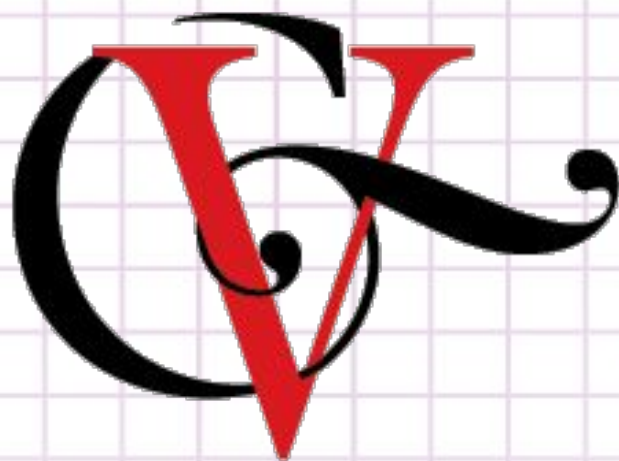


ФГОС НОО: перспективы реализации и  
организационно-методическая поддержка учителя в  
условиях использования системы учебников  
«Начальная школа **XXI** века»



[www.vgf.ru](http://www.vgf.ru)





- Разработан коллективом авторов Центра начальной школы ИСМО РАО под руководством доктора педагогических наук, профессора, члена-корреспондента РАО

**Натальи Федоровны  
Виноградовой.**



## **Комплект учебников и учебно-методических пособий «НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА XXI ВЕКА»**

- *Удостоен премии Президента Российской Федерации в области образования*
- *Победитель конкурса по созданию учебников нового поколения, проводимого Министерством образования Российской Федерации и Национальным фондом подготовки кадров.*
- *Обладатель книжного Оскара в номинации «Учебники XXI века» XIV Московской международной книжной выставки – ярмарки*



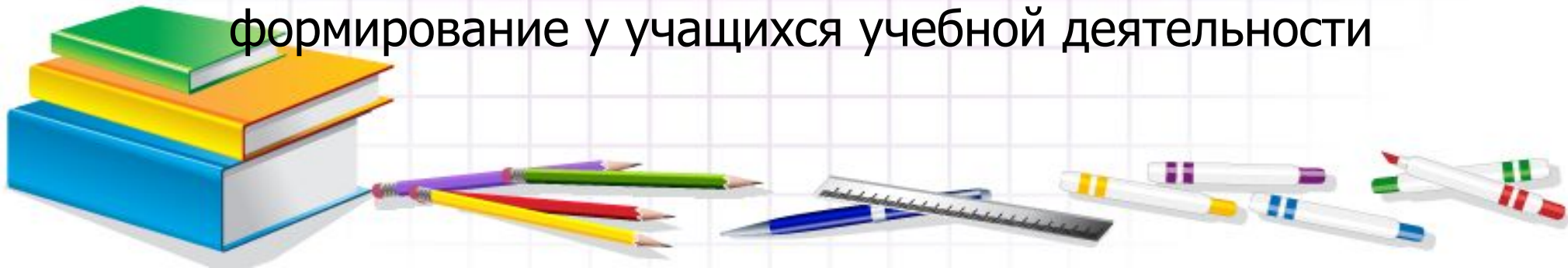
# Особенности стандарта

## Ориентация на результат

- Основные результаты начального образования – развитие личности учащихся, «профессиональный ученик»
- Три группы планируемых результатов
- Ведущие целевые установки изучения предметов
- Новая функция системы оценки – ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов

## Системно-деятельностный подход -

формирование у учащихся учебной деятельности



# Планируемые результаты: три основные группы результатов

## ЛИЧНОСТНЫЕ

### Самоопределе

е:

внутренняя позиция  
школьника;  
Самоидентификация;

### самоуважение и самооценка Смыслообразован

ие:

мотивация (учебная,  
социальная);  
границы собственного

### знания и «незнания» Ценностная и

морально-  
этическая

ориентация:

ориентация на выполнение  
морально-нравственных  
норм;  
способность к решению  
моральных  
проблем на основе  
децентрации;  
оценка своих поступков

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

### Регулятивные:

(управление своей деятельностью)  
принятие цели, планирование,  
контроль и коррекция;, оценка

### Коммуникативные:

речевая деятельность;  
навыки сотрудничества

### Познавательные:

работа с информацией;  
работа с учебными моделями;  
использование знако-  
символических  
средств, общих схем решения;  
выполнение логических  
операций  
сравнения, анализа, обобщения,  
классификации, установления  
аналогий, подведения под понятие

## ПРЕДМЕТНЫЕ

Основы системы  
научных знаний

РЯ

ЛЧт

Опыт «предметной»  
деятельности по  
получению,  
преобразованию  
и применению  
нового знания

ИЯ

Мат

ОМ

Муз

ИЗО

Предметные и  
метапредметные  
действия с учебным  
материалом

Тех

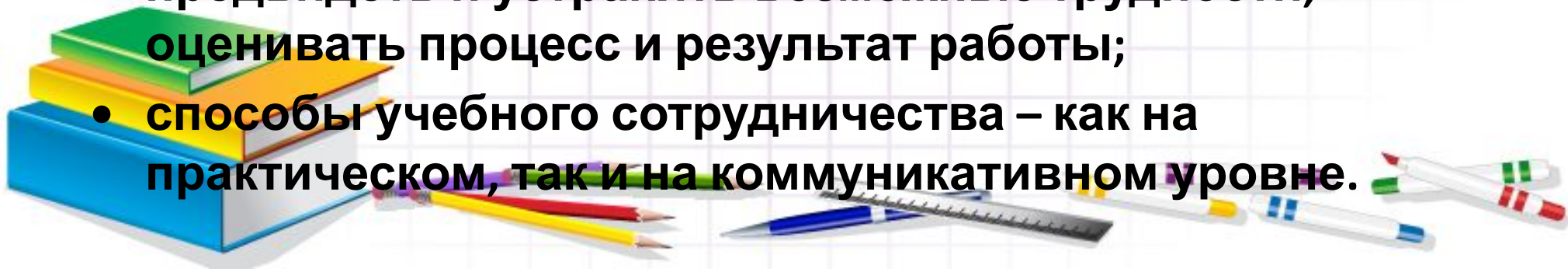
Физ



# **Цель образования – развитие личности на основе ведущей деятельности.**

## **Формирование:**

- **учебно-познавательных мотивов;**
- **способность выполнять различные целенаправленные учебные действия, адекватные поставленной учебной задаче;**
- **умения решать учебные задачи разной степени трудности, ориентироваться на усвоенные общие способы действий;**
- **способности контролировать свои действия, предвидеть и устранять возможные трудности, оценивать процесс и результат работы;**
- **способы учебного сотрудничества – как на практическом, так и на коммуникативном уровне.**



## Цель начального образования, определенная в стандарте:

Формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности, т.е. *овладение учебной деятельностью* как ведущей в младшем школьном возрасте.

Её сформированность предполагает:

- умение учиться («умею себя учить»);
- наличие развитых познавательных интересов («люблю учиться, всё интересно»);
- внутреннюю мотивацию («понимаю, зачем учусь»);
- элементарные рефлексивные качества («умею принять оценку учителя и сам объективно оцениваю свою деятельность»).



# Роль учителя

Решающее значение для успешной реализации всего комплекса идей и педагогических решений принадлежит **учителю:**

- **Позиционирование себя в образовательном процессе**
- **Организация учебной деятельности**
- **Стремление научить каждого своего ученика**
- **Готовность учиться самому - повышать квалификацию**





# Особенности построения УП в зависимости от поставленной цели

## Репродуктивная

- Приобретение,
- Расширение, запоминание

## Исследовательская

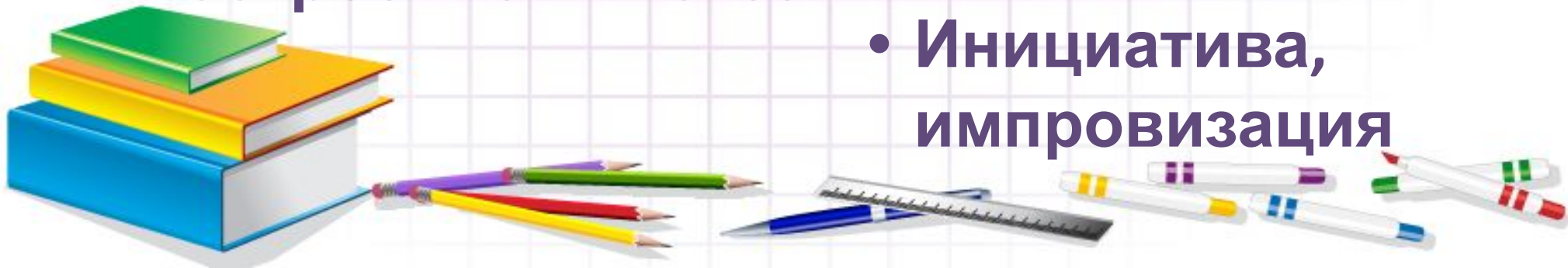
- Решение проблемы
- Построение гипотезы

## Поисковая

- Анализ, сравнение
- Обобщение

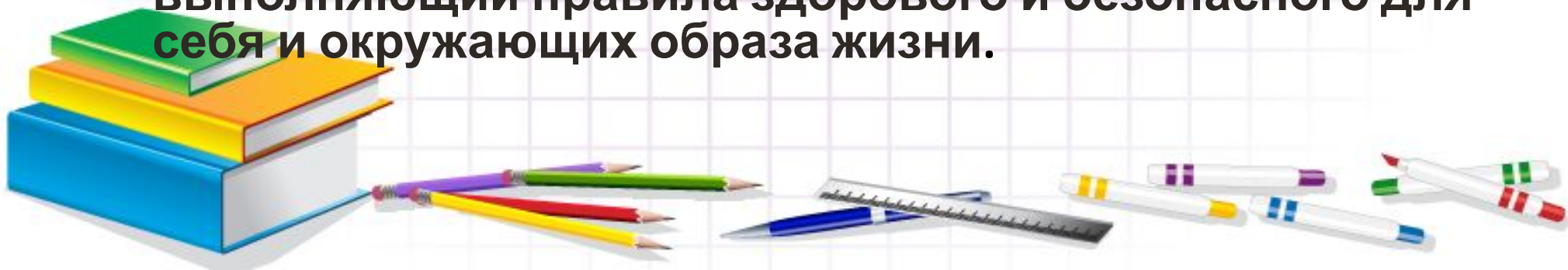
## Творческая

- Самостоятельность
- Инициатива, импровизация



# Портрет будущего выпускника начальной школы

- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, аргументировать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.



# Основные результаты начального образования

- индивидуальный прогресс в основных сферах **личностного развития** – ценностно-эмоциональной, познавательной, саморегуляции.
- формирование **опорной системы знаний**, предметных и универсальных **способов действий**, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе.
- воспитание **умения учиться** – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач.



Развитие личности обучающегося,  
формирование «компетентности к обновлению компетенций»

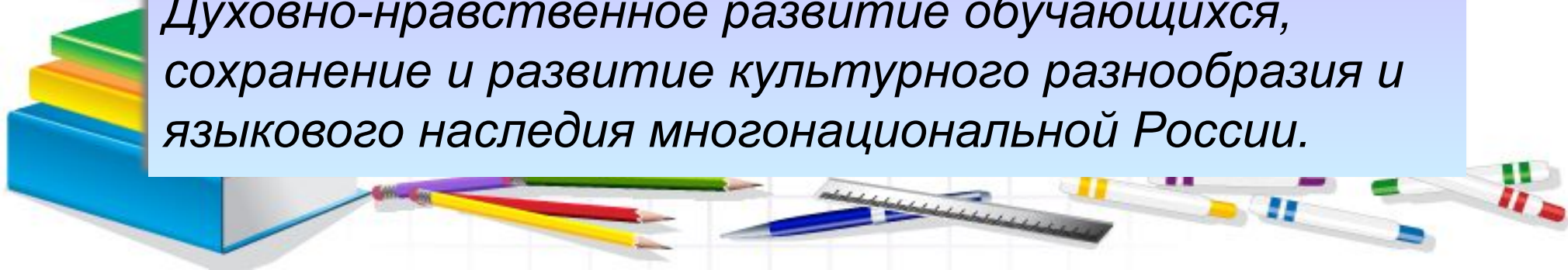
# Приоритетные цели «Начальной школы XXI века»

Обеспечение возможностей для получения качественного начального общего образования.

Развитие личности школьника как приоритетная цель начальной школы.

Формирование учебной деятельности школьника.

Духовно-нравственное развитие обучающихся, сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонациональной России.



**Начальное образование должно обеспечить «разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития».**

