The background of the slide features a pattern of overlapping autumn leaves in various shades of orange and brown, creating a textured, seasonal feel.

**ФГОС: Организация  
внеурочной  
деятельности  
школьников**

# Внеучебная (внеурочная) деятельность школьников

Понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

# Материалы, по организации внеурочной деятельности школьников

Серия «Стандарты» (начальная и основная школа)



# Достоинства ФГОС во ВД

- Ориентированность на потребности и запросы разных субъектов – родителей, социальных партнёров
- Выделены направления ВД
- Осуществляются попытки заключения договоров для организации ВД
- Представлен опыт организации клубной, студийной, секционной, кружковой, тренинговой деятельности в общественно-полезных и социальных практиках

# Недостатки

- Полное отсутствие программ ВД
- Игнорирование индивидуальных запросов обучающихся во внеурочной деятельности
- Отсутствие программ психолого – педагогического сопровождения развития учащихся на этапе начальной школы
- Отсутствие ориентации на результаты ВД
- Отсутствие анализа муниципальных ресурсов для организации ВД

## ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ

- ▣ спортивные кружки, секции;
- ▣ растим патриотов;
- ▣ предметные кружки;
- ▣ музыкальные кружки;
- ▣ театральная студия;
- ▣ социальная работа;
- ▣ проектная деятельность.

## ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- ▣ Игровая;
- ▣ Познавательная;
- ▣ Проблемно-ценностное общение;
- ▣ Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- ▣ Художественное творчество;
- ▣ Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- ▣ Техническое творчество
- ▣ Трудовая (производственная) деятельность;
- ▣ Спортивно-оздоровительная деятельность;
- ▣ Туристско-краеведческая деятельность.

# *Образовательные результаты* внеурочной деятельности ШКОЛЬНИКОВ

- **Первый уровень результатов** – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни
- **Второй уровень результатов** – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.
- **Третий уровень результатов** – получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

«Действия для людей и на людях»

# Результаты

- 1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь
- 2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь
- 3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни



# МЕТОДИЧЕСКИЙ КОНСТРУКТОР ВНЕУРОЧНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТВОРЧЕСТВА

**Воспитательные  
результаты**

**Приобретение  
школьником  
социальных  
знаний  
(1 уровень)**

**Формирование  
ценностного  
отношения к  
социальной  
реальности  
(2 уровень)**

**Получение опыта  
самостоятельного  
общественного  
действия  
(3 уровень)**

**Формы  
внеурочной  
деятельности**

**Занятия детских  
объединений  
художественного  
творчества**

**Художественные выставки,  
фестивали искусств, спектакли в  
классе, школе**

**Художественные акции и проекты  
школьников в окружающем школу социуме**

МЕТОДИЧЕСКИЙ КОНСТРУКТОР ВНЕУРОЧНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

<b>Воспитательные результаты</b>	<b>Приобретение школьником социальных знаний (1 уровень)</b>	<b>Формирование ценностного отношения к реальности (2 уровень)</b>	<b>Получение опыта самостоятельного общественного действия (3 уровень)</b>
<b>Формы внеурочной деятельности</b>	Занятия спортивных секций, участие в оздоровительных процедурах		
	<b>Школьные спортивные турниры и оздоровительные акции</b>		
	<b>Спортивные и оздоровительные проекты школьников в окружающем школу социуме</b>		

# МЕТОДИЧЕСКИЙ КОНСТРУКТОР ВНЕУРОЧНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СОЦИАЛЬНОГО ТВОРЧЕСТВА

<b>Воспитательные результаты</b>	<b>Приобретение школьником социальных знаний (1 уровень)</b>	<b>Формирование ценностного отношения к реальности (2 уровень)</b>	<b>Получение опыта самостоятельно го общественного действия (3 уровень)</b>
<b>Формы внеурочной деятельности</b>	<b>Социальная проба</b>		
	<b>КТД (коллективное творческое дело)</b>		
	<b>Социально-образовательный проект</b>		

# Второе дыхание школы - Жизнь после уроков...

## Из Конвенции о правах ребёнка

Дети должны всегда иметь право на счастливое детство. Их время должно быть временем радости, временем мира, игр, учёбы и роста.

Их будущее должно основываться  
на гармонии сотрудничества.

Их жизнь должна становиться более полноценной по мере того, как расширяются их перспективы, и они обретают опыт»

# Социальные партнёры

- Образовательные учреждения
- Образовательные учреждения дополнительного образования детей
- Детские общественные организации
- Организации культуры и спорта

## В период каникул:

- тематические лагерные смены
- летние школы, создаваемых на базе общеобразовательных учреждений и образовательных учреждений дополнительного образования детей

# Уровни организации внеурочной деятельности

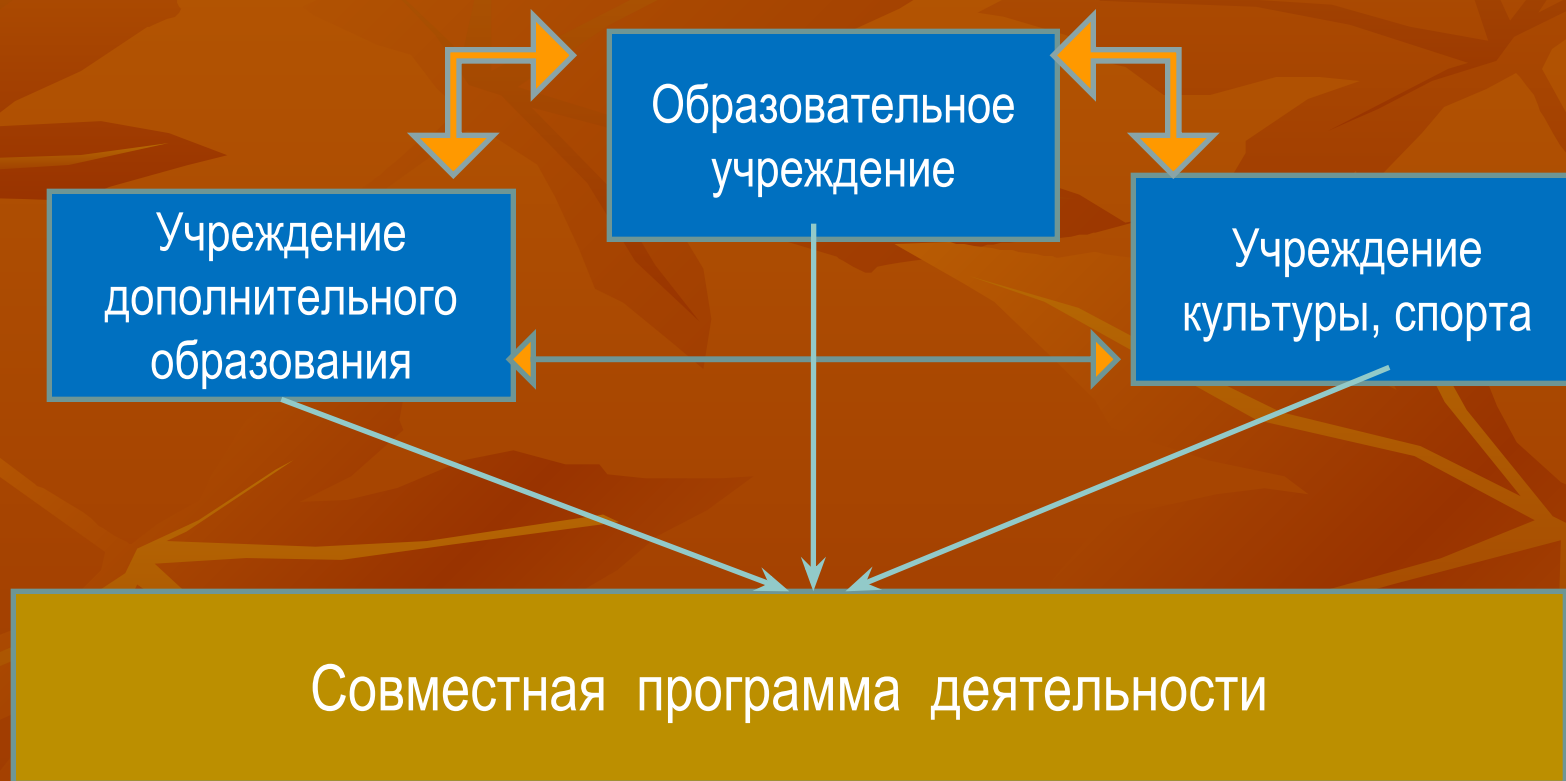
4. Глубокая интеграция основного и дополнительного образования

3. Разнообразные клубные объединения работают на основе единой образовательной программы

2. Сходные по профилю кружки объединены в клубные центры, работающие по единой программе

1. Случайный набор кружков и клубных объединений

# Образовательная программа



# Интеграция возможностей общего и дополнительного образования при организации внеурочной деятельности

## Типы образовательных программ:

- ▣ *комплексные образовательные программы*, предполагающие последовательный переход от воспитательных результатов первого к результатам третьего уровня в различных видах внеурочной деятельности;
- ▣ *тематические образовательные программы*, направленные на получение воспитательных результатов в определенном проблемном поле и использующие при этом возможности различных видов внеурочной деятельности (например, образовательная программа патриотического воспитания, образовательная программа воспитания толерантности и т.п.);



# Интеграция возможностей общего и дополнительного образования при организации внеурочной деятельности

## Типы образовательных программ:

- ▣ *образовательные программы, ориентированные на достижение результатов определенного уровня*

Такие программы могут иметь возрастную привязку, например:

для 1-2-го класса – образовательная программа, ориентированная на приобретение школьником социальных знаний в различных видах деятельности;

для 2-3-го класса – образовательная программа, формирующая позитивное отношение к базовым ценностям;

для 4-го класса – образовательная программа, дающая ребенку опыт самостоятельного общественного действия;

# Интеграция возможностей общего и дополнительного образования при организации внеурочной деятельности

## Типы образовательных программ:

- ▣ *образовательные программы по конкретным видам внеурочной деятельности;*
- ▣ *возрастные образовательные программы (образовательная программа внеурочной деятельности младших школьников; образовательная программа внеурочной деятельности подростков; образовательная программа внеурочной деятельности старшеклассников);*
- ▣ *индивидуальная образовательная программа младшего школьника.*



■ *Спасибо за внимание!*