

Использование игровых приёмов сенсорного развития в образовательной деятельности детей раннего возраста.

- 2 группа раннего возраст
- «Ягодка»

Воспитатель
• Матонина М.А.









Задачи

- Обеспечить эмоциональное благополучие, создать атмосферу радости и удовольствия.
- Развивать тактильно-кинестетическую чувствительность, мелкую моторику.
- Знакомить с окружающим миром, формировать элементарные исследовательские умения.
- Обогащать детей разнообразными сенсорными впечатлениями.
- Укреплять физическое и психическое здоровье малышей.
- Формировать коммуникативные навыки детей, развивать речь.
- Воспитывать положительное отношение к элементарной экспериментальной деятельности.



Игры с водой и песком –
важный этап в процессе сенсорного
воспитания и познания
окружающего мира.

- Воспитанники любят играть с водой и песком. Поэтому не случайно в теории и практики дошкольного воспитания этим играм уделяется большое внимание.







Условия обучения воспитанников разнообразным действиям с материалами, навыкам обращения с игрушками

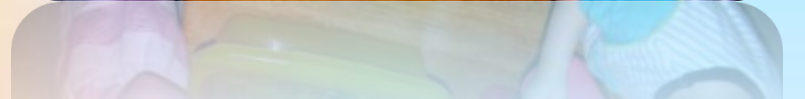
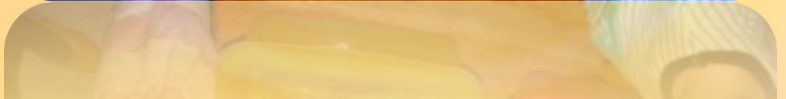
- Подбор игрушек с их постепенным дополнением.
- Изменение состояния самих материалов (холодная вода стала тёплой, сухой песок-мокрым).
- Показ правильных действий и способов обращения с материалами.
- Развитие речи. Слова, помогающие осознанию качеств материалов: вода тёплая, холодная, чистая, светлая. Игрушки плавают, лежат на дне, лёгкие, тяжёлые. Песок сыпется, сухой, мокрый. На песке можно рисовать пальчиками, лепить пирожки и т.д..

- Направляющая роль взрослого.
- Зрительные и осязательные восприятия (ощупывание рукой, взором, выполнение разнообразных проб).



Игры с водой. Цели.

- «Тёплый-холодный» – свойства воды.
- «Что как плавает», «Тонет-не тонет» – со свойствами различных предметов.
- «Отожми губку» – свойства воды, действие с предметом.
- «Ловись рыбка большая и маленькая» - развивает глазомер, ручную умелость, воспитывает терпение и настойчивость, вызывает радость, восторг
- Экспериментирование с водой:
- 1- стряхиваем цветные капли с мокрых рук на поверхность белой бумаги или воды; 2 - изменяем цвет воды; 3 - взбиваем пену в воде с мыльным раствором; 4 - устраиваем волну в тазу; 5 - выдыхаем воздух через соломинку в сосуд с водой и создаём в ней пузырьки воздуха; 6 – переливаем воду в разные сосуды (прозрачные и непрозрачные, разной формы, объёма и т. д.)











Игры с песком. Цели .

- «Здравствуй песок» – снижение психофизического напряжения.
- «Песочный дождик» – регуляция мышечного напряжения, расслабление.
- «Следы» – развитие тактильной чувствительности.
- «Песочные прятки» – развитие тактильной чувствительности, зрительного восприятия, образного мышления.
- «Узоры на песке» – развитие зрительно-моторной координации.
- Пересыпание песка из одной ёмкости в другую – координация движений.
- «Норки для мышки», «Я пеку, пеку..» - развитие мышления, моторики.
- «Найди шарик» - свойства песка, качества предметов.
- Экспериментирование: размешиваем песок в воде, даём отстояться; взвешиваем сухой и влажный песок.





Работа с родителями.

- Консультация: «Игры с водой в ванне»
- Стенд «Игры с водой в группе».
- Семинар-практикум для родителей «Игры-занятия с песком и водой».
- Ширма «Игры с песком в группе».
- Подбор литературы для родителей.







Литература.

- Л. А. , и Н. Б. Венгер, Э. Г. Пилюгина «Воспитание сенсорной культуры ребёнка» от рождения до 6 лет.
- Л. Н. Павлова «Знакомим малыша с окружающим миром» Москва «Просвещение» 1987 год.
- З. М. Богуславская «Развивающие игры» Москва «Просвещение» 1991 год.
- Т. В. Галанова «Развивающие игры с малышами до 3-х лет Ярославль «Академия развития» 1997 год.
- О. Е. Громова «Методика формирования начального детского лексикона» Творческий центр Москва 2005 год.
- Е. В. Баранова «Развивающие занятия и игры с водой в д\с и дома» Ярославль «Академия развития» 2009 г.
- Т.М. Грабенко, Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева «Чудеса на песке» Санкт-Петербург 1998 год.

Спасибо за внимание.

