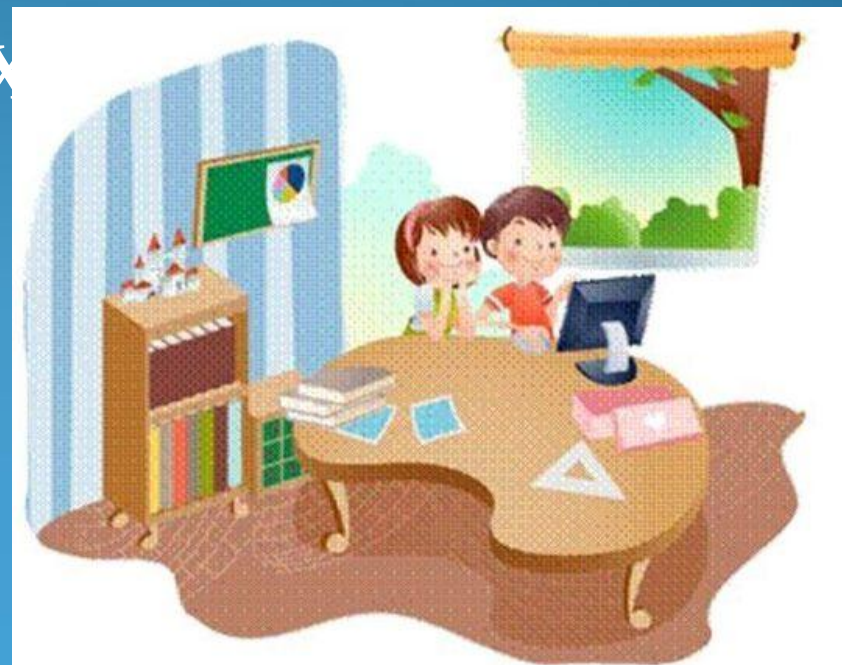


«Нетрадиционные формы
урока
с ИКТ как способы
активизации познавательной
деятельности
учащихся»



Урок как форма обучения относится к классно-урочной системе обучения. Он является коллективной формой организации обучения, которой присущи постоянный состав учащихся, определенные временные рамки занятий (45 мин), твердо установленное расписание и организация учебной работы над одним и тем же материалом.

Структура и методика проведения урока зависит от тех дидактических целей и задач, которые решаются в процессе изучения той или иной темы.

Целенаправленный характер интересно и необычно организованных условий для проведения урока — очень важный момент в учебно-воспитательном процессе. От разнообразия эффективных приемов закрепления изученного на уроке зависят глубокое понимание и прочное усвоение учащимися учебного материала.



Работая с детьми младшего школьного возраста, материал можно давать в игровой, увлекательной и доступной для детей форме. Эмоциональный фон урока должен помочь детям лучше и глубже усвоить содержание материала. Существует тесная связь между знаниями и познавательными интересами.

Младший школьник имеет специфические возрастные особенности: неустойчивое внимание, преобладание наглядно-образцового мышления, повышенную двигательную активность, стремление к игровой деятельности, разнообразие познавательных интересов. Для того чтобы поддерживать в течение урока внимание детей, необходима организация активной и интересной познавательной деятельности.

Учитывая возрастные и психологические особенности младших школьников, учитель должен стараться разнообразить урок играми, загадками, ребусами, кроссвордами, яркой броской наглядностью.

Возможности нетрадиционных уроков велики: они являются средством формирования познавательной деятельности школьников, активизации учащихся в процессе учебной работы, а также одним из способов стимулирования и развития интереса к учению. Но в то же время они должны реализовывать обучающие, развивающие и воспитательные задачи, которые ставятся на каждом уроке.



Для нетрадиционного проведения уроков характерно разное осуществление взаимосвязи отдельных этапов урока. Этапы могут быть дробными и объёмными, урок может состоять из частей не связанных между собой, отдельные части могут быть взаимосвязаны с последующим уроком. Такой подход позволяет рассматривать деятельность учащихся в качестве объекта управления, что с одной стороны, ведёт к упрочнению руководящей роли учителя, а с другой — ставит ученика в центр внимания. Именно нетрадиционные уроки являются средством активизации учащихся в работе и средством формирования познавательной деятельности школьников.

Классификация нетрадиционных уроков:

- урок, который ведут ученики; «Турнир знатоков»; «Поле чудес»;
- урок-сказка;
- урок-экскурсия;
- урок – путешествие;
- урок «Что? Где? Когда?»;
- урок-турнир:
- соревнование; урок-аукцион;
- ролевая игра; урок-концерт;
- КВН
- урок «Эврика»;
- проблемная игра «Мозговой штурм».



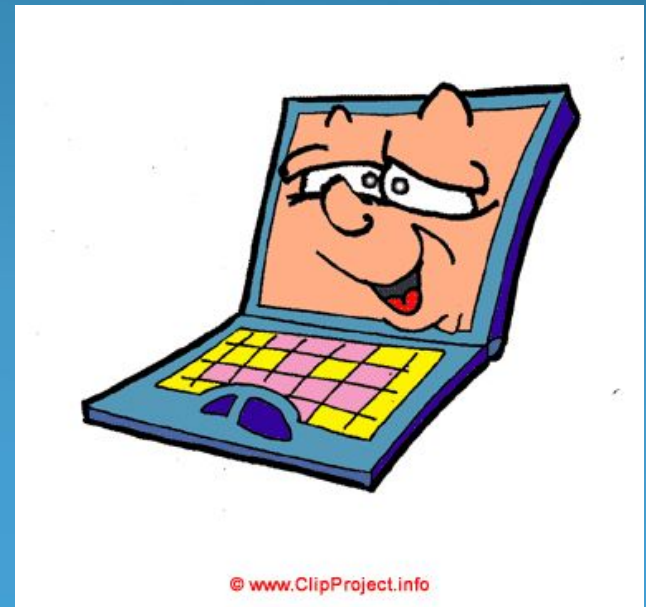
На уроках можно использовать дидактические и сюжетно-ролевые игры, кроссворды, загадки, ребусы

Применение ИКТ на уроках усиливает:

- положительную мотивацию обучения;
- активизирует познавательную деятельность обучающихся.

Использование ИКТ на уроке позволили в полной мере реализовать основные принципы активизации познавательной деятельности:

- принцип равенства позиций
- принцип доверительности
- принцип обратной связи
- принцип занятия исследовательской позиции.



Использование ИКТ позволяет проводить уроки:

- на высоком эстетическом и эмоциональном уровне (анимация, музыка);
- обеспечивает наглядность;
- привлекает большое количество дидактического материала;
- повышает объём выполняемой работы на уроке в 1,5 – 2 раза;
- обеспечивает высокую степень дифференциации обучения (индивидуально подойти к ученику, применяя разноуровневые задания).

Применение ИКТ:

- расширяет возможность самостоятельной деятельности;
- формирует навык исследовательской деятельности;
- обеспечивает доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, другим информационным ресурсам;
- а в общем, СПОСОБСТВУЕТ ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.

Что дают такие уроки учащимся?

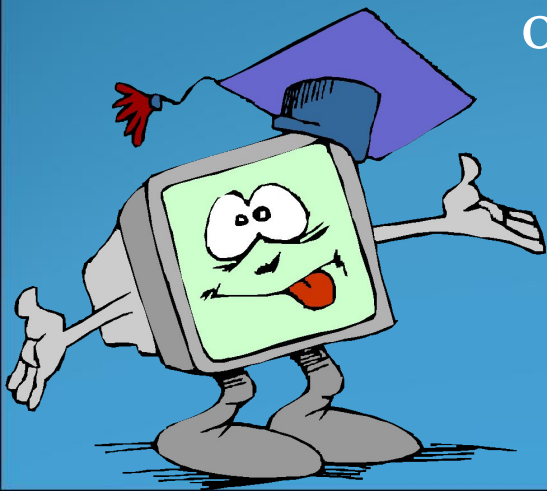
С удовольствием посещать предмет.

За счёт повышенного интереса, существенно
повышать качество знаний.

При помощи яркого наглядного материала, легко
воспринимать даже самый трудный материал.

Желание учиться ради познания, а не ради оценки.

Анализировать, сопоставлять события, действия,
строить свои личные предположения и догадки на
основе полученных знаний.



Что дают такие уроки учителю?

Более ярко и образно проводить каждый урок, шире раскрывать каждую, даже самую сложную тему.

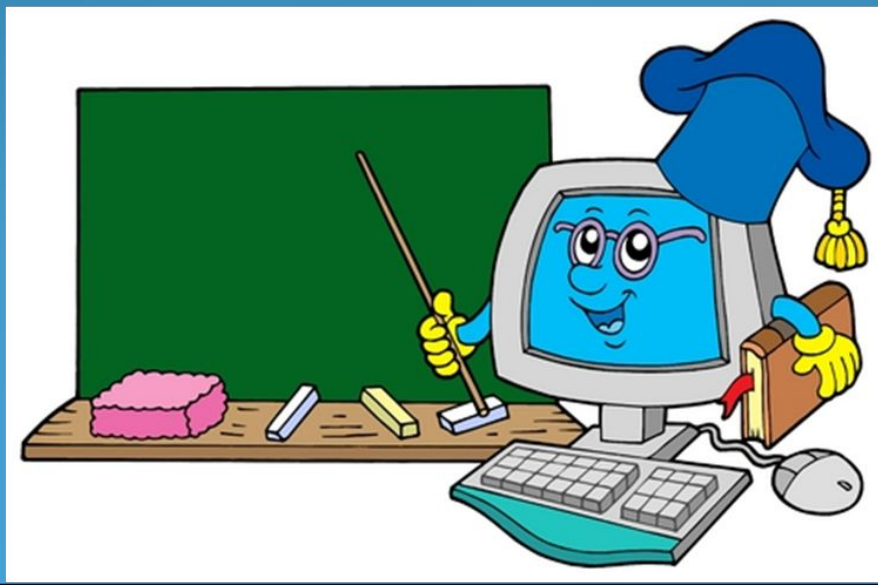
Использовать разнообразную наглядность (рисунки, фотографии, картины, схемы, тесты, тексты, музыку), которую трудоёмко использовать обычным путём.

Повысить качество обучения за счёт живого интереса ребёнка к предмету.

Подготовить учащихся начального звена к переходу в среднюю школу, на практике используя свои знания и умения.

Надо всегда помнить, *что ИКТ – это не цель, а средство обучения.* Компьютеризация должна касаться лишь той части учебного процесса, где она действительно необходима.

Для учителя компьютер - это уже не роскошь - это **НЕОБХОДИМОСТЬ.**

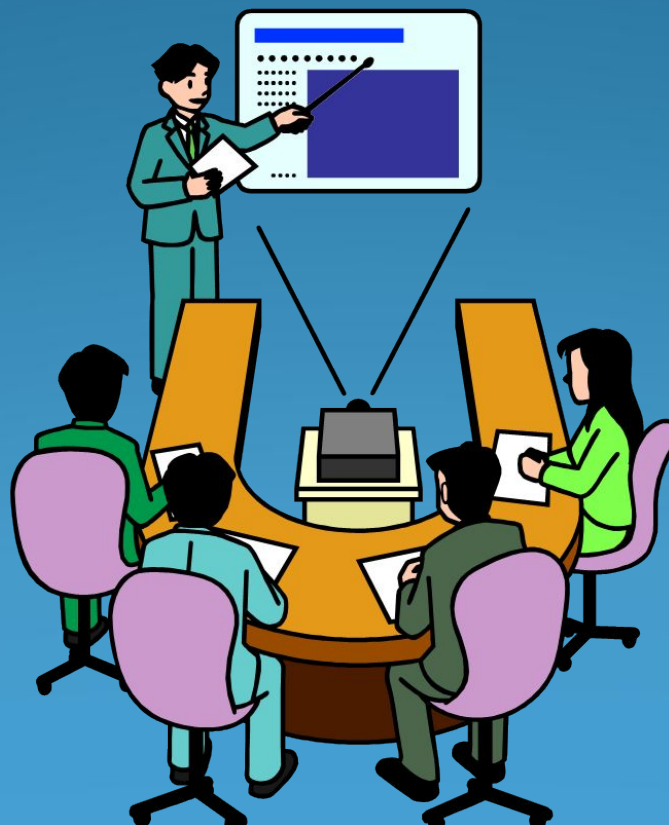


*Тема: КВН по русскому языку в 3-м классе
«В мире русского языка»*

Цели:

- развитие интереса к изучению русского языка и литературы, его фонетики и орфографии;
- обогащение словарного запаса учащихся;
- развитие памяти, логического мышления, творческого воображения и -наблюдательности;
- укрепление и сплочение детского коллектива.

I. Орг. Момент(положительный настрой)



II. Конкурсная часть

1 Разминка.

Задание: Напишите 10 словарных слов в таком порядке, чтобы второе слово начиналось с последней буквы первого.

2 Собери словечко.

Ах, какое это счастье! Может каждый грамотей сделать слово из частей. Для команды 1 :

Его корень в слове “писать”

Приставка в слове “рассказать”

Суффикс в слове “книжка”

Окончание в слове “вода”.

(Ответ: Расписка)

3 Угадай пословицу.

Перед вами пословицы-перевертыши. Помните, что такое антонимы? Каждое слово в пословице замените антонимом, подчеркнутые слова не меняйте.

Для команды 1 : *Новый враг хуже старых двух.*
 Все плохо, что плохо начинается.

Как вы их понимаете?

4 Выражения с “крыльями”.

Задание: раскрыть смысл выражений.

В час по чайной ложке. Морочить голову.

Во весь дух. Засучив рукава.

Прикусить язык.

5 Замените подчеркнутые слова, словами, близкими по значению с непроизносимой согласной

Хмурые дни (ненастные)

Красивая девочка (прелестная)

Знаменитый писатель (известный)

Близлежащие места (окрестные)

6 Конкурс капитанов — Определить части речи:

Команда 1: Посадила мать в печь пироги с капустой
печь.

Команда 2: Снежное покрывало огромное поле
покрывало .

III. Подведение итогов.

Подсчет баллов, выявление победителей, награждение



P.S. Команд может быть несколько! (от 2 до 6,
зависит от количества учеников и количества заданий!)