

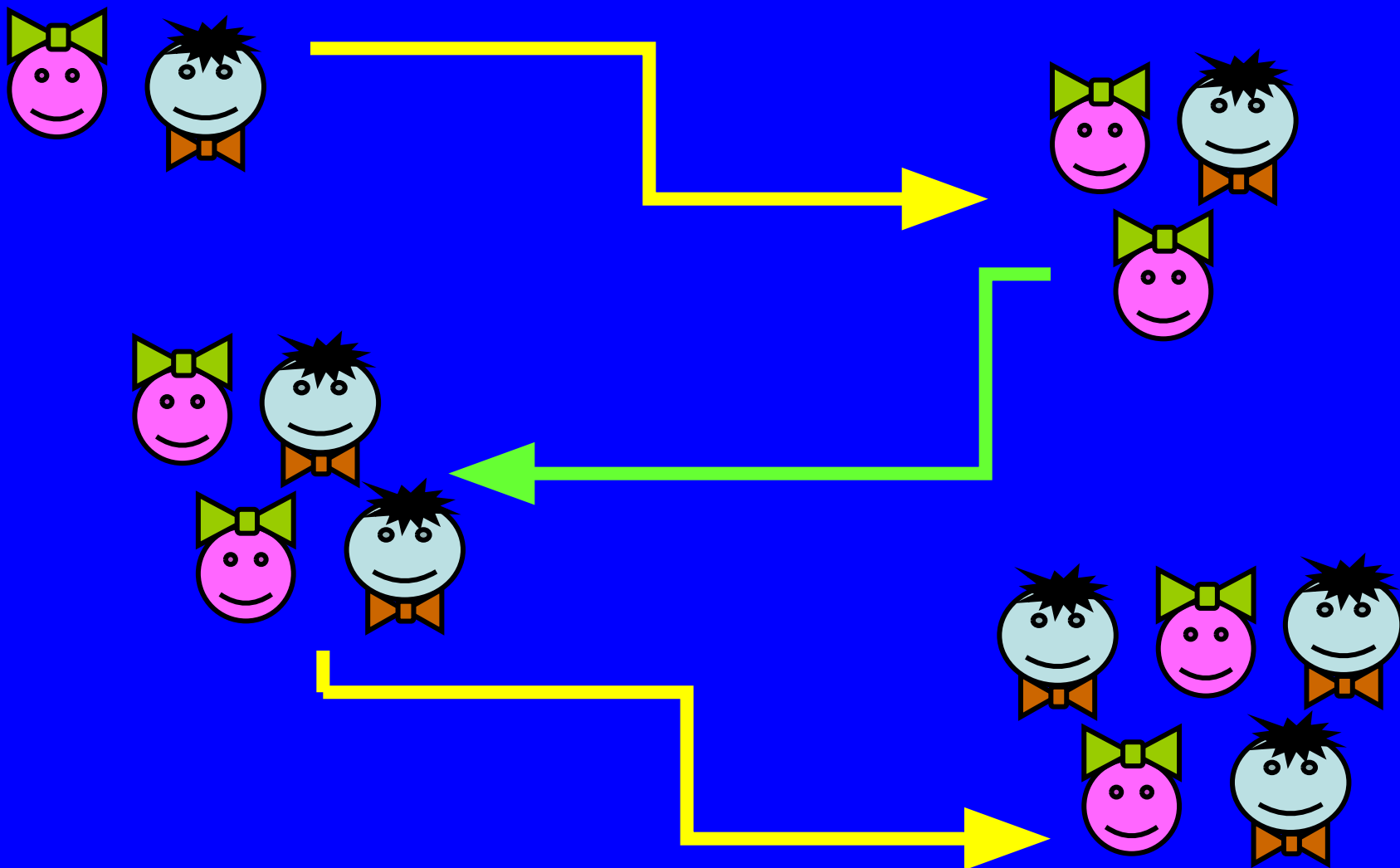
# Организация обучения в малых группах



# Психологические преимущества учебных занятий в малых группах

- люди, стремящиеся к самостоятельности в сочетании с несколько меньшим стремлением к руководству;
- более дружелюбные и менее агрессивные;
- желающие быть общественно полезными;
- легко признающие вклад других, осознающие неизбежность различий между людьми, и не стремящиеся подогнать оценку других под свои собственные нормы и каноны.

# Какой размер группы является оптимальным?



# Размещение группы



# Организация работы в малых группах



# Роль ученического самоуправления в учебной группе

- *Выбор старосты следует предоставлять самой группе.*
- Педагогу полезно знать:
  - наиболее популярного товарища;
  - того, кто наиболее активен в учебе;
  - того, кто выдвигает наилучшие предложения по решению групповых заданий.

# Функции старосты:

- на первой ступени происходит взаимный обмен информацией по обсуждаемому вопросу, и предлагаются различные пути его решения;
- на второй осуществляется оценка этих возможностей, делаются попытки разобраться в выдвинутых предложениях, найти наиболее удобное их сочетание или выбрать лучшее;
- на третьей ступени принимается решение;
- и наконец, следует его выполнение.

# С чего следует начать внедрение метода "работа в малых группах"

Разработать правила поведения для учащихся при групповой работе;

Умение разрешать  
конфликтные ситуации

Уважение прав и мнений  
других людей

Готовность и умение  
слушать

Готовность к компромиссу и  
сотрудничеству

**P. S.** Правила должны проговариваться самими учащимися.

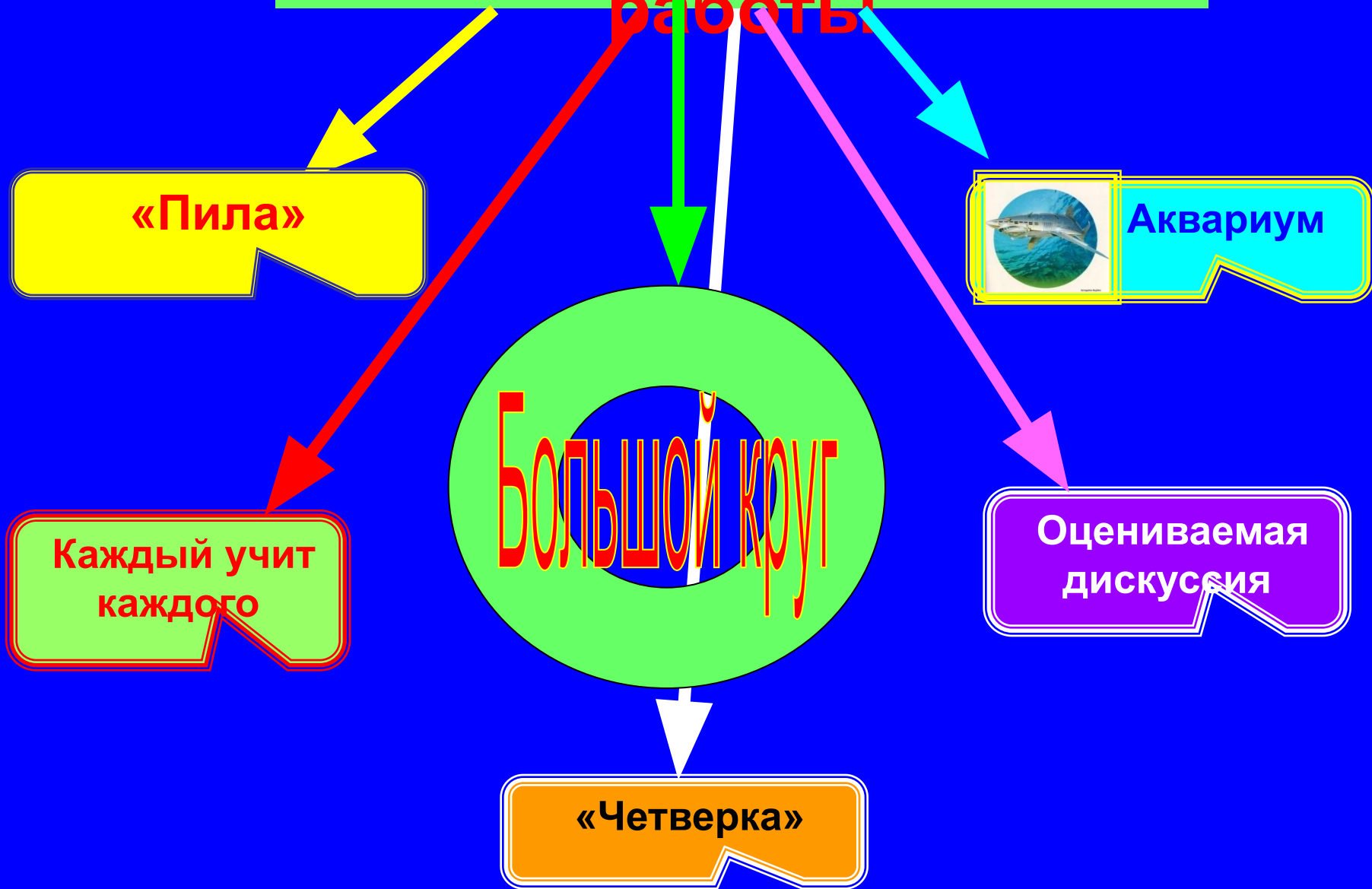


# Место групповой работы в учебном процессе

- *Изложение нового материала.*
- *Закрепление пройденного.*
- *Упражнения, выполняемые во время совместной работы в группе, обеспечивают одно из главных дидактических требований – немедленную связь учеников с учителем.*

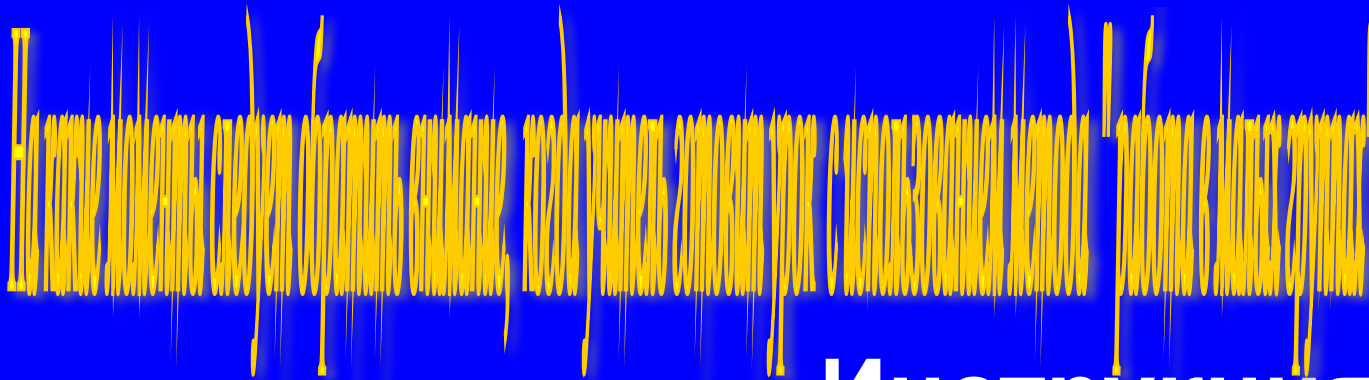
Таким образом, групповая форма учебной работы в принципе применима на всех этапах урока.

# Формы групповой работы



# Примеры заданий для обучения в сотрудничестве на основе малых групп:

- Выполнить задание по "цепочке" - прочитать, решить задачи и т.д.;
- Выполнить микроисследование, например, изготовить памятку по различным случаям употребления мягкого знака;
- Дать развернутый комментарий решенной на доске учителем задачи;
- Изготовить опорные сигналы для решения задач определенного типа;
- Изготовить плакаты - графические опоры;
- Изготовить бумажные слайды, например, по теме "Времена года";
- Нарисовать учебные комиксы для пересказа текста;
- Перевести и инсценировать рассказ;
- Подготовить ответы на вопросы по новому материалу;
- Подготовить доклад, реферат;
- Придумать мнемонические формулировки, стихи, правила, признаки делимости расширяющие, развивающие, репродуктивные вопросы;
- Составить загадки по какой-либо теме;
- Составить кроссворды по темам или кроссворды - наоборот;
- Составить тематические коллажи;
- Составить загадки по какой-либо теме;
- Составить кроссворды по темам или кроссворды - наоборот;
- Составить тематические коллажи.



# Инструкция

## для учителя

- Убедитесь, что учащиеся обладают знаниями и умениями, необходимыми для выполнения работы;
- Старайтесь сделать свои инструкции максимально четкими;
- Предоставьте небольшой группе достаточно времени на выполнение задания;
- Придумайте, чем занять группы, которые справятся с заданием раньше остальных;
- Работа малыми группами должна стать в вашем классе правилом, а не радикальным отступлением от практики.

# Существуют ли правила для учителя при организации работы в малых группах?

- Сообщите задание всему классу до разделения на группы
- Обсудите с учениками, понятно ли им задание
- Выработайте (или напомните) правила работы в группах
- Сообщите, какое время вы даете для выполнения каждого этапа задания (хронометраж);
  - Разделите учеников на малые группы, раздайте необходимые материалы, информацию и попросите приступить к выполнению задания
- Двигайтесь от группы к группе и помогайте учащимся соблюдать правила работы группы
  - После завершения работы организуйте выступление представителей групп о результатах работы

На какие моменты следует обратить внимание во время урока, когда учитель использует метод "работа в малых группах"?

- Будьте внимательны к вопросам внутригруппового управления.
- Будьте готовы к повышенному шуму, характерному для метода работы в малых группах;
- В процессе формирования групп остерегайтесь «навешивания ярлыков» на учащихся.
- Переходите от группы к группе, наблюдая/оценивая происходящее.
- Убедитесь в том, что учащиеся сидят в кружке-«плечом к плечу», «глаза в глаза».

# Литература

1. Волков К. Н. Организация учебной деятельности в малых группах
2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя/ под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2008.
3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие/Под ред. Е.С. Полат.М., 1999.
4. *Селевко Г. К.* Современные образовательные технологии. М.,1998.
5. Светлана Артуровна Дьячкова, Всеволод Владимирович Луховицкий «Активные методы обучения на уроках литературы» М.: Педагогический университет «Первое сентября» 2012. — 64 с.
6. Интернет ресурсы  
[http://bookap.info/edu/avtorov\\_pedagogicheskaya\\_psihologiya\\_hrestomatiya/gl14.shtml](http://bookap.info/edu/avtorov_pedagogicheskaya_psihologiya_hrestomatiya/gl14.shtml)