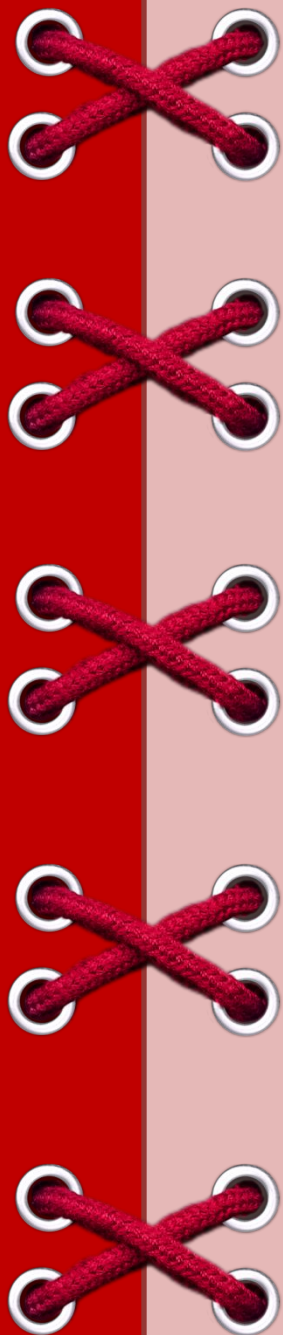


# **СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**



**Подгоовила:Зам  
директора по УВР в  
дошкольных группах  
МОУ «Тумская СОШ №3»  
Рузаева Е.В.  
I квалификационная  
категория**



**Семья – уникальный  
первичный социум,  
дающий ребёнку  
ощущение  
психологической  
защищённости,  
«эмоционального  
тыла», поддержку,  
безусловного,  
безоценочного  
принятия. В этом  
непреодолимое  
значение семьи для  
человека вообще, а  
для дошкольника в**

**особенности**

**Семья для ребёнка – это  
ещё и источник  
общественного опыта.**

**Здесь он находит  
примеры для подражания,  
здесь происходит его  
социальное рождение. И  
если мы хотим вырастить  
нравственно здоровое  
поколение, то должны  
решать эту проблему  
«всем миром»: детский  
сад, семья,  
общественность.**





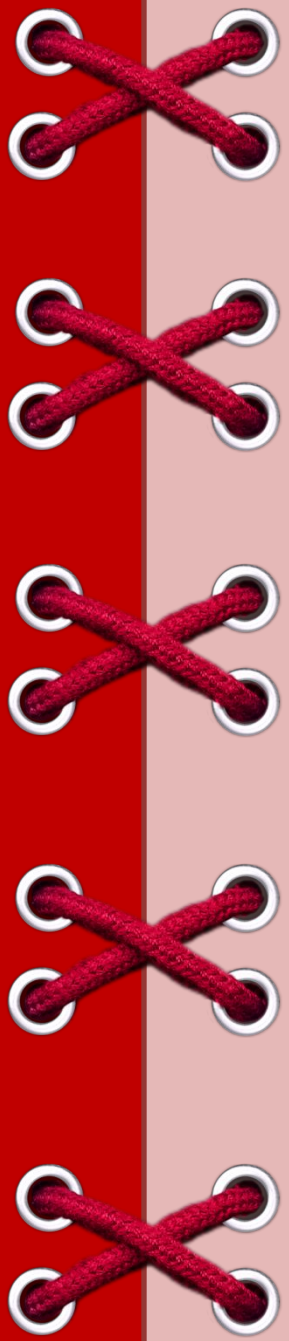
**Уходит в прошлое официально осуществляемая многие годы в нашей стране политика превращения воспитания из семейного в общественное. В соответствии с этим меняется и позиция дошкольного учреждения в работе с семьёй. Каждое дошкольное образовательное учреждение не только воспитывает ребёнка, но и консультирует родителей по вопросам воспитания детей. Педагог дошкольного учреждения – не только воспитатель детей, но и партнёр родителей по их воспитанию.**





**Преимущества  
новой  
философии  
взаимодействия  
педагогов с  
родителями  
неоспоримы и  
многочисленны.**





## **ВО-ПЕРВЫХ**

**Это положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей. Родители уверены в том, что ДОО всегда поможет им в решении педагогических проблем и в то же время не навредит, так как будут учитываться мнения семьи и предложения по взаимодействию с ребёнком. Педагоги заручаются пониманием со стороны родителей в решении проблем. А в самом большом выигрыше находятся дети, ради которых и осуществляется данное**



**ВО-ВТОРЫХ**  
**Это учёт**  
**индивидуальности**  
**ребёнка. Педагог**  
**постоянно**  
**поддерживая контакт с**  
**семьёй, знает**  
**особенности, привычки**  
**своего воспитанника и**  
**учитывает их при**  
**работе, что. В свою**  
**очередь, ведёт к**  
**повышению**  
**эффективности**  
**педагогического**  
**процесса.**





## **В-ТРЕТЬИХ**

**Родители самостоятельно могут выбирать уже в школьном возрасте то направление в развитии ребёнка, которое они считают нужным. Таким образом, родители берут на себя ответственность за воспитание ребёнка.**

## **В-ЧЕТВЁРТЫХ**



**Это возможность реализации единой программы воспитания и развития ребёнка в ДОУ и семье.**





**При организации совместной работы дошкольного образовательного учреждения с семьями в рамках новой философии необходимо соблюдать основные принципы:**

- 1. Открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живёт и развивается его ребёнок).**
- 2. Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей.**
- 3. Создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.**
- 4. Диагностика общих и частных проблем в развитии и воспитании**





**Главная цель педагогов дошкольного учреждения – профессионально помочь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя её, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию её воспитательных функций:**

- 1. Развитие интересов и потребностей ребёнка.**
- 2. Распределение обязанностей и ответственности между родителями в постоянно меняющихся ситуациях воспитания детей.**
- 3. Поддержка открытости во взаимоотношениях разными поколениями в семье.**
- 4. Выработка образа жизни семьи, формирование семейных традиций.**
- 5. Понимание и принятие индивидуальности ребёнка, доверие и уважение к нему как к уникальной личности.**




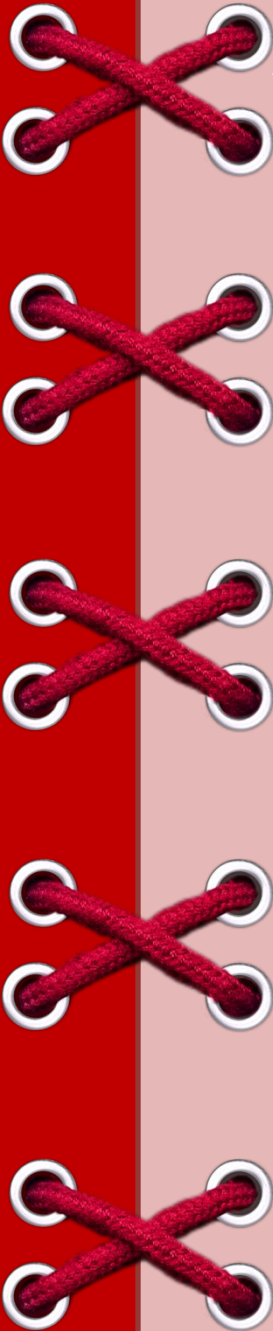
**Данная цель реализуется через следующие задачи:**

- 1. Воспитание уважения к детству и родительству.**
- 2. Взаимодействие с родителями для изучения их семейной микросреды.**
- 3. Повышение и содействие общей культуры семьи и психолого-педагогической компетентности родителей.**
- 4. Оказание практической и теоретической помощи родителям воспитанников через трансляцию основ теоретических знаний и формирование умений и навыков практической работы с детьми.**
- 5. Использование с родителями различных форм сотрудничества и совместного творчества, исходя из индивидуально-**



**Основными условиями,  
необходимыми для реализации  
доверительного взаимодействия  
между ДООУ и семьёй, являются  
следующие:**

- 1. Изучение семей воспитанников:  
учёт различий в возрасте  
родителей, их образовании, общем  
культурном уровне, личностных  
особенностей родителей, их  
взглядов на воспитание, структуры  
и характеристики семейных  
отношений и др.**
- 2. Открытость детского сада семье.**
- 3. Ориентация педагога на работу с  
детьми и родителями.**





**Работу с родителями следует строить, придерживаясь следующих этапов:**

## **1 ЭТАП**

**содержания и форм работы с родителями. Проведение экспресс-опроса с целью изучения их потребностей. Важно не только сообщить родителю о том, что ДООУ хочет делать с его ребёнком, но и знать, что он ждёт от ДООУ. Полученные данные следует использовать для дальнейшей работы.**

## **2 ЭТАП**

**Установление между воспитателями и родителями доброжелательных отношений с установкой на будущее деловое сотрудничество. Необходимо заинтересовать родителей той работой, которую предполагается с ними проводить.,**



**Работу с родителями следует строить, придерживаясь следующих этапов:**

### **3 ЭТАП**

образа своего ребёнка и правильного его восприятия посредством сообщения им знаний, информации, которые невозможно получить в семье и которые оказываются неожиданными и интересными для них. Это может быть информация о некоторых особенностях общения ребёнка со сверстниками, его отношении к труду, достижениях в продуктивных видах

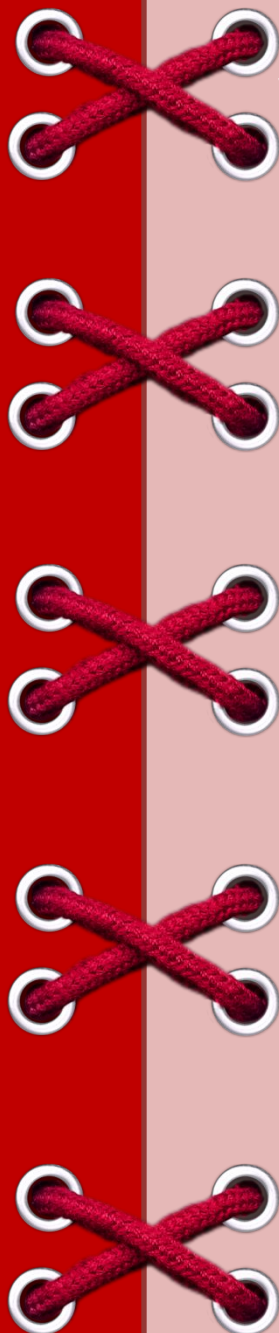
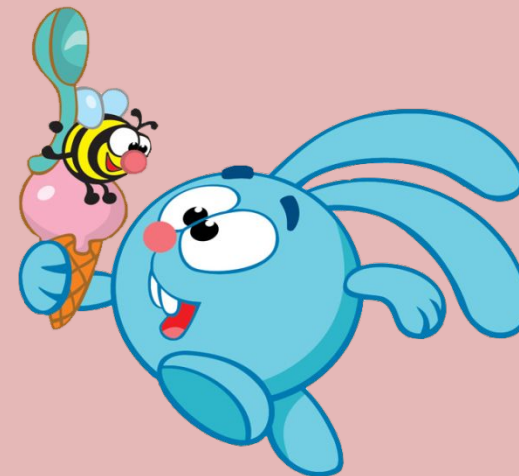
### **4 ЭТАП**

Ознакомление педагога с проблемами семьи в воспитании ребёнка. На этом этапе воспитатели вступают в диалог с родителями, которые играют здесь активную роль, рассказывая во время посещения семьи воспитателем не только о положительном, но и о трудностях, тревогах, отрицательном поведении ребёнка.

**Работу с родителями следует строить, придерживаясь следующих этапов:**

## **5 ЭТАП**

**Совместное с взрослыми исследование и формирование личности ребёнка. На данном этапе планируется конкретное содержание работы, выбираются формы сотрудничества.**



**Форма (лат. – forma) – устройство, структура чего-либо, система организации чего-либо.**



**Все формы работы с родителями подразделяются на:**

- ✓ Коллективные (массовые)
- ✓ Индивидуальные
- ✓ Наглядно-информационные

- ✓ Традиционные
- ✓ Нетрадиционные







**Коллективные**  
(массовые) формы подразумевают работу со всем или большим составом родителей ДОУ (группы). Это совместные мероприятия педагогов и родителей. Некоторые из них подразумевают участие детей



**Индивидуальные** формы предназначены для дифференцированной работы с родителями воспитанников.

**Наглядно-информационные** формы – играют роль опосредованного общения между педагогами и родителями.



**В настоящее время сложились устойчивые формы работы ДООУ с семьёй, которые в дошкольной педагогике принято считать традиционными. Это формы работы проверенные временем. Их классификация, структура, содержание, эффективность описаны во многих научных и методических источниках. К таким формам можно отнести педагогическое просвещение родителей. Осуществляется оно в двух направлениях:**



**Внутри детского сада проводится работа с родителями воспитанников данного ДООУ.**

**Работа с родителями за пределами ДООУ. Её цель – охватить подавляющее большинство родителей дошкольников независимо от того, посещают их дети детский сад или нет.**



**Особой популярностью, как у педагогов, так и у родителей пользуются нетрадиционные формы общения. Они направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. Родители лучше узнают своего ребёнка, поскольку видят его в другой, новой для себя обстановке, сближаются с педагогами.**






*Т. В. Короткова предлагает следующую классификацию нетрадиционных форм взаимодействия с родителями*

## **Информационно-аналитические**

**Цель использования:  
Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности.**

**Формы проведения общения:**

- 1. Проведение социологических срезов, опросов.**
- 2.2. «Почтовый ящик».**
- 3. Индивидуальные беседы и др.**



## аналитические формы взаимодействия с родителями



Основной задачей информационно-аналитических форм организации общения с родителями является сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребёнку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, лично-ориентированного подхода к ребёнку в условиях ДОО, повышение эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями.



## аналитические формы взаимодействия с

## родителями Анкетирован ие

Один из распространённых методов диагностики, который используется работниками ДОУ с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с её членами, для согласования воспитательных воздействий на ребёнка. Получив реальную картину, на основе собранных данных педагогом определяется и вырабатывается тактика общения с каждым родителем и ребёнком. Это помогает лучше ориентироваться в педагогических потребностях каждой семьи, учесть её индивидуальные особенности.



# Письменные формы взаимодействия с родителями



## Брошюры

Помогают родителям узнать о детском саду. Брошюры могут описать концепцию детского сада и дать общую информацию о нём.

## Пособия

Содержат подробную информацию о детском саду. Семьи могут обращаться к пособиям в течение всего года.

## Бюллетень

Можно выпускать раз или два в месяц, чтобы постоянно обеспечивать семьи информацией об особых мероприятиях, изменениях программы и др.

## Ежедневные записки

Адресована непосредственно родителям, сообщает семье о здоровье, настроении, поведении ребёнка в детском саду, о его любимых занятиях и другую информацию.



# Письменные формы взаимодействия с родителями



**Личные блокноты**  
Такие блокноты могут каждый день курсировать между детским садом и семьёй, чтобы делиться информацией о том, что происходит дома и в детском саду.


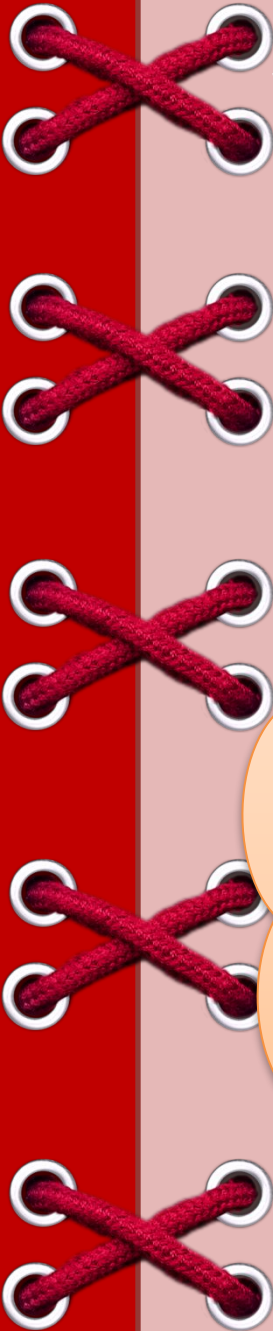
**Доска объявлений**  
Это настенный экран, который информирует родителей о собраниях на день и др.

**Ящик для предложений**  
Это коробочка, в которую родители могут класть записки со своими идеями и предложениями, что позволяет им делиться своими мыслями с группой воспитателей.

**Отчёты**  
Это одна из форм общения с семьями, которая может быть полезна при условии, чтобы она не заменяла личных контактов.









**Т. В. Короткова предлагает следующую классификацию нетрадиционных форм взаимодействия с родителями**

**Познавательные**

**Цель использования:  
Ознакомление родителей с возрастными и психолого-педагогическими особенностями детей дошкольного возраста.  
Формирование у родителей практических навыков воспитания детей.**

**Формы проведения общения:**

- 1. Семинары-практикумы.**
  - 2. Тренинги**
  - 3. Проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме.**
  - 4. Мини-собрания**
  - 5. Педагогический брифинг**
  - 6. Педагогическая гостиная**
  - 7. Устные педагогические журналы**
  - 8. Игры с педагогическим содержанием**
  - 9. Педагогическая библиотека для родителей**
  - 10. Исследовательско-проективные, ролевые, иммитационные, деловые игры и др.**
- 
- 

# Познавательные формы взаимодействия с родителями



Доминирующую роль среди форм общения педагог-родители играют познавательные формы организации их взаимоотношений. Они призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей, а, значит, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребёнка в условиях семьи, развивать рефлексию. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного психологического развития детей, рациональными методами и приёмами воспитания для формирования их практических навыков. Родители видят ребёнка в обстановке, отличной от домашней, а также наблюдают процесс его общения с другими детьми и взрослыми.



# Познавательные формы взаимодействия с родителями

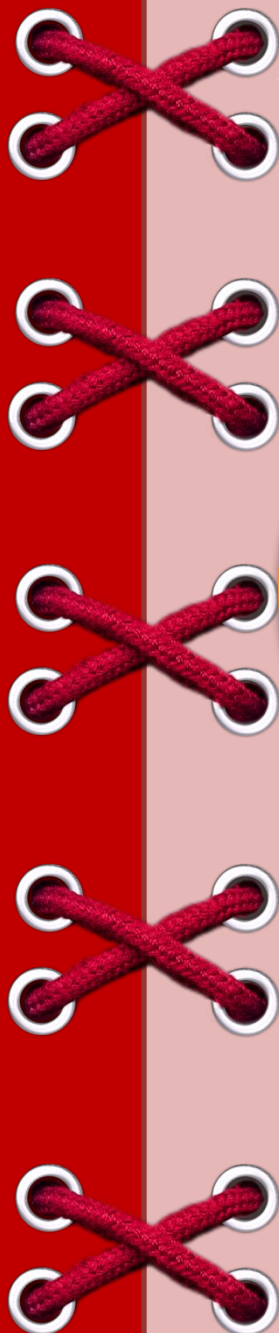


**Общее родительское собрание ДОУ.**  
Цель – координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников. На общих родительских собраниях обсуждаются проблемы воспитания.

**Педагогический совет с участием родителей.**

Цель данной формы работы с семьёй является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания детей в семье на основе учёта индивидуальных потребностей.

**Родительская конференция**  
Одна из форм повышения педагогической культуры родителей. Ценность этого вида работы в том, что в ней участвуют не только родители, но и общественность.



# Познавательные формы взаимодействия с родителями



## Тематические консультации

Организуются с целью ответить на все вопросы, интересующие родителей. Они могут проводиться и специалистами по общим специальным вопросам.

Консультации близки к беседам.

**Педагогический консилиум**  
Помогает лучше и глубже понять состояние отношений в конкретной семье, вовремя оказать действенную практическую помощь.

**Групповые собрания родителей**  
Это форма ознакомления родителей с задачами, содержанием и методами воспитания детей определённого возраста в условиях детского сада и семьи.



# Познавательные формы взаимодействия с родителями

Родительский совет (комитет) группы.

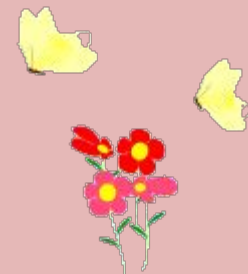


**«Круглый стол»**  
В нетрадиционной обстановке с обязательным участием специалистов обсуждаются с родителями актуальные проблемы воспитания

## Тренинги

Помогают дать оценку различным способам взаимодействия с ребёнком, выбрать более удачные формы обращения к нему и общения с ним, заменять нежелательные конструктивными.  
Родитель, вовлекаемый в игровой тренинг, начинает общение с ребёнком, постигает **новые истины.**

Это группа людей, которая регулярно собирается для того, чтобы содействовать администрации ДОУ, воспитателям группы в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья воспитанников,,; участвовать в организации и проведении совместных мероприятий.



# Познавательные формы взаимодействия с родителями



## «Дни открытых дверей»

Дают родителям возможность увидеть стиль общения педагога с детьми, самим «включаться» в общение и деятельность детей и педагогов.

## Презентации

### дошкольного учреждения

Это своевременное в соответствии с открывшимися компьютерными возможностями формы рекламы ДОУ. В результате такой работы родители знакомятся с Уставом ДОУ, программой развития и коллективом педагогов, получают полезную информацию о содержании работы с детьми.

## Клубы для родителей

Данная форма общения предполагает установлению между педагогами и родителями доверительных отношений, осознание педагогами значимости семьи в воспитании ребёнка, а родителям и – что педагоги имеют возможность оказать им помощь в решении возникающих трудностей воспитания.



# Познавательные формы взаимодействия с родителями

Исследовательско-

творческие,

ролевые,

иммитационные игры

В процессе этих игр участники не просто

«впитывают»

определённые знания, а конструируют новую модель действий, отношений. В процессе

обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются

проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение.

## Вечера вопросов и ответов

Эта форма позволяет родителям уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чём-либо новом, пополнить знаниями друг друга, обсудить некоторые проблемы развития детей.

## Мини-собрания

Выявляется интересная семья, изучается её опыт воспитания. Далее она приглашает к себе две-три семьи, разделяющие её позиции в семейном воспитании. Таким образом, в узком кругу обсуждается интересующая всех тема.



# Познавательные формы взаимодействия с родителями

Дни добрых дел

дни добровольной помощи родителей группе, ДОУ – ремонт игрушек, мебели, группы, помощь в создании предметно-развивающей среды в группе. Такая форма позволяет налаживать атмосферу тёплых, доброжелательных взаимоотношений между воспитателями и родителями.

**Открытые занятия с детьми в ДОУ для родителей.**  
Родителей знакомят со структурой и спецификой проведения занятий в ДОУ. Можно включить в занятие элементы беседы с родителями.

**Индивидуальные формы взаимодействия с родителями**  
Преимущество состоит в том, что через изучение специфики семьи, беседы с родителями, наблюдение за общением родителей с детьми педагог намечает конкретные пути совместного взаимодействия с ребёнком.





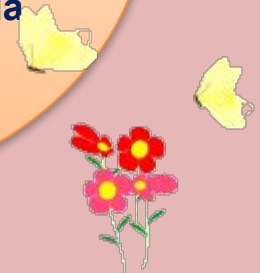
# Познавательные формы взаимодействия с родителями



**Педагогические беседы с родителями**  
Оказание родителям своевременной помощи по тому или иному вопросу воспитания. Беседа может быть как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, она может быть включена в собрание, посещение семьи.

**Посещение семьи**  
Основная цель визита – познакомиться с ребёнком и его близкими в привычной для него обстановке.

**Индивидуальные консультации**  
Близки по своему характеру к беседе. Разница в том, что беседа – это диалог воспитателя и родителя, а проводя консультацию, отвечая на вопросы родителей, педагог стремится дать квалификационный совет



*Т. В. Короткова предлагает следующую классификацию нетрадиционных форм взаимодействия с родителями*



## **Досугов ые**

**Цель использования:  
Установление  
эмоционального контакта  
между педагогами,  
родителями и детьми.**

**Формы проведения общения:**

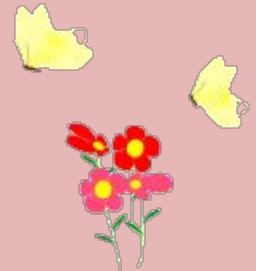
- 1. Совместные досуги, праздники**
- 2. Выставки работ родителей и детей**
- 3. Кружки и секции**
- 4. Клубы отцов, бабушек, дедушек . Семинары, практикумы и т. д.**



# Досуговые формы взаимодействия с родителями



Досуговые формы организации общения призваны устанавливать тёплые неформальные отношения между педагогом и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми. Такие формы сотрудничества с семьёй могут быть эффективными, только если воспитатель уделяет достаточное внимание педагогическому содержанию мероприятия, а установление неформальных доверительных отношений с родителями не является основной целью общения.

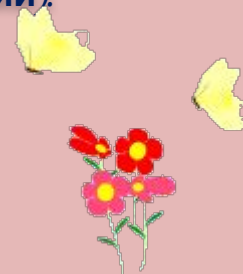


# Досуговые формы взаимодействия с родителями



Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования) Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса. Родители могут проявить смекалку и фантазию в различных конкурсах. Они могут выступать в роли непосредственных участников: участвовать в составлении сценария, читать стихи, петь песни и т. д.

Выставки работ родителей и детей Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей. Это важный момент в построении взаимоотношений между ребёнком и родителем и значимый для воспитателя. (повышение активности родителей в жизни группы, один из показателей комфортности внутрисемейных отношений).



# Досуговые формы взаимодействия с родителями




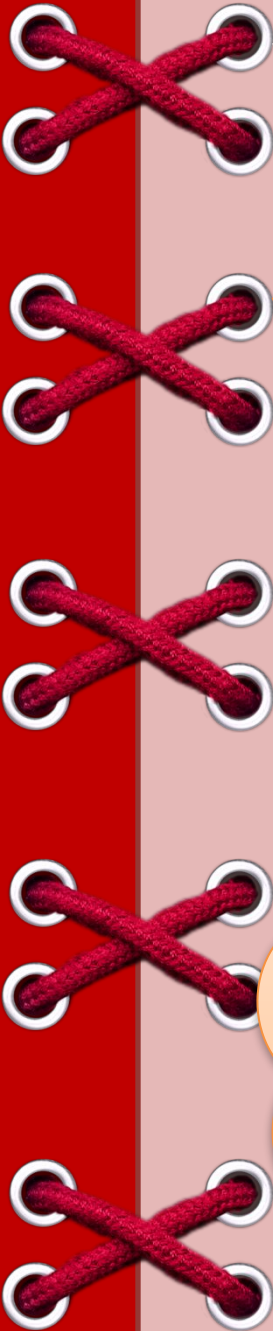
## Совместные походы и экскурсии

Основная цель – укрепление детско-родительских отношений. В результате у детей воспитывается трудолюбие, аккуратность, внимание к близким, уважение к труду. Из этих походов дети возвращаются обогащёнными новыми впечатлениями о природе, о насекомых, о своём крае. Затем увлечённо рисуют, делают поделки из природного материала, оформляют выставки совместного творчества.

## Благотворительные акции

Такая форма совместной деятельности имеет большое воспитательное значение не только для детей, которые учатся не только принимать подарки, но и делать. Родители тоже не останутся равнодушными, видя как их ребёнок с увлечением играет с друзьями в детском саду в давно брошенную игру дома, а любимая книга стала ещё интереснее – звучит по-новому в кругу друзей.








**Т. В. Короткова предлагает следующую классификацию нетрадиционных форм взаимодействия с родителями**

**Наглядно  
-  
информа  
ционные**

Информационно-ознакомительные

Информационно-просветительные

**Цель использования:  
Ознакомление родителей с  
работой ДОУ, особенностями  
воспитания детей.  
Формирование у родителей  
знаний о воспитании и  
развитии детей.**

- Формы проведения общения:**
- 1. Информационные проекты для родителей**
  - 2. Журналы и газеты, издаваемые ДОУ для родителей**
  - 3. Дни (недели) открытых дверей**
  - 4. Открытые просмотры занятий и других видов деятельности**
  - 5. Выпуск стенгазет**
  - 6. Организация мини-газет**
- 
- 
- 

# Наглядно-информационные формы взаимодействия с родителями



Данные формы общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильнее оценить деятельность педагога, пересмотреть методы и приёмы домашнего воспитания, объективнее увидеть деятельность воспитателя.

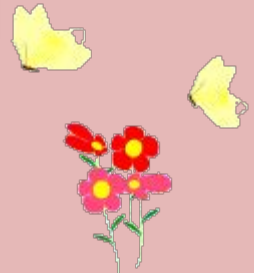


# Наглядно-информационные формы взаимодействия с родителями



**Информационно-ознакомительные**  
Цель – ознакомление родителей с самим дошкольным учреждением, особенностями его работы с педагогами, занимающимися воспитанием детей, и преодоление поверхностных мнений о работе дошкольного учреждения.

**Информационно-просветительские**  
Специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное – через газеты, организацию выставок и т. д..  
Поэтому они выделены в самостоятельную подгруппу, а не объединены с познавательными формами.





# Наглядно-информационные формы взаимодействия с родителями



## Уголки для родителей

В нём размещается  
полезная для  
родителей и детей  
информация: режим  
дня группы,  
расписание занятий,  
ежедневное меню,  
полезные статьи и  
справочные  
материалы-пособия  
для родителей.

## Выставки, вернисажи детских работ

Цель –  
демонстрирование  
родителям важных  
разделов программы  
или успехов детей по  
освоению  
программы

## Информационные листы

Информация о  
дополнительных занятиях с  
детьми; объявления о  
собраниях, экскурсиях,  
событиях; просьбы о  
помощи; благодарность  
добровольным  
помощникам и т. д.



# Наглядно-информационные формы взаимодействия с родителями



## Родительская газета

Оформляется самими родителями. В ней они отмечают интересные случаи из жизни семьи, делятся опытом воспитания по отдельным вопросам.

## Папки-передвижки

Формируются по тематическому принципу. Папка даётся во временное пользование родителям.



## Памятки для родителей

Небольшое описание (инструкция) правильного выполнения каких-либо действий

## Видеофильмы

Создаются по определённой тематике.





# **Об эффективности проводимой работы с родителями свидетельствуют:**

- 1. Проявление у родителей интереса к содержанию образовательного процесса с детьми.**
  - 2. Возникновение дискуссий, диспутов по их инициативе.**
  - 3. Ответы на вопросы родителей ими самими; приведение примеров из собственного опыта.**
  - 4. Увеличение количества вопросов к педагогу, касающихся личности ребёнка, его внутреннего мира.**
  - 5. Стремление взрослых к индивидуальным контактам с воспитателем.**
  - 6. Размышление родителей о правильности использования тех или иных методов воспитания.**
  - 7. Повышение их активности при анализе педагогических ситуаций, решение задач и обсуждение дискуссионных вопросов.**
- 