



**Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение  
детский сад п. Ключ жизни**

# **«Экспериментальная деятельность дошкольников»**

*Подготовила воспитатель первой  
квалификационной категории  
Самохина Наталья Федоровна*



«Только те знания прочны и ценны, которые вы добыли сами, побуждаемые собственной страстью. Всякое знание должно быть открытием, которое вы сделали сами.»

Корней Чуковский







## Актуальность

С самого рождения ребёнок уже является первооткрывателем, но сам он не всегда может найти ответы на интересующие вопросы.

Подготовка ребёнка к исследовательской деятельности, обучение умениям и навыкам исследовательского поиска, становится важнейшей задачей современного образования.





# *Цель моей работы*

- Развитие познавательной активности детей в процессе экспериментирования.
- Создание условий для формирования основного целостного мировидения ребенка старшего дошкольного возраста средствами физического эксперимента.
- Развитие наблюдательности, умение сравнивать, анализировать, обобщать, установление причинно-следственной зависимости, умение делать выводы.
- Развитие внимания, зрительной, слуховой чувствительности.
- Создание предпосылок формирования у практических и умственных действий.





## ***Я СТАВЛЮ СЛЕДУЮЩИЕ ЗАДАЧИ***

- вызвать у детей интерес к поисковой деятельности;
- формировать способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей;
- учить видеть и выделять проблему эксперимента, ставить перед собой цель, отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности;
- развивать личностные качества - целеустремлённость, настойчивость, решительность;
- формировать у детей разные способы познания, которые необходимы для решения познавательных задач;
- учить детей целенаправленно отыскивать ответы на вопросы.



Одним из условий решения задач по опытно-экспериментальной деятельности в детском саду является организация развивающей предметно-пространственной среды.







# Развивающая предметно-пространственная среда











**Изучив литературу по организации и проведению экспериментирования в детском саду, я отметила, что оно очень тесно связано с различными видами деятельности.**

- игра
- математика
- наблюдение
- развитие речи
- труд



# Опыты и эксперименты

Наиболее интересны для детей опыты-эксперименты. Опыты – словно фокусы. Только загадка фокусов так и останется неразгаданной, а вот все что, получается в результате опытов, можно объяснить и понять. Опыты помогают развивать мышление, логику, творчество ребенка, наглядно показать связи между живым и неживым в природе.



Исследования предоставляют ребенку возможность самому найти ответы на вопросы **«как?» и «почему?»**





# Критерии необходимые при выборе темы экспериментирования

- Тема должна быть интересной, в ней необходим элемент неожиданности, необычности.
- Познавательная задача эксперимента должна быть ясно и чётко сформулирована.
- Задача должна быть выполнима, ее решение должно принести реальную пользу участникам исследования.

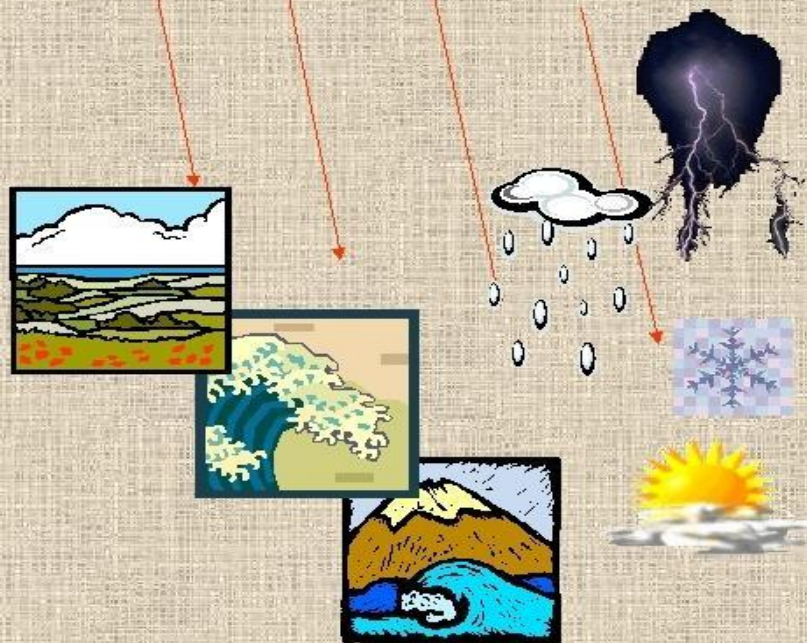


*Для результативной и качественной работы в данном направлении я разделила опытно-экспериментальную деятельность детей по двум направлениям:*

**Живая**



**Неживая**







Опыты с воздухом дают знания  
детям о том, что воздух находится  
вокруг нас, его можно ощутить,  
увидеть.





# Экспериментирование с водой, позволяет детям сравнить различные состояния воды.







Экспериментирование с песком ,  
дают детям возможность выделить  
для себя новые свойства песка.







Опыты с растениями пробуждают интерес детей к их изучению выделять факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений.







Опыты с бумагой формируют у детей знания и представления о бумаге, её свойствах.





Опыт с семенами формирует представления детей о разнообразии семян о роли в природе и жизни человека, о взаимосвязи живой и неживой природы.







Экспериментирование с камнями и металлом знакомят детей с разнообразием камней, с магнитом и его свойстве притягивать металлические предметы.





# В процессе экспериментирования дети учатся:

- Ставить проблему.
- Решать проблему.
- Проверять ее опытным путем.
- Выделять существенные признаки и связи.
- Высказывать суждения, делать выводы и умозаключения.





Известно, что ни одну воспитательную или образовательную задачу нельзя успешно решить без плодотворного контакта с семьей.





Для того чтобы процесс познавательного развития дошкольника протекал более эффективно, недостаточно ограничиться только образовательной деятельностью с детьми, необходимо мотивировать родителей на включение в совместную деятельность, так как родители полноправные участники образовательной деятельности. Но самой эффективной формой являются практикумы с родителями по экспериментированию.





# Задачи на будущее

В настоящее время я продолжаю работу с детьми по экспериментированию. Ставлю перед собой цель подготовить детей к школе, способных к творческому решению проблем, задач, способных к смелым высказываниям, предположениям, поиску путей решения выхода из ситуации. Наши дети - это активные деятели.



# Результат

Я уверена, что наши дети, когда вырастут, будут любить и оберегать все живое. Маленький ребенок познает мир с открытой душой и сердцем. И то, как он будет относиться к этому миру, будет ли рачительным хозяином, понимающим природу, во многом зависит от нас - взрослых, направляющих его воспитание.





Заинтересованность детей было очень высока. Дети стали более любознательными, научились задавать вопросы, центр науки стал любимым местом дошкольников. Проанализировав работу, отмечаем, что при выпуске детей в школу дети показывают хорошие результаты усвоения программы. Немаловажное влияние оказали на развитие детей планомерное использование метода эксперимента.