

# ПРОЕКТНЫЙ МЕТОД В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ



Метод проектов актуален и очень эффективен. Он даёт ребёнку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания. Развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет ему успешно адаптироваться к изменившейся ситуации школьного обучения.



# ЧТО ТАКОЕ ПРОЕКТ?

**Проект** - временное предприятие для создания уникальных продуктов или услуг.

- Под проектом в области образования понимается структурированное (выполненное по определенному формату) описание будущей деятельности, направленной на осуществление значимых изменений в образовательной практике за ограниченное время с использованием ограниченного объема различных ресурсов.
- Проект отличается от исследования тем, что исследование проводится для получения нового знания, а проект предназначен для внесения значительных изменений в устоявшуюся практику.
- Проект конечен, имеет ограниченный цикл существования.

# ПРИЗНАКИ ПРОЕКТА

*Можно выделить четыре признака проекта:*

1. Направленность на достижение конкретных целей;
2. Координированное выполнение взаимосвязанных действий;
3. Ограниченная протяженность во времени, с определенным началом и концом;
4. Неповторимость и уникальность.



# ЗАЧЕМ НУЖНЫ ПРОЕКТЫ?

## **Проекты:**

- помогают активизировать самостоятельную познавательную деятельность детей;
- помогают осваивать детьми окружающую действительность, всесторонне изучать ее;
- способствуют развитию творческих способностей детей;
- способствуют умению наблюдать;
- способствуют умению слушать;
- способствуют развитию навыков обобщать и анализировать;
- способствуют развитию мышления;
- помогают увидеть проблему с разных сторон, комплексно;
- развивают воображение;
- развивают внимание, память, речь.



# ЗАДАЧИ ПРОЕКТА:

- I. Обеспечение психологического благополучия и здоровья детей;***
- II. Развитие познавательных способностей;***
- III. Развитие творческого воображения;***
- IV. Развитие творческого мышления;***
- V. Развитие коммуникативных навыков.***

## ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИФИЧНЫ ДЛЯ КАЖДОГО ВОЗРАСТА.

### ◎ **В младшем дошкольном возрасте – это:**

1. вхождение детей в проблемную игровую ситуацию (ведущая роль педагога);
2. активизация желания искать пути разрешения проблемной ситуации (вместе с педагогом);
3. формирование начальных предпосылок поисковой деятельности (практические опыты).

### ◎ **В старшем дошкольном возрасте – это:**

1. формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;
2. развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;
3. формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;
4. развитие желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности.

## ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ ПО ПОДГОТОВКЕ ПРОЕКТА

- На основе изученных проблем детей поставить цель проекта.
- Разработка плана достижения цели (воспитатель обсуждает план с родителями).
- Привлечение специалистов к осуществлению соответствующих разделов проекта.
- Составление плана-схемы проекта.
- Сбор, накопление материала.
- Включение в план схему проекта занятий, игр и других видов детской деятельности.
- Домашние задания для сам. выполнения.
- Презентация проекта, открытое занятие.



# ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ МЕТОДА ПРОЕКТОВ

**1. Целеполагание:** педагог выбирает наиболее актуальную и посильную для детей задачу на определённый отрезок времени.

**2. Разработка проекта** - план деятельности по достижению цели:

- ❖ к кому обратится за помощью
- ❖ в каких источниках можно найти информацию;
- ❖ какие предметы использовать (принадлежности, оборудование);
- ❖ с какими предметами научиться работать для достижения цели.

**3. Выполнение проекта** - практическая часть.

**4. Подведение итогов** - определение задач для новых проектов.

# КЛАССИФИКАЦИЯ ПРОЕКТОВ

***В настоящее время проекты классифицируются:***

- ⦿ по составу участников;
- ⦿ по целевой установке;
- ⦿ по тематике;
- ⦿ по срокам реализации.



# ВИДЫ ПРОЕКТОВ

**В практике современных дошкольных учреждений используются следующие виды проектов:**

- ◎ **исследовательское-творческие:** дети экспериментируют, а затем результаты оформляют в виде газет, драматизации, детского дизайна;
- ◎ **ролево-игровые** (с элементами творческих игр, в нем дети играют конкретных персонажей. Приемлем для маленьких детей);
- ◎ **информационно-практико-ориентированные:**  
в нем дети создают различные прикладные предметы, которые могут быть использованы в реальной жизни (лук на подоконнике) или используются, например, в оформлении группы ( создаем цветочные кашпо или выращиваем цветы).
- ◎ **творческие** (оформление результата в виде детского праздника, детского дизайна, например «Театральная неделя»).

## Значимы и другие виды проектов, в том числе:

- ⊙ **комплексные:** «Мир театра», «Здравствуй, Пушкин!», «Эхо столетий», «Книжкина неделя»;
- ⊙ **межгрупповые:** «Математические коллажи», «Мир животных и птиц», «Времена года»;
- ⊙ **творческие:** «Мои друзья», «У нас в нескучном саду», «Любим сказки», «Мир природы», «Рябины России»;
- ⊙ **групповые:** «Сказки о любви», «Познай себя», «Подводный мир», «Весёлая астрономия»;
- ⊙ **индивидуальные:** «Я и моя семья», «Генеалогическое древо», «Секреты бабушкиного сундука», «Сказочная птица»;
- ⊙ **исследовательские:** «Мир воды», «Дыхание и здоровье», «Питание и здоровье».

## *По продолжительности проекты бывают:*

- 1. Краткосрочными (одно или несколько занятий)*
- 2. Средней продолжительности*
- 3. Долгосрочные (например, «Творчество Пушкина» - на учебный год).*



# ЭТАПЫ ПРОЕКТА

Этапы проекта	Деятельность педагога	Деятельность детей
1 этап	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Формулирует проблему (цель). При постановке цели определяется и продукт проекта.</li><li>2. Вводит в игровую (сюжетную) ситуацию.</li><li>3. Формулирует задачу (нежёстко).</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Вхождение в проблему.</li><li>2. Вживание в игровую ситуацию.</li><li>3. Принятие задачи.</li><li>4. Дополнение задач проекта.</li></ol>
2 этап	<ol style="list-style-type: none"><li>4. Решение поставленных задач.</li><li>5. Организует деятельность.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>5. Объединение детей в рабочие группы.</li><li>6. Распределение ампула.</li></ol>
3 этап	<ol style="list-style-type: none"><li>6. Направляет и контролирует осуществление проекта.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>7. Формирование специфических знаний, умений навыков.</li></ol>
4 этап	<ol style="list-style-type: none"><li>7. Подготовка к презентации.</li><li>8. Презентация.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>8. Продукт деятельности готовят к презентации.</li><li>9. Представляют (зрителям или экспертам) продукт деятельности.</li></ol>

# АЛГОРИТМ РАЗРАБОТКИ ПРОЕКТА

Этапы	Задачи	Деятельность проектной группы
Начальный	Определение проблемы (темы). Выбор группы участников.	Уточнение имеющейся информации, обсуждение задания
Планирование	Анализ проблемы. Определение источников информации. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов. Распределение ролей в команде.	Формирование задач, накопление информации. Выбор и обоснование критерия успеха.
Принятие решения	Сбор и уточнение информации. Обсуждение альтернатив. Выбор оптимального варианта. Уточнение планов деятельности.	Работа с информацией. Синтез и анализ идей.

Этапы	Задачи	Деятельность проектной группы
Выполнение	Выполнение проекта	Работа над проектом, его оформление.
Оценка результатов	Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач)	Участие в коллективном анализе проекта и самооценке
Защита проекта	Подготовка к защите. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов, их оценка.	Защита проекта. Участие в коллективной оценке результатов проекта.





**ЖЕЛАЕМ ВАМ  
УСПЕХА!!!**