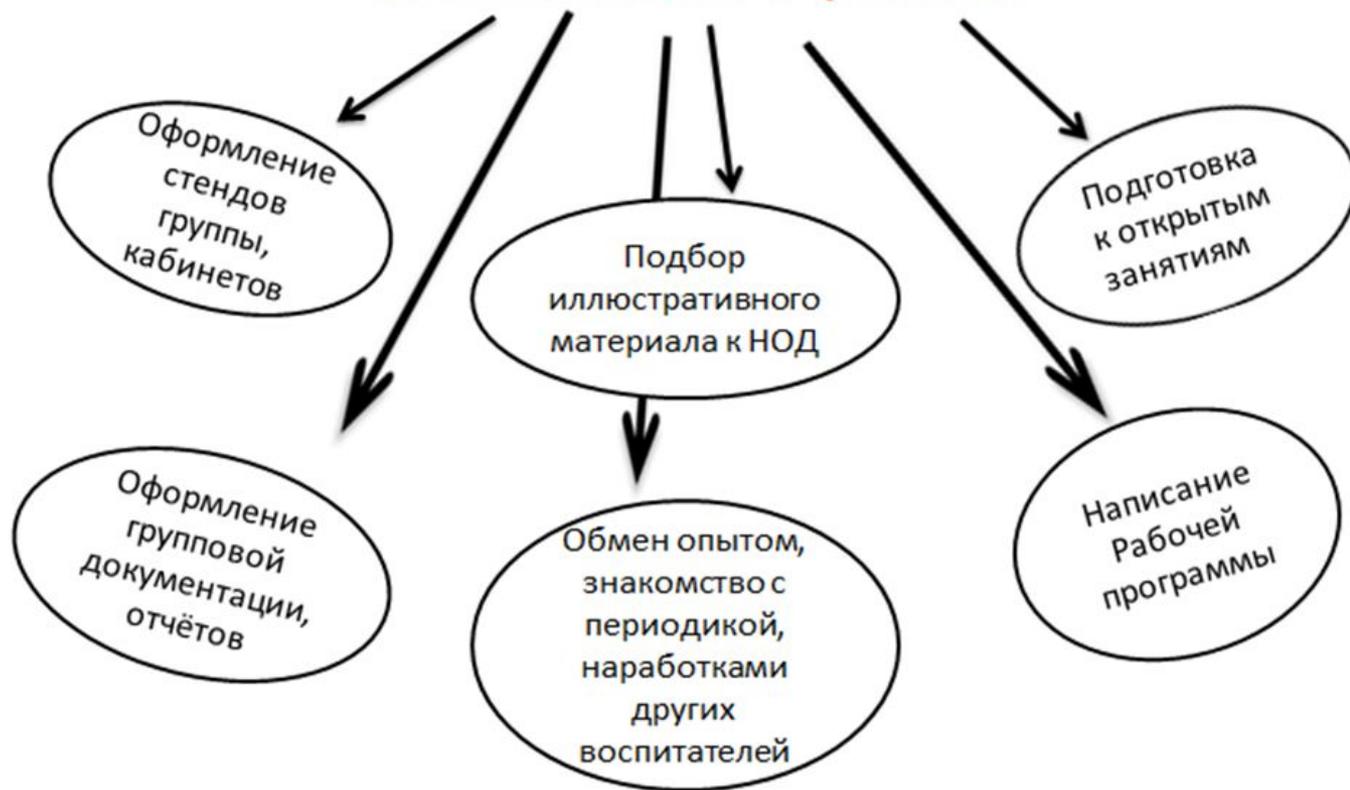
Экономия времени
педагогов при
составлении
планов и отчетов



Каким образом ИКТ могут оптимизировать работу ДОУ с родителями воспитанников?



Где же ИКТ могут помочь современному воспитателю в работе?



- Компьютер развивает множество интеллектуальных навыков. Но нельзя забывать о норме. Всякое лекарство становится ядом если принято в неразумных дозах. Как и любые занятия, занятия с ИКТ требуют времени, правильного их использования, терпения и внимания со стороны педагогов.



- Информатизация образования открывает педагогам новые возможности для широкого внедрения в педагогическую практику новых методических разработок, направленных на интенсификацию и реализацию инновационных идей воспитательного, образовательного и коррекционного процессов. В последнее время информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) – хороший помощник педагогам в организации воспитательно-образовательной и коррекционной работы.
- Использование информационных технологий в образовании дает возможность существенно обогатить, качественно обновить воспитательно-образовательный процесс в ДОУ и повысить его эффективность.

