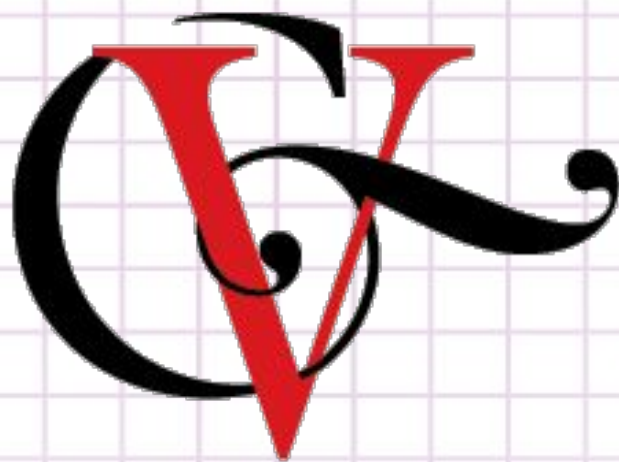


ФГОС НОО: перспективы реализации и
организационно-методическая поддержка учителя в
условиях использования системы учебников
«Начальная школа **XXI** века»



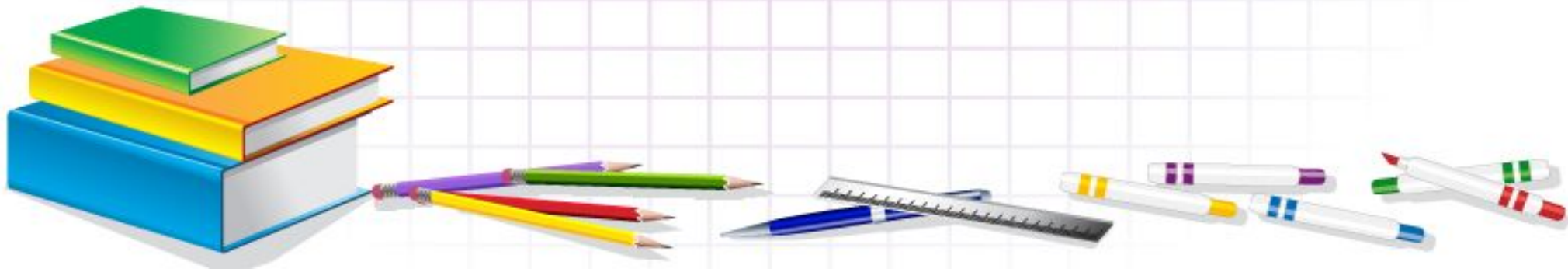
www.vgf.ru





- Разработан коллективом авторов Центра начальной школы ИСМО РАО под руководством доктора педагогических наук, профессора, члена-корреспондента РАО

**Натальи Федоровны
Виноградовой.**



Комплект учебников и учебно-методических пособий «НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА XXI ВЕКА»

- *Удостоен премии Президента Российской Федерации в области образования*
- *Победитель конкурса по созданию учебников нового поколения, проводимого Министерством образования Российской Федерации и Национальным фондом подготовки кадров.*
- *Обладатель книжного Оскара в номинации «Учебники XXI века» XIV Московской международной книжной выставки – ярмарки*



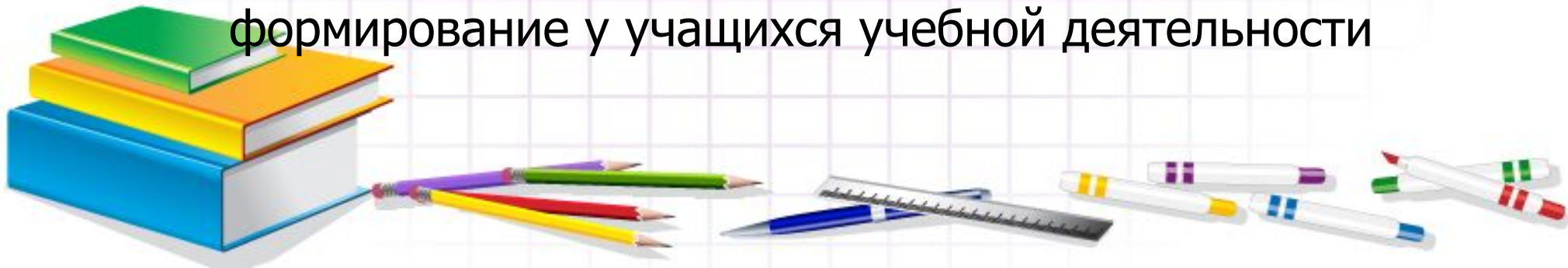
Особенности стандарта

Ориентация на результат

- Основные результаты начального образования – развитие личности учащихся, «профессиональный ученик»
- Три группы планируемых результатов
- Ведущие целевые установки изучения предметов
- Новая функция системы оценки – ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов

Системно-деятельностный подход -

формирование у учащихся учебной деятельности



Планируемые результаты: три основные группы результатов

ЛИЧНОСТНЫЕ

Самоопределе

е:

внутренняя позиция
школьника;
Самоидентификация;

Смыслообразован

ие:

мотивация (учебная,
социальная);
границы собственного

ценностная и

морально-
этическая

ориентация:

ориентация на выполнение
морально-нравственных
норм;
способность к решению
моральных
проблем на основе
децентрации;
оценка своих поступков

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные:

(управление своей деятельностью)
принятие цели, планирование,
контроль и коррекция;, оценка

Коммуникативные:

речевая деятельность;
навыки сотрудничества

Познавательные:

работа с информацией;
работа с учебными моделями;
использование знако-
символических
средств, общих схем решения;
выполнение логических
операций
сравнения, анализа, обобщения,
классификации, установления
аналогий, подведения под понятие

ПРЕДМЕТНЫЕ

Основы системы
научных знаний

РЯ

ЛЧт

Опыт «предметной»
деятельности по
получению,
преобразованию
и применению
нового знания

ИЯ

Мат

ОМ

Муз

ИЗО

Предметные и
метапредметные
действия с учебным
материалом

Тех

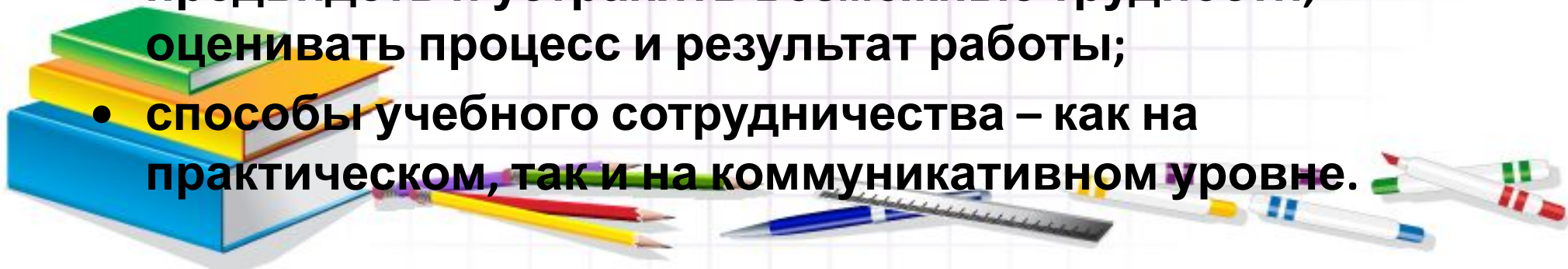
Физ



Цель образования – развитие личности на основе ведущей деятельности.

Формирование:

- **учебно-познавательных мотивов;**
- **способность выполнять различные целенаправленные учебные действия, адекватные поставленной учебной задаче;**
- **умения решать учебные задачи разной степени трудности, ориентироваться на усвоенные общие способы действий;**
- **способности контролировать свои действия, предвидеть и устранять возможные трудности, оценивать процесс и результат работы;**
- **способы учебного сотрудничества – как на практическом, так и на коммуникативном уровне.**

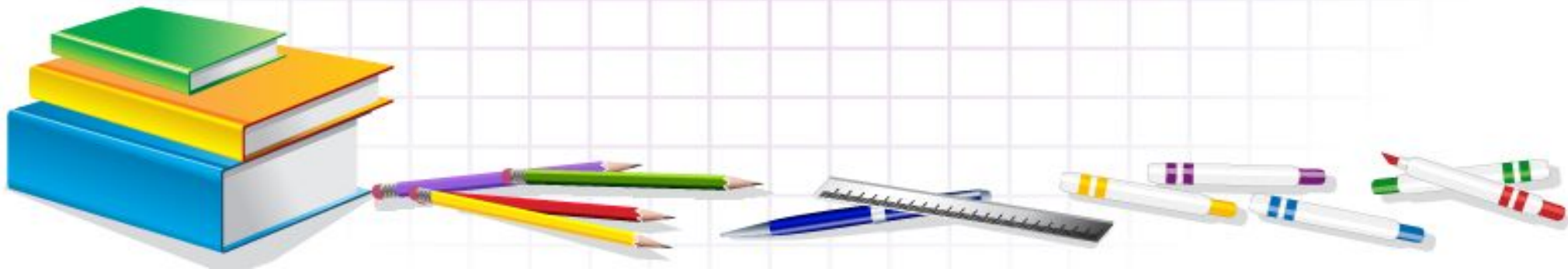


Цель начального образования, определенная в стандарте:

Формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности, т.е. **овладение учебной деятельностью** как ведущей в младшем школьном возрасте.

Её сформированность предполагает:

- умение учиться («умею себя учить»);
- наличие развитых познавательных интересов («люблю учиться, всё интересно»);
- внутреннюю мотивацию («понимаю, зачем учусь»);
- элементарные рефлексивные качества («умею принять оценку учителя и сам объективно оцениваю свою деятельность»).



Роль учителя

Решающее значение для успешной реализации всего комплекса идей и педагогических решений принадлежит **учителю:**

- **Позиционирование себя в образовательном процессе**
- **Организация учебной деятельности**
- **Стремление научить каждого своего ученика**
- **Готовность учиться самому - повышать квалификацию**



Особенности построения УП в зависимости от поставленной цели

Репродуктивная

- Приобретение,
- Расширение, запоминание

Исследовательская

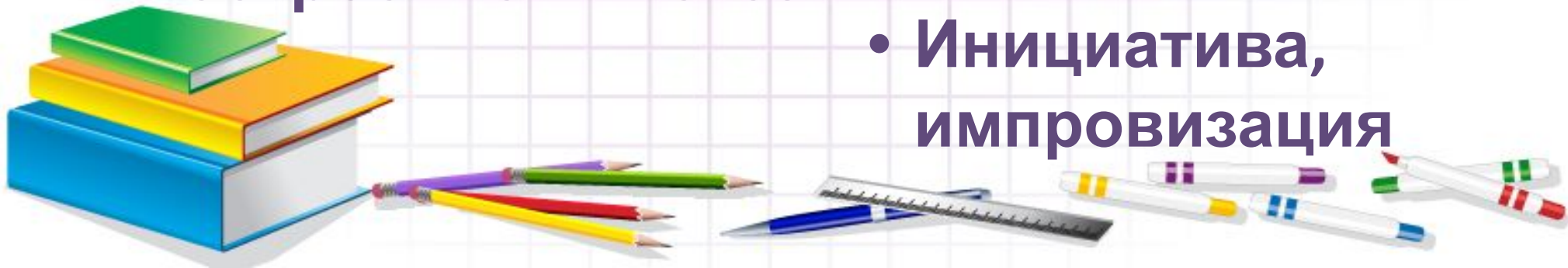
- Решение проблемы
- Построение гипотезы

Поисковая

- Анализ, сравнение
- Обобщение

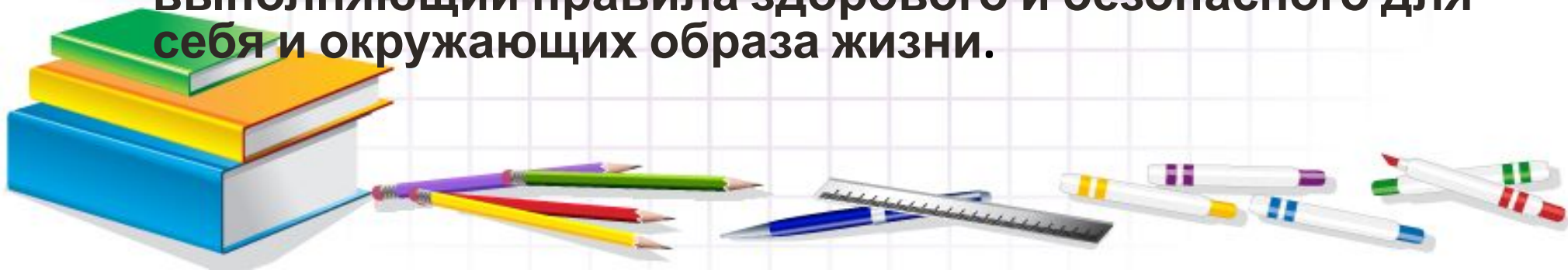
Творческая

- Самостоятельность
- Инициатива, импровизация



Портрет будущего выпускника начальной школы

- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, аргументировать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.



Основные результаты начального образования

- индивидуальный прогресс в основных сферах **личностного развития** – ценностно-эмоциональной, познавательной, саморегуляции.
- формирование **опорной системы знаний**, предметных и универсальных **способов действий**, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе.
- воспитание **умения учиться** – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач.



Развитие личности обучающегося,
формирование «компетентности к обновлению компетенций»

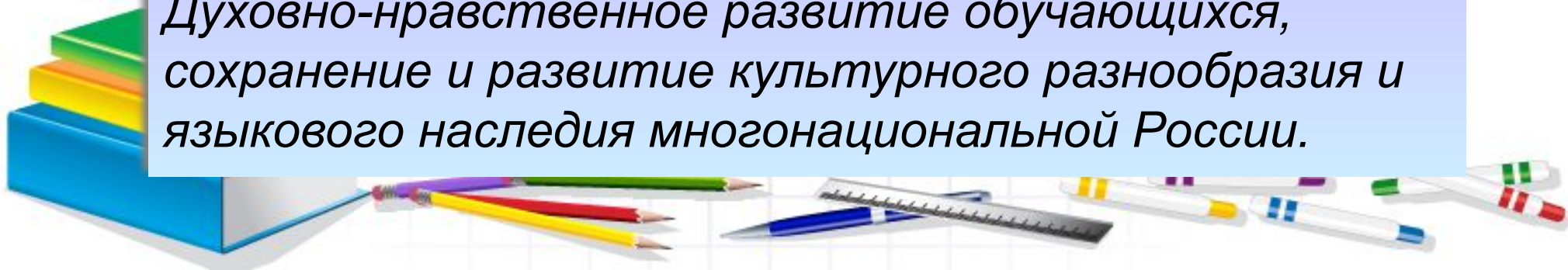
Приоритетные цели «Начальной школы XXI века»

Обеспечение возможностей для получения качественного начального общего образования.

Развитие личности школьника как приоритетная цель начальной школы.

Формирование учебной деятельности школьника.

Духовно-нравственное развитие обучающихся, сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонациональной России.



Начальное образование должно обеспечить «разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития».

