«Развитие интеллектуально-творческих проявлений детей: находчивости, смекалки, догадки, сообразительности, стремления к поиску нестандартного решения задачи.»

Подготовила : Кураева Н.А.
группа № 933У

Результатом обучения математике являются не только знания, но и определенный стиль мышления. У детей формирование и развитие логического мышления должно осуществляться своевременно. Главное – не упустить!

В современных программах дошкольного образования большое внимание уделяется логическому мышлению. Важно развивать не только представления об окружающем мире, учить детей конкретным умениям: считать, писать, измерять, вычислять, но и логически мыслить, самостоятельно познавать мир: получать, анализировать, сравнивать окружающие предметы и явления, делать выводы, обобщать, классифицировать представления и понятия.

Мышление ребенка – дошкольника – наглядно-образное, ребенок мыслит образами, представлениями. Но у некоторых детей могут быть развиты элементы словесно-логического мышления.

Какой бы предмет ребенок не изучал, он использует в своей познавательной деятельности логические приемы мышления. В логическом мышлении также обращается внимание и на развитие речи ребенка: важно не только найти правильное решение, но и доказать, обосновать свой выбор. В заданиях на логическое мышление может быть несколько ответов, поэтому надо их найти.

На первом этапе дети сравнивают предметы по цвету; по форме и цвету. Дети учатся самостоятельно находить эти свойства. Можно использовать игры «Найди такой же», «Найди одинаковые».Когда дети освоят эти свойства, для закрепления можно использовать блоки Дьенеша (Задания: «Найди все фигуры, как эта», «Найди не такую фигуру, как эта»).В младшей группе словарный запас невелик, поэтому детям достаточно назвать сходства и различия, не объясняя, почему они так думают.

В возрасте 4-5 лет дети уже могут объяснить выполняемые и выполненные действия. Здесь развивается речь ребенка. В этом возрасте дети учатся оперировать свойствами, отношениями объектов, числами: выявляют простейшие изменения объектов по форме, величине.

Для умственной активности ребенка создаются условия и обстановка, благоприятная для детей. Используются игры с блоками Дьенеша, но уже с усложнением задания, вводится не 1-2 признаков, как в младшей группе, а 3 признака.

Конечно, не всем детям дается легко, поэтому для более слабых детей создаются игровые ситуации, занятия индивидуально. Дети с высоким уровнем развития могут играть самостоятельно в такие игры и упражнения, как «Продолжи ряд», «Исправь ошибку», «Чудесный мешочек», «Сложи квадрат», «Сложи узор»…

В разных видах математической деятельности предлагается детям использовать «правила»-схемы последовательности действий, которые показаны стрелками(такие игровые упражнения как «Едем в гости», «Путешествие колобка»)

В старшем возрасте дети проявляют большой интерес к знаковым системам, выполнению арифметических действий с числами. При решении логических задач дети сами учатся объяснять последовательность своих мыслей, могут доказать свой выбор. Здесь можно использовать такие игры и упражнения: «Что лишнее», «Ориентировка», «Найди отличия»,» Магазин», «Логический поезд».Также продолжается работа с блоками Дьенеша, только берется уже 2-3 обруча.

Уровень логического мышления у детей разный :с высоким уровнем развития детям даются более сложные задания, где требуется творческое решение; дети со средним и низким уровнем развития—работа ведется индивидуально.

Основными задачами математического развития детей дошкольного возраста являются:

1. развитие у детей логико-математических представлений (представлений о математических свойствах и отношениях предметов, конкретных величинах, числах, геометрических фигурах, зависимостях и закономерностях);

2.развитие сенсорных (предметно-действенных) способов познания математических свойств и отношений: обследование, сопоставление, группировка, упорядочение, разбиение;

3.освоение детьми экспериментально-исследовательских способов познания математического содержания (воссоздание, экспериментирование, моделирование, трансформация);

4.развитие у детей логических способов познания математических свойств и отношений (анализ, абстрагирование, отрицание, сравнение, обобщение, классификация, сериация)';

5.овладение детьми математическими способами познания действительности: счет, измерение, простейшие вычисления;

6.развитие интеллектуально-творческих проявлений детей: находчивости, смекалки, догадки, сообразительности, стремления к поиску нестандартных решений задач;

7.развитие точной, аргументированной и доказательной речи, обогащение словаря ребенка;

8.развитие активности и инициативности детей;

9.воспитание готовности к обучению в школе: развитие самостоятельности, ответственности, настойчивости в преодолении трудностей, координации движений глаз и мелкой моторики рук, умений самоконтроля и самооценки.

Содержание математического развития детей дошкольного возраста определяется, наряду с целями и задачами, следующими важными факторами.

В ходе решения задач на смекалку обдумывание детьми хода поиска результата предшествует практическим действиям. Показателем рациональности поиска является и уровень самостоятельности его, характер производимых проб. Анализ проб показывает, что практические пробы свойственны, как правило, детям средней и старшей групп. Дети подготовительной группы осуществляют поиск или путём сочетания мыслительных и практических проб или только мысленно. Всё это даёт основание для утверждения о возможности приобщения дошкольников в ходе решения занимательных задач к элементам творческой деятельности. У детей формируется умение вести поиск решения путём предположений, догадываться.

К занимательному математическому материалу относятся: математические игры; дидактические игры; задачи на смекалку, головоломки; логические упражнения и задачи; загадки задачи-шутки, занимательные вопросы.

Математическими считаются игры, в которых смоделированы математические построения, закономерности. Для нахождения ответа, как правило, необходим предварительный анализ условий, правил, содержания игры или задачи. По ходу решения требуется применение математических методов.

Игра «Цепочка примеров». Её цель упражнять детей в умении производить арифметические действия. Игра для индивидуальной работы с детьми 6-7 лет, успешно усвоивших программный материал по развитию элементарных математических представлений. Игра для старших дошкольников «Отгадай число» целью которой является закрепление умения детей сравнивать числа.

Обе игры просты по содержанию и поставленной задаче; её участники должны произвести арифметические действия или назвать требуемое число на основе знания последовательности и отношений между числами.

Известно, что многие дети испытывают затруднения при усвоении математических знаний. Причин этому много. Одна из них, возможно, наиболее серьёзная, состоит в том, что они быстро теряют интерес к учёбе, к самому предмету — математике. Потеря интереса к учению, овладению элементарными математическими представлениями ведёт к серьёзным последствиям: растёт число неуспевающих, а сам предмет кажется детям недоступным.

Чем можно объяснить это явление? Слишком рано отрывают маленьких детей от их любимого занятия, от игры и сажают за изучение наук, в том числе и математики. Распространено и такое мнение, что с помощью игр нельзя ничему обучать. Конечно, не всякая игра чему-то обучает и что-то развивает. Однако, игры математические, дидактические, логические задачи направлены на подготовку детей дошкольного возраста к изучению математики и позволяет «поиграть» с ними в математику. Пусть дети не видят, что их чему-то обучают. Пусть думают, что они только играют. Но незаметно для себя, в процессе игры, дошкольники считают, складывают, вычитают, более того — решают разного рода логические задачи, формирующие определённые логические операции. Это детям интересно потому, что они любят играть. Роль взрослого в этом процессе — поддерживать интерес детей.

Обучая маленьких детей в процессе игры, мы стремимся к тому, чтобы радость от игровой деятельности постепенно перешла в радость учения.

Спасибо за внимание!